

# 关于以人为本理念在小学教育管理中的应用策略研究

邬文娟

广东省珠海市香洲区第二十一小学

**摘要：**小学时期的教育管理对小学生各学科学习、健康成长有着深远的影响。随着小学教育理念的不断改革创新，学校教育管理理念也有了新的改变，以人为本理念已经运用到日常教育管理中，并且取得了良好的效果。基于此，为了更好地发挥出以人为本育人价值，学校应当以人为本理念在小学各环节教育管理中的实际作用入手，深入探索科学高效的应用策略，结合学生实际情况创新管理方式，从而促进小学生全面健康的学习与发展。

**关键词：**以人为本；小学教育；管理；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.001

在小学日常教育管理中，以人为本是一项重要的教育理念，对教育的管理与教学十分重要。小学教育管理人员应当遵循以人为本的教育理念，构建和谐文明的校园环境，并从情感与需求出发尊重学生的主体差异，激发学生的积极性，使学生能够主动遵守校园规定，主动参与学习活动，从而实现学生全面发展的教育管理目的。

## 一、以人为本理念在教育管理中的应用价值

### 1. 能够提升学生的主体意识

在小学以人为本的教育管理工作中，教育工作者应当知晓以人为本的实际作用，加强理念的运用，对小学生进行思想教育上的指导，借此提高小学生的综合素养。小学教育是素质教育的关键期，是小学生学习生涯的起始阶段，也是形成健康思想意识的关键时刻。在以生为本的教育管理理念下，教育工作者应当树立健康的管理意识，引导小学生树立主体意识，使学生能够积极主动地配合教师的工作，主动参与教育活动，在过程中增强学生的思想认知，确保小学生在意识理念的指导下以积极的态度面对学习与生活，帮助学生完成自我学习规划，设定学习发展目标，从而促进学生的健康发展。

### 2. 有利于促进学生健康人格的发展

在小学教育管理中，各个教育工作者不仅要关注学生学习效果的提升，更应重视小学生健康人格的培养，在管理过程中帮助小学生形成健康的人格、积极的心理，从而为学生日后的学习与发展夯实基础。在以人为本的教育管理理念下，广大教育工作者已将管理重心放在学生个体上，越来越重视学生对小学生健康人格的引导，并且在日常的教育管理过程中及时发现学生的困难，帮助学生进行心理引导，使学生可以勇敢地面对困难，解决困难，有效避免学生产生不良心理，也能增进师生之间的感情，帮助学生树立健康人格。

### 3. 能够适应教育的发展

在新教育时期，文化教育的作用日渐突出，知识不

光可以推动教育的改革发展，还能服务于生活，改变生活质量。但传统的小学教育管理理念已经无法适应小学生的认知提升与综合能力的培养，所以，教师应当转变教育管理思想，运用现代教育管理手段与先进的思想提高学生的综合能力与素养。在实际教育管理中，各教育工作者应当围绕以人为本的理念，以学生的全面发展为核心开展教育管理工作，紧跟教育改革与时代发展的步伐，带领小学生形成良好的思想观念，鼓励学生运用校园所学解决生活问题，使小学生也能够适应时代的发展。

### 4. 可以弥补教育管理的缺陷

在传统教育管理理念下，忽视了小学生综合素质的提升，导致大多数的小学生缺乏创新意识，缺少实践应用的能力。而在以人为本的教育管理理念下，有效弥补了传统教育管理思想的弊端，无论是日常的学科教学还是校园管理工作，时刻将学生放在中心位置，通过正确的思想理念引导学生，增进与学生之间的交流，激发学生的潜力，促进学生的全面发展，提升学生的综合素养。

### 5. 明确教育管理重心

以人为本教育管理理念与传统教学理念的融合下，学校教育管理者与工作者对教育管理的重心进行了调整，充分立足学生实际，以学生为本开展教育管理工作，真正将素质教育落到实处。以人为本理念下的教育管理重心发生了改变，不再单以学生的考试成绩为主，更加重视学生个性化的发展，时刻将以人为本思想融入日常管理工作中，加强学生思想与意识的培养，能够帮助学生建立正确的观念意识，促进小学生的健康成长。

## 二、小学教育管理中存在的问题

### 1. 缺乏管理理念

随着教育飞速地改革发展，我国小学教育管理也在随着时代的发展不断地改革与完善。在新课改教育理念下，小学教育管理越来越重视小学生的全面发展，但受

传统应试教育思想的影响，大多数小学比较重视教学方面的管理，对小学生道德品质、行为思想等方面的培养却有所忽视，过于追求短期的效益，缺乏长远的考虑。之所以如此是学校在教育管理中没有将以人为本的理念渗透其中，无法满足学生发展的需求。为此，学校应当融合以生为本理念改善学校管理结构与理念，加强学生学科教学之外的教育，促进学生多方面的发展。

