

基于“结伴式”学习模式的小学英语课堂教学实践探讨

荣彩玲

萍乡市湘东云程学校

摘要:在素质教育逐渐走入大众视野的背景下,英语作为各阶段学生学习的重要科目,多样化的英语教学方式逐渐走入人们的视野。小学阶段作为基础学习阶段,也是学生语言学习能力较强的阶段,教师需要通过设置一系列任务,帮助学生提高英语能力、提升英语素养。因此为小学学生打造合适小学英语课堂是小学英语教师的重要任务之一。本文从开展小学英语课堂“结伴式”学习模式的意义出发,提出“结伴式”学习模式的应用策略,旨在帮助英语教师进行有效课堂教学。

关键词:“结伴式”学习;小学英语;课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.180

“结伴式”学习类似于小组合作学习模式,需要教师通过引导,让学生自觉进行合作学习、共同探究的形式。这些任务可以涵盖多个领域,如学术、艺术、体育等,以激发学生的学习兴趣 and 动力。且通过教师的有效引导,“结伴式”学习能帮助学生从小培养团队协作能力、与他人沟通的能力以及自主探究解决问题的能力。且“结伴式”学习不同于小组合作学习的多人形式,还可以采用“一对一”互补的形式,让学生能够更加精准地发现自己的问题,并且更加有效、全面的帮助他人解决问题。

一、开展小学英语课堂“结伴式”学习模式的意义

(一)有利于提升学生的学习兴趣

传统的教学课堂模式下,小学学生往往处于被动接受知识的角色,这不仅限制了学生的学习主动性,还阻碍了学生拓展知识和搭建完整世界观的过程,为小学生的学习认知带来了巨大的壁垒。特别是在小学阶段,学生正处于学习语言的黄金时期,教师需要采用创新型学习模式来提高学生学习英语的兴趣和英语综合素养。而“结伴式”学习模式正是这样一种有效的方法,它强调学生作为学习的主体,参与学习过程并从中获得学习的乐趣。通过结伴式学习,学生可以更好地发挥主观能动性,激发自我潜能,更积极地投入到英语学习中。

(二)有利于提高学生的团队合作能力

“结伴式”学习作为一种新兴的学习方式,主要强调学生之间的合作学习。旨在让学生通过合作学习的方式,互相取长补短,提高学习效率^[1]。这种学习方式不仅有助于教师减轻教学压力,还能增加学生的学习效果。在这个过程中,小学生们不仅能够学会如何与他人

合作,还能体会团结的重要性,激发学生的集体认知,从而提高学生的团队合作能力。对于学生未来走入社会和职场,适应团队合作的工作流程,具有重要的帮助作用。

(三)有利于促进学生的个性化发展

每个学生都是独一无二的个体,有着不同的学习需求和特点。在这个快速变化的世界中,学生的成长需要具备独立思考、解决问题的能力以及良好的团队协作能力。因此,教师应该为学生提供一种多元化的学习环境,让学生在小组中充分发挥自己的特长,同时理解和尊重同伴的观点和想法。“结伴式”学习模式允许学生在小组中发挥自己的特长,同时也需要学生理解和尊重同伴的观点和想法。这种多元化的学习环境有助于促进学生的个性化发展,使学生能够在英语学习上能够更好地发挥自己的优势。

(四)有利于提高学生的学习效果

“结伴式”学习模式能够提高学生的学习效果。在这种模式下,学生们可以通过相互交流、讨论和合作来解决学习中遇到的问题。这种互助式的学习方式不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识,还能促进学生的思维发展,培养学生的创新意识和解决问题的能力。在“结伴式”学习中,学生之间的相互交流和讨论可以激发学生的学习兴趣 and 热情,让学生在合作中感受到学习的乐趣 and 成就感。这种模式还可以让学生们相互学习、相互借鉴,从而拓展学生的知识面和视野。同时,通过小组间的比较和竞争,学生们的英语学习动力 and 目标会更加明确,从而提高学生的学习效果。

