

小学道德与法治高效课堂的构建

孙宝梅

潍坊市潍城区军埠口综合项目区中心小学

摘要:小学阶段的课堂教学开展过程中,为了让班级当中学生们的能力可以获得更加全面的发展,教师一定要从实际情况出发,探究各种优秀的教学策略,给学生们们的知识学习状态带来更加积极显著的转变。本文就从小学阶段的道德与法治课堂教学出发,探究更加优秀的课堂教学模式构建原则,希望可以让学生在各种创新课堂教学策略当中,看到自己在整个课堂教学理念的主体地位,利用多样化的道德与法治课堂教学模式,让学生们感受到道德与法治课堂教学的重要性,将学生培养为更加优秀的人才。

关键词:小学阶段;道德与法治;课堂教学;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.167

新课程标准改革背景当中,核心的教育理念就是任何的课堂教学模式最终目标都是给学生提供对应的服务,能够让学生获得属于自己的个人发展,小学阶段的教师在引导学生学习道德与法治相关知识内容的时候,应该注重全新的教学观念建立,利用科学合理的传统课堂教学模式优化,带来更加高效的课堂教学,所以教师也应该注重从实践教学经验出发,利用各种正确的道德与法治课堂教学原则,让学生们参与到一个更加高质量的道德与法治课堂教学环境里面,这样才能够让学生们的个人能力获得全面发展,让学生获得属于自己的进步。

一、小学道德与法治课堂教学开展过程中的高效课堂构建原则

1. 主体性的构建原则

小学道德与法治课堂教学开展过程中,教师应该从过去传统的课堂教学模式摆脱出来,不要成为学生们的保姆,也不能主导整个课堂教学的开展,而是应该从主体性的教学原则出发,让学生们看到一个拥有显著引导性以及启发性的课堂教学环境,尽量让班级当中的学生融入一个轻松和谐、民主自由的教學环境里面,在这样的基础之上开展课堂教学活动,可以让学生们看到一个目标性以及计划性都更加优秀的课堂教学环境^[1]。小学道德与法治课堂教学模式构建的过程中,教师也应该真正的掌握主体性教学所拥有的内涵,这样才能够让学生们在实践教学活动中,看到丰富的可以给学生们提供帮助的知识学习方式,完成高效的道德与法治课堂教学模式构建,打下一个更加坚固的道德与法治课堂教学基础,来满足学生在新课程标准改革背景当中的知识学习

需求^[2]。

2. 体验式的构建原则

教师在目前的道德与法治课堂教学开展过程中,可以从学生们的认知特征以及规律出发,结合教材当中的各种有关内容,结合学生们的实际学习经历以及日常生活当中比较熟悉的各种实际生活内容来进行教学情境的创设,这样一来就可以让学生们在开展知识学习阶段更加的沉浸,同时也可以展开积极的体验和感受,这就是我们所提到的体验式的课堂教学模式构建原则。小学阶段的道德与法治课堂教学开展阶段,为了能够迅速的达成课堂教学目标,教师也应该注重结合体验式的教学原则,利用各种有关的教学内容,完成积极有效的课堂教学情境创设,让课堂教学情境创设展示出属于自己的区别,让学生们的知识学习体验可以轻松高效,在激活学生道德与法治知识学习思维的同时,给高效的课堂教学模式构建带来一个全新的开端,提高学生的知识学习水平^[3]。

3. 激励性的教学原则

教学二者之间是独立存在的,教学二者之间的互动非常重要,教师在开展课堂教学阶段应该尝试从赏识化以及欣赏化的教学角度出发,去观察不同的学生在学习阶段所拥有的各种学习优势,之后在鼓励性的教学评价帮助之下,保证学生们可以获得属于自己的学习自信建立,这是激励性的教学原则所能够发挥出来的重要作用之一,在这样的教学阶段,学生们在开展知识学习阶段,也可以获得更加强烈的自我效能感,从而在课堂教学开展的过程中,构建出一个和谐的师生关系,同时也可以帮助教师从一个更加深入的角度出发,掌握学生们

在学习的过程中面临的各种学习障碍，让教师的课堂教学展示出优秀的针对性。所以小学阶段的道德与法治课堂构建过程中，教师也应该注重从激励性的教学原则出发，贯彻因材施教的课堂教学理念，从学生们的实际发展状态出发，在开展教学评价的过程中，展示出激励性、赞美性以及鼓励性的特征，在强化学生道德与法治知识学习动力的同时，让教师的课堂教学效果可以做到事半功倍，给学生带来属于自己的进步^[4]。