### 2. 管理内容的缺乏

目前，小学教育管理理念大多数都缺少核心教育理念与思想内容，其主要因素是在日常的教育管理工作中，过于将重心放在学科考试方面，缺少以人为本的实际管理内容。另外，学科教师的教学模式也会随着管理理念的变化而改变。在以往的教育管理理念中，大多数教师为了提升学科教学效率，往往将提高考试成绩作为教育管理的目标，严重忽略了小学生的个体思想，所以无法凸显出以人为本的教育管理理念，使得大多数的小学生处在被动状态，限制了小学生思维的发展与综合能力的提升。

### 3. 忽视学生个性发展

在日常的小学教育管理过程中，受传统教育思想的影响，大多数的教育工作者没有将学生的个性化培养重视起来，久而久之就会对小学生的学习、成长产生不良的影响。小学生之间因性格、爱好、能力、家庭等多方面因素影响造就不同的个性，发现学生优势、放大学生个性是每一位教育工作者的义务。但由于教育管理过程没有融入以人为本的教育理念，所以对小学生的个性化发展十分不利。

### 4. 区别对待，影响学生心理发展

在日常的教育管理工作中，经常存在教师亲近好学生、疏远学困生的现象，对小学生进行区别对待与以人为本的教育管理理念相违背，严重影响小学生健康心理的发展，导致学生在学习与生活中产生自卑心，进而降低的教育管理的实际效果。在日常教育管理中，将小学生划分三六九等区别对待，不利于学生身心健康的发展，无法帮助学生建立自信心，一味否定学生会大大降低他们的积极性，进而影响小学生的健康心理发展。

### 5. 教育管理无法全面落实

小学阶段的教育是整个素质教育的起始阶段，是引导学生快乐学习与健康成长的黄金阶段。小学教育管理工作应当从学生的角度上出发，开展个性化教育管理工作，发挥以人为本理念价值，为学生发展打好基础。但在实际教育管理中，大多数教师及管理者忽视了小学生的实际情况与需求，没有在教育过程中突出学生

的主体地位，导致教育管理工作效果不理想，没有真正地将以人为本理念落到实处，导致素质教育目标无法实现。

## 三、以人为本理念在小学教育管理工作中的应用

### 1. 转变教育理念，时刻以人为本

随着以人为本教育理念在小学教育管理工作中的应用，对传统教育管理思想产生一定的冲击。以学生为主体是新时期教育的重要思想，是促进学生个性化、全面发展的重要核心理念。为此，小学教育管理者及各学科教师应当及时地转变教学理念，将传统理念与新时代教育理念深度融合，创新教育管理方式，从多角度完成以人为本理念的教育管理工作。学校管理人员应积极开展以人为本理念的学习，发挥理念指导作用，拟设有效性管理建议。

在新课改教育时代中，学校应时刻将以人为本作为教育管理的核心理念，结合学校自身的实际情况开展教育管理工作，不断进行探索与创新。学校的管理人员也要从不同的层面与师生进行沟通，了解实际需求，制定多元化管理制度。例如，在建立管理制度时，管理人员可以结合人的作用落实以人为本，优化日常教育管理方式；另外，管理工作人员也要以自身为榜样，明确教育的目标方向，为教师、学生做好带头作用，在过程中落实以人为本，倾听师生意见，从而提升以人为本教育的管理效果。

### 2. 提升教育优势，丰富生命质量

以人为本理念是现代化小学开展教育管理工作的一个重要核心理念，应当落实到教育各处，融合到各个环节中。以人为本教育管理理念要求教育管理者尊重教师与学生、理解教师与学生，运用公平公正的方式构建有效管理模式，营造出积极健康的校园环境，提高学校教育管理工作成效。

学校的教育管理人员要融合以人为本理念，重视生命质量，包容他人短处，将学校的管理团队人员及学科教师的优势发挥出来，为教育管理工作的有效性提供助力。具体包括以下几点，第一，小学管理者应秉持知人善任集合团队力量，重视教师生命质量提升教育管理成效。管理者应当大胆地创新语言优化管理模式，善于发现工作人员与教师的长处，帮助他们完善自身能力，从而提高教育管理质量。第二，学校的管理人员要给予教师最大限度地敬重，教师工作是脑力劳动与体力劳动的结合，学校管理者应尽可能满足教师的需求与需求，为教师提高物质与精神的支持，使他们可以发挥出自己的价值。面对教师不足的地方，学校管理者要运用

