

# 学前教育中联合教研模式对新手教师 教学能力提升的效果研究

王崢

青岛市李沧区夏庄路幼儿园

**摘要：**学前教育是儿童发展的重要阶段，新手教师在这个阶段面临着教学能力的挑战。联合教研模式作为一种有效的教师专业发展方式，可以促进新手教师的成长与提高。本文旨在研究学前教育中联合教研模式对新手教师教学能力提升的效果，将从以下几个方面进行研究：联合教研模式的概念和特点、对新手教师教学能力提升的影响、实施联合教研模式提高新手教师教学能力的措施等。通过对相关理论和实践经验的综合分析，本文旨在为学前教育领域的教师和教育管理者提供有益的思考和建议，以提升新手教师的教學能力。

**关键词：**学前教育；联合教研模式；新手教师；教学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.042

## 引言

随着社会对学前教育的重视不断提升，新手教师在这一领域的重要性日益凸显。然而，由于缺乏实际教学经验以及对学科知识和儿童发展心理学等专业领域的深入了解，新手教师面临着诸多教学挑战，为了更好地帮助新手教师提升其教学能力，学前教育领域不断寻求创新的培训模式。在这一背景下，联合教研模式逐渐成为学前教育中备受关注的教学发展模式之一，联合教研模式通过建立教育团队，使教育工作者能够在集体的学习氛围中共同研究教学内容、分享教学经验，并共同提升教学水平。然而，尽管这一模式在教育领域取得了一定的成功，但其对于新手教师的实际教学能力提升效果尚未深入研究。本研究旨在通过深入调查和系统分析，探讨学前教育中联合教研模式对新手教师教学能力提升的具体效果，希望能为新手教师更好地融入教育团队，提升教学能力提供有力的理论和实践支持。

## 一、联合教研模式的概念和特点

学前教育是儿童成长道路上至关重要的一环，而联合教研模式是教育工作者之间协同合作、共享资源、相互学习和相互支持的模式，通过集体的智慧和经验，提升教育质量，促进学生全面发展。在这一模式中，教育工作者们共同明确教育目标、制定教学计划和评估方法，形成共同的教育理念，通过协同合作，教师们能够更好地整合各自的专业素养，提高工作效率，推动教育事业的发展。在教学过程中，教育工作者可以共享各种资源，包括教材、教学方法、教学工具等，不仅能够有效地丰富教学内容，也有助于避免资源浪费，提高教学效果。通过相互观摩对方的课堂，分享教学心得，教育工作者们能够相互学习，汲取宝贵经验，不断提升自己的教育水平，这种相互学习的过程有助于建立学习型的专业社群，形成良好的教学氛围。在教学中遇到挑战和

困难时，教育工作者们可以得到同事的支持和鼓励，这种相互支持不仅能够提高工作积极性，也有助于建立良好的团队合作氛围，共同应对教育领域的各种挑战<sup>[1]</sup>。

联合教研模式通常包括定期的研讨会或会议，为教育工作者提供交流的平台。在这些研讨会上，教师们可以分享教学研究成果、讨论教育理念和教学方法，共同促进专业发展，不仅有助于形成共识，也推动了教育工作者的不断创新和进步。在联合教研的框架下，个性化发展也得以保留，并非要求所有教师完全一致，而是鼓励在共同目标下保留个性化的特色，这样的灵活性有助于更好地满足学生的多样化需求，提供更为个性化、差异化的教育服务。教育工作者通过不断反思和调整教学方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求，这种持续改进的态度使得联合教研成为一个不断学习和成长的过程。

## 二、学前教育中联合教研模式对新手教师教学能力提升的影响

### 1. 实践经验分享与启发

在联合教研模式下，新手教师能够与更有经验的同事进行深入的经验交流和分享，观摩其他教师的课堂，新手教师有机会亲身感受到教学的实际情境，了解到更丰富的教学技巧和方法。在联合教研的讨论中，教育工作者们分享彼此的教学心得，谈论教学中的挑战和解决方案，不仅能够为新手教师提供宝贵的实践经验，还能够启发他们更主动地面对教学中的问题，与经验教师交流，新手教师可以汲取到解决问题的方法，学习到如何更好地与幼儿沟通和引导学习<sup>[2]</sup>。观摩他人的课堂可以直观地了解到其他教师在实际教学中的操作和方法，能够激发新手教师的教學灵感，拓展他们对于幼儿教育的认知，与同事一同反思观摩过程，新手教师能够更深入地理解教学的有效性，从而提升自身的教学技能。经验共享与启发不仅仅是一种单向的传递，更是双向的互