二、小学阶段的道德与法治课堂模式构建策略

1. 从学生的主体地位出发进行科学合理的教学目标设计

小学阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，教师所设计的课堂教学目标需要展示出足够的科学合理性，这样才能够让学生的道德与法治知识学习水平获得有效的满足，让整个课堂教学的教学目标达成也可以足够的顺利。教师设计的课堂教学目标如果难度太高，就会导致学生们的知识接受水平不符合教学目标的高度，最终整个课堂教学严重脱离学生的实际状态，如果教学目标的设计过低，则会让教学时间被浪费，学生们很难获得属于自己的发展。所以教师需要注重客观化的教学目标设计，帮助学生突破被动的学习状态，从学生的实际情况出发，让教学目标展示出优秀的层次性，给高效的课堂教学构建带来稳固的基础。首先教师可以尝试二次创作教材内容，结合班级里面学生的状态，调整、优化教材里面的内容，通过各种优秀课堂教学目标的提取，激发学生的知识学习积极性，让学生们的知识学习更加流畅。其次教师应该掌握学生的学习情况，从学生的最近发展区、认知水平以及学习兴趣方向等方面出发，让整个课堂教学的教学目标展示出更强的合理性^[5]。例如教师在引导班级当中的学生学习和班级共成长这部分知识的时候，课堂教学的目标就是让学生可以获得集体意识以及主人公意识的强化，保证学生可以在之后的班级活动里面获得学习积极性的有效进步，同时给学生们带来更加优秀的集体荣誉感进步，学生们在小学阶段的集体意识正处于建立阶段，所以教师可以尝试建立这样的教学目标：让学生们互相之间分享自己的故事，说一说自己在集体当中学到的道理或者是后的快乐，让学生们可以从自己的主体地位出发参与到课堂教学之中，强化学生们对于班集体的认同感，其次就是让学生们通过互相

沟通和观察，了解到班级所拥有的优势以及缺陷，并利用辩论比赛的方式，让学生们说一说如何给班级成长贡献出属于自己的力量。最后一个目标则是让学生们一起进行班徽的绘制，每一个人都可以贡献出属于自己的想法，利用这种集体活动让学生在实践活动阶段感受到团队的重要性，在这样的教学环境下面，就可以尊重学生的主体地位，从学生的身心发展规律出发，完成更加高效的课堂教学模式构建^[6]。

2. 从问题导向出发，给学生带来思维学习活力的强化

小学阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，问题为驱动的课堂教学模式不仅可以给学生们带来属于自己的学习空间以及学习机会，也可以改变教师所主导的传统课堂教学模式，尊重学生主体地位的同时，让学生们在学习的过程中可以获得更加显著的知识学习水平进步。在问题导向教学模式里面，教师可以将班级当中的学生先划分成三个不同的学习小组，在学习小组当中布置学习优秀的学生和学困生，从而起到一个带动作用，优化整个班级的学习环境配置。在问题驱动的小组合作教学模式里面，教师可以节省大量的教学时间，拥有更加丰富的机会开展教师和学生之间的问题互动，给学生带来更加富有活力的思维发展，完成顺利的高效课堂教学模式建立^[7]。例如教师在引导班级当中的学生学习健康看电视的时候，如果想要让学生意识到电视所带来的危害，帮助他们养成健康的看电视习惯，教师就可以将学生先区分成不同的学习小组，之后进行各种问题的提出，让他们利用小组形式展开讨论，并分别表达小组当中的想法，最后让他们小组之间互相评价，这样一来就可以达成课堂教学的教学目标。比如教师可以询问学生们最喜欢哪些电视节目，为什么喜欢这个电视节目，电视在自己的假期里面要占据自己多少的时间等等，这样一来就可以让学生们从自己的认知和爱好出发，开展详细的问题回答，随着问题的循序渐进，学生们也可以从不同的维度出发认识到人和电视以及生活和电视之间的联系，帮助学生们突破课堂教学的重点、难点知识内容，给学生带来学习需求的充分满足^[8]。