好沟通的方法，用合适的交流方式让教师认识到自己的不足，帮助教师卸掉包袱，让教师可以轻装上阵帮助学生健康发展。

### 3. 以人为本优化教育管理方式

以人为本理念在小学教育管理工作中落实，要关注意识与行为的结合，保障以人为本理念在教育管理工作中能效的发挥。在校园中，管理者应当明确自己的职责与任务，将以人为本落实到各项教育工作中，不断地优化教育管理方式。

首先，教育管理者应当在日常的管理工作中贯彻落实以人为本理念，综合考虑各方面影响因素，确保每一个决定都与以人为本理念相契合。其次，在实际的教育管理工作中，难免会受到多方面因素的影响，所以应当结合小学生的具体情况对内容做出调整，使教育工作可以为小学生的全面发展做好服务。最后，小学期间的各项活动应时刻以小学生为中心，结合学生的性格特征开展教育管理工作。另外，教师应站在小学生的角度思考问题，建立适合学生发展的管理模式，从而提高管理效果，促进学生健康发展。

### 4. 营造以生为本环境，提高管理成效

更好更快地落实以人为本育人理念，实现教育管理目的，学校管理人员应联合学科教师明确教育管理的目标与内容，营造以人为本的校园环境，从而增强教育管理的成效。

首先，应在校园文化方面突出本校的办学优势，从客观的角度提升教师的整体素养。校园文化与以人为本理念的融合，需要管理者、教师、学生共同实现，良好的校园环境可以推动人本理念的实现，增进师生间的距离，让学生可以快乐地体验校园生活，发展自己的能力，也更好地培养学校的教育管理工作。其次，学校文化建设不是一朝一夕就能完成的，也不能由管理者单独决定，而是应当征集教师与学生的意见，了解他们的需求，从而真正在管理各环节中落实人本理念。对于师生的不同声音，管理者要择优采纳，让教师与学生一同参与到校园文化建设，从而构建美好的校园氛围。例如，在节日期间，学校可以组织教师与学生一同进行装饰竞赛，设定节日主题，让师生根据节日的特征完成装饰。最后，在以人为本的校园文化建立中，可以将艺术因子与趣味因子融入进来，将文化建设与学生的实际生活相结合，充分地体现出以人为本教育管理理念，提高实际管理效果。

### 5. 夯实措施，为日后发展提供保障

随着教育的深化改革，对教育管理者有了新的要

求，对教师工作也提出了更高的要求，在提升管理效果与教学成效的同时，要注重小学生的全面发展与个性化发展。在以人为本理念下，要想推动学校的长远发展，学校管理人员要夯实教育管理措施，紧随教育改革浪潮，切实落实以人为本教育管理理念，突出学生的校园主体地位。

在日常教育管理过程中，管理者与各个教师应通过有效的沟通与学生建立友好关系，调动学生的积极性与主动性，全面落实以人为本的管理效率，为学生健康成长提供保障，促使学生能够快乐成长。学校管理者与学科教师也要加强合作，建立与完善奖励机制，提高教师的自觉性，使全校教育工作者可以主动参与到管理改革与工作中，确保以人为本理念的全面落实，为学校以后的长远发展提供有效保障。

另外，学校应创新教师管理体制，将教师管理与以人为本理念相结合，为教师提高展示自我的平台，点燃教师的工作热情；保障教师某些层面的权威性，体现教师价值；积极组织教师进行培训，提高教师教学能力的同时，提高管理能力。

## 四、总结

总而言之，小学教育管理工作融合以人为本理念是教育发展的必然趋势，也是实现素质教育最终目的的重要途径。作为教育工作者，应始终坚持以人为本，将以人为本理念落实到教育的各个环节中，落实到管理日常中，推动教育的发展与改革。基于此，学校应从长远角度出发，认真思考以人为本教育管理方式，提高校园管理成果，促进学生全面发展与学校长远发展，同时也为培养优秀的复合型人才提供有力保障。

## 参考文献

- [1] 杨璐羽. “以人为本”理念下小学教育教学管理模式的构建[J]. 智力, 2022, (21): 183-186.
- [2] 杨国华. 以人为本理念下的小学教育教学管理模式[J]. 科幻画报, 2022, (06): 23-24.
- [3] 李雪杉. 小学教育教学管理工作中践行“以人为本”理念的策略[J]. 云南教育(视界时政版), 2021, (Z2): 76-77.
- [4] 陈秀丽. 基于“以人为本”理念的小学教育教学管理模式研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(16): 105-106.
- [5] 李敬芳. 以人为本理念在小学班主任管理中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (60): 1-2.
- [6] 金玉. 试论基于“以人为本”理念的小学教育教学管理模式[J]. 才智, 2020, (15): 132.