二、小学英语课堂“结伴式”学习现状

随着教育理念的更新和教学方法的改进,以学生为中心的“结伴式”学习逐渐在小学英语课堂中得到广泛应用。这种学习方式注重学生间的交流与合作,通过小组合作、互动讨论等形式,激发学生的学习热情,培养学生的自主学习和合作学习能力。然而,在实际应用中,虽然“结伴式”学习已经普遍应用于课堂教学,但一些教师对其如何有效、合理地运用这些新教学方式仍存在疑惑。这些教师往往对“结伴式”学习的引导方法不够熟悉,导致在课堂上难以有效地运用这种教学模式,学生在这种模式下并不能实现预期中的“结伴式”学习,反而容易丧失对课堂知识的兴趣。在这种情况下,一些教师可能会过于依赖多媒体教学设备,而忽略了学生的主体地位,这也会导致学生参与度不均等问题。因此,小学教师需根据当前实际情况,灵活运用“结伴式”学习,确保其发挥最大效用,帮助学生开展学习活动,引导学生积极向上。

三、开展小学英语课堂“结伴式”学习模式的实践策略

(一) 设立合理“结伴式”小组

由于学生资质不一,很多班级中存在着部分学生虽然英语水平较高,但在性格上可能较为内向,不愿意与同学交流合作的现象。如果将这些学生分到同一个小组,可能会导致小组活动无法顺利进行。因此,在“结伴式”学习模式下,教师需综合考虑学生的英语水平、性格等多方面合理因素,以确保分组结果的公正性和科学性。每个小组的人数可以根据班级的实际情况来灵活确定,以4-6人为宜,这样能够保证每个小组的英语能力水平相当,为后续的学习活动提供便利,并使学习效果更加显著。如果班级人数较少,可以适当地增加一些小组人数,如果班级人数较多,可以适当地减少一些小组人数。同时,每个小组的成员之间通过教师定期组织的小组活动,还可以相互学习、互相帮助,达到共同进步的目的。例如,在学习“Unit 3 At the zoo”这一单元时。教师可以在综合考虑学生的英语水平、性格等多方面合理因素后,将班级学生分为若干小组,每组4-6人,保证每个学生都能在适合自己的环境中学习。这样的分组不仅有助于学生之间的学习交流,还能让学生在活动中更好地掌握知识。随后教师可以根据文章角色安排学生们分组进行角色扮演,每个学生扮演一个动

物,用英语介绍自己和同伴。学生们在介绍完自己扮演的动物后,可以与其他组员扮演的动物进行互动交流,包括问好、打招呼、聊天等。最后,教师可以对每个学生的表现进行评价和总结,帮助学生提高英语口语表达能力和角色扮演能力。这样的小组活动不仅可以锻炼学生的英语口语表达能力,还可以让学生们在快乐的氛围中学习知识。同时,通过与其他同学的互动交流,也可以增强学生们的社交能力和团队合作精神。

(二) 合理进行组内任务分配

小学阶段的学生由于认知能力不够全面,在分组分配任务上通常按照自己的喜好进行学习任务的完成,为了让任务分配更加合理,让学生有效学习,这需要小学英语教师的辅导帮助。在“结伴式”学习模式下,教师作为引导者,根据每一课的教学内容来设计相应的任务是教师基本工作之一。旨在帮助学生明确学习目标,深化对知识点的理解,并构建自己的知识体系。因此,在设计教学任务时,教师需要考虑到每组内每位学生的不同特点、优缺点,合理进行任务分配,确保每个学生都能参与其中,真正体验到学习的快乐^[2]。例如,在布置小组完成英语画报的任务时,教师可以根据每组学生的特点来分配相应的任务。让小组内英语水平较高、表达能力强的组员可以进行画报对话的描写或者最后的收尾检查;让小组内英语水平一般、需要提高的组员可以抄写一些阅读理解、语法练习在画报上;让小组内英语水平较差、需要额外辅导的组员可以进行画报单词的誊写。让组内学生能够通过协作的方式,互帮互助,从而提升自己的学习能力,促进学生全面发展。通过这种形式,让学生都能参与到活动中,提高课堂兴趣^[3]。

(三) 加强教师在活动中的引导

在“结伴式”学习模式下,小学英语教师需要发挥多重作用。这种模式旨在帮助学生以更主动的方式学习英语,让学生能够在实践中掌握知识,并培养英语语感。首先,教师需要对学生进行有效的监督和指导,确保每一位学生都积极参与学习活动,并且按照预定的学习进度进行。此外,教师还需要及时发现学生在学习过程中出现的错误,并给予指正,防止出现知识漏洞。如出现学生在课堂上分心,或者无法按照预定的计划进行学习等情况。同时,为了激发学生的学习热情,教师还可以给予一定的奖励,鼓励学生在学习中取得更好的