3. 利用情境教学模式给学生带来探究欲望的激发

小学阶段的学生们刚刚开始进入到正式的学习阶段，这个阶段的学生无论是学习能力还是学习经验都不

够充分，他们也正处于具体形象认知思维能力迅速发展的时期，所以在观察各种事物的时候，并不能使用自己的抽象概括能力来进行认知，也没有属于自己的优秀认知思维能力支撑，所以在面对各种道德与法治相关理论知识阶段，学生们经常会出现无法进行高效知识内容理解的情况，整个道德与法治课堂教学出现明显的教学效果不足的情况。所以教师在这样的教学环境里面就应该尝试结合学生的认知能力，进行体验式情境教学模式的深入探究，利用教材当中的各种内容，还原学生们的实际生活内容，让教材里面的内容可以从过去静态化的内容转变为动态、直观、立体的形象，这样一来就可以在提高学生们的认知能力的同时，深化学生对于理论知识内容意义的掌握水平，同时也可以有效激发学生的知识学习主动性，让学生们产生强烈的欲望开展知识探究，给高效的课堂教学模式构建带来一个稳固的基础，满足学生的知识学习需求^[9]。例如教师在引导班级当中的学生们学习我们所了解的环境污染这部分知识内容的时候，因为小学阶段的学生们实际生活经验不足，所以对于塑料给我们的生态环境带来的伤害并没有一个直观的了解，这个时候教师如果想要让学生们学习什么是白色污染，认识到保护环境的重要性，教师就可以提前制作好相关的多媒体教学课件，在网络上面收集各种白色污染的案例，之后就可以在课堂教学开展阶段，开展生活化教学情境的创设，创设出来的生活化教学环境需要足够的立体，并且拥有一定的真实性，这样才能够让学生完成教材内容的深入理解，也可以结合学生的直观想象能力，进行正确的思维起点建设，让学生们意识到白色污染并不是一种表征性的内容，而是和我们的实际生活切身相关的内容，这样一来才能够让学生们对于教材知识内容的探究欲望获得自然而然的提升，也可以帮助教师在课堂教学开展过程中做到真正的事半功倍，让学生们意识到白色污染对于我们的生活所带来的各种伤害，带来更加显著的教学效果^[10]。

结束语

综上所述，小学阶段的道德与法治课堂教学开展阶段，教师需要对于学生的主体地位给予充分的尊重，从相关的课堂教学原则出发，注重高效的课堂教学模式构建，让学生可以从过去被动的道德与法治知识学习，转变为更加积极主动的知识探究，给高效的课堂教学模式

构建带来一个足够稳固的基础，教师也应该意识到高效课堂教学模式的构建不能急于求成，而是需要利用正确的实践活动，完成教学策略的合理优化，从而保证学生可以在道德与法治课堂教学环境里面，获得属于自己的全面、健康发展，满足教学改革的有关要求。

参考文献

- [1] 许惠玉. 小学道德与法治学科作业内容设计优化策略——以《骄人祖先灿烂文化》单元作业设计为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(12): 93-95+106.
- [2] 杨雪梅, 杨志鹏. “三项举措”让核心素养在小学道德与法治课程中“落地生根”[J]. 中国教育科学, 2022, (12): 101.
- [3] 林娜. 依托小学道德与法治课堂培养学生践行社会主义核心价值观的策略探究[J]. 华夏教师, 2022, (30): 91-93.
- [4] 蒋明洪. 聚焦学生核心素养培育的小学道德与法治教学实践——评《核心素养背景下小学道德与法治教育研究》[J]. 中国教育科学, 2022, (10): 135.
- [5] 洪小瑜. 地域优秀传统文化融入小学道德与法治课教学的实践探索——以广州市海珠区东风小学为例[J]. 教育观察, 2022, 12(29): 98-101.
- [6] 王迪, 高德胜. 教材插图的叙事功能研究——以小学《道德与法治》中年段教材为例[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 43(09): 84-92.
- [7] 张国富. 小学道德与法治情境体验式成长课堂的构建理路——以“改革创新谋发展”教学为例[J]. 华夏教师, 2022, (22): 60-62.
- [8] 张钰. 真实情境下的小学道德与法治教学实践助推学生思维品质——以“唯改革才有出路”一课教学实践为例[J]. 甘肃教育研究, 2022, (07): 136-139.
- [9] 何虹. 核心素养导向下小学道德与法治课堂教学改革研究——评《思政创新课：核心素养导向下的小学道德与法治教学改进》[J]. 教育理论与实践, 2022, 43(21): 65.
- [10] 叶飞. 公共生活的建构与新时代公民道德的培育——基于统编小学高年段《道德与法治》教材的分析[J]. 武汉科技大学学报(社会科学版), 2022, 25(03): 290-296.