成绩。例如，教师可以引导组织学习小组进行互动交流，并对小组中的每个成员进行有效的监督。通过每个小组的成员轮流担任“小老师”，给其他组员讲解所学内容的方式，帮助教师减轻工作负担，加强学生的集体责任感。对讲解的好的组员给予学生一定的奖励，激励学生更加努力地学习，提高学生的学习动力和学习成绩。这种互动交流的方式不仅可以促进学生之间的友谊，还可以帮助学生更好地理解和掌握所学知识。教师只需要在小组交流过程中给予适当的指导和点拨，就可以让学生更好地理解所学内容，提高学生的学习成绩。

（四）及时交流互动与反馈

英语作为一门语言类学科，交流互动和反馈评价都是重要的教学内容。交流互动是学生提高英语的重要手段，学生通过与老师和同学的交流互动，可以更好地理解和掌握英语。反馈评价则是学生及时查漏补缺的重要依据。教师需要创造机会，让学生用英语进行交流互动，无论是课堂上的小组讨论，还是课后的英语角活动，都可以让学生得到锻炼，提高学生的英语技能。以此针对学生的学习成果与表现，给予积极的肯定和鼓励，同时指出存在的问题与不足之处。帮助学生在锻炼英语技能的同时，认识到自己的优点与不足^[4]。例如，教师可以不定期根据课文内容开展“英语日”活动，在活动期间小组需要进行二手物件的倒卖推销，并用全程英文对话的方式进行开展。不仅可以帮助学生更好地理解和掌握课堂所学知识，还可以锻炼学生的英语口语和听力能力。在此期间，教师需要通过走访观察每位学生的语音语调，了解学生的语言能力。在活动日结束后，教师可以归纳总结学生的表现，对表现较差的学生进行单独的询问辅导，对表现较好的学生可以在班级面前进行表扬并奖励。用这种形式能够有效加强学生的课堂活跃度，全面培养学生的语言素养。

（五）创设“结伴式”学习情境

为了让学生更好地融入结伴式学习，小学教师可以创设贴近学生生活的情境。教师可以设置一些模拟现实生活的场景，让学生在情境中运用英语进行交流。这样一来，学生不仅可以在学习中使用英语，还可以在实际生活中运用所学知识，从而提高英语交流能力^[5]。此外，教师还可以利用各种教育资源，如多媒体、网络、

教具等，创造一个生动、有趣的学习环境。让学生在实践中锻炼英语表达能力，提高学生的英语综合素质。通过这些措施，教师可以帮助学生更好地融入结伴式学习，提高学生的英语交流能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。例如，教师可以在课堂开始的时候先播放一段英语动画或歌曲。在欣赏结束后，教师可以提出一些有趣的问题，如“觉得哪些地方最有趣？”等等，让学生分组进行讨论，并按照动画或歌曲，进行角色扮演，为其他同学展示讨论成果。这样不仅可以让学生在学英语的同时了解西方文化，从而增加学习的趣味性和有效性^[6]。还能提高学生的学习效率，还能让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，从而更好地融入结伴式学习。

结语

总而言之，基于“结伴式”学习模式的小学英语课堂教学具有显著的优势，但也存在一些不足和挑战。在实践中，教育工作者需要不断探索和改进，以充分发挥这种模式的潜力，更好地促进小学生的英语学习和全面发展。同时，教师也需要不断更新教学观念和方法，引导学生通过互相鼓励、合作竞争，更好地发挥其英语学习兴趣和潜力，以此适应教育的发展趋势和学生的需求。只有这样，才能为学生创造一个更加优质、高效的学习环境。

参考文献

- [1] 梁昌辉. 结伴式学习：内涵、价值与实践路径[J]. 江苏教育, 2018, 11(25): 7-10.
- [2] 韩丽. 基于“结伴式”学习模式的小学英语课堂教学实践[J]. 英语教师, 2022, 22(08): 29-31.
- [3] 王丽春, 杨硕. 小组成绩分工法在小学高年级英语复习课中的运用[J]. 南京晓庄学院学报, 2020, 36(02): 27-32+50.
- [4] 苗明珠. “结伴式”模式让小学英语课堂锦上添花[J]. 小学生(下旬刊), 2023(06): 145-147.
- [5] 刘燕霞. 运用小组合作学习实现小学英语课堂教学的高效性[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(11): 188-189.
- [6] 刘亚婷, 周艺. 小学英语网络多媒体课堂教学模式探究[J]. 海外英语, 2021, 26(03): 109-111.