动,有经验的教师也可以从新手教师的独特视角中获得启发,看到新的教学理念和创新点,这种互相启发的过程促使教育团队形成更加融合和共进的氛 围,共同提高整个团队的教学质量<sup>[3]</sup>。

## 2. 专业知识深化

新手教师在联合教研的框架下,有机会与其他教育工作者共同探讨和研究教育领域的专业知识,从而深化了他们对幼儿教育本质的理解,了解不同的教育理论和学科知识,能够更全面地了解幼儿教育的各个方面,包括认知、情感、社交等多个层面,有助于拓宽新手教师的视野,提升他们对幼儿发展全过程的认知。在联合教研的过程中,新手教师可以接触到最新的教育研究成果和前沿理论,与其他教育工作者共同参与研究项目,更早地了解教育领域的最新动态,了解前沿的研究方向,有助于新手教师更好地跟上教育的发展潮流,将最新的理论知识应用到实际教学中<sup>[4]</sup>。联合教研模式强调教育工作者之间的协同合作,在这个协同的过程中,新手教师有机会借鉴其他教育工作者的教学方法和策略,从而拓展了他们的教学工具箱,更好地整合和运用专业知识,提升教学的灵活性和实效性。在专业知识深化的过程中,新手教师还能够更清晰地认识到自己在幼儿教育中的定位和责任,形成更为明确的教育理念,更准确地把握幼儿的学习需求,有助于新手教师更有自信地进行教学规划和实施,提高专业素养。

## 3. 共同参与教学设计

在联合教研模式下,新手教师不再是孤立地制定教学计划,而是与有经验的同事共同参与,形成一个集体智慧的团队,共同设计教学。新手教师能够从其他教育工作者中获取宝贵的建议和指导,更好地理解教学目标,确保教学活动更符合幼儿的实际需求。与有经验的同事共同思考和规划教学活动,新手教师能够获取到更多教学设计的灵感,提高自己的创新能力,有助于丰富教学内容,使课堂更具吸引力和实效性<sup>[5]</sup>。新手教师在与其他教育工作者的合作中,学会了倾听和接受不同观点,培养了团队合作的精神,不仅促进了新手教师的个体成长,还为整个教育团队创造了更有活力和创造性的工作环境。通过联合教研模式,新手教师可以融入一个充满创造性和思辨性的集体,在集体中,他们可以分享自己的教学想法,借助团队的智慧来完善和改进教学计划,为整个团队提供了更多教学设计的可能性。共同设计教学还有助于新手教师更加细致入微地考虑教学过程中的各个环节,更全面地考虑到幼儿的发展特点和学习需求,制定更为贴近实际的教学计划,有助于提高教学的针对性和个性化,使幼儿更好地参与到学习过程中。

## 4. 建立专业支持网络

在联合教研的过程中,新手教师与其他教育工作者建立了紧密的联系,不仅是教学上的合作,更是一种专业上的支持网络,为新手教师提供了实时的帮助,也为他们在教学中遇到的各种问题提供了解决的途径。专业支持网络为新手教师提供了一个分享和学习的平台。通过与其他教育工作者交流,新手教师能够了解到更多不同学科、不同领域的信息,拓宽他们的教育视野,更好地适应和理解幼儿教育的多样性和复杂性。通过专业支持网络,新手教师能够更容易地获取到各种资源,包括教学资料、教学工具、教学技巧等,有助于新手教师更快地适应教学工作,提高教学的质量。同时也为新手教师提供了一个情感上的支持系统,在这个网络中,他们能够分享教学中的快乐和困惑,得到同事们的理解和鼓励,帮助新手教师更好地调整心态,面对教学中的挑战,也促进了教育团队的凝聚力。

建立专业支持网络有助于形成一个更为紧密的教育团队,在这个团队中,教育工作者们能够互相学习、互相支持,形成一种共同成长的文化<sup>[6]</sup>。

## 三、实施联合教研模式提高新手教师教学能力的措施

### 1. 组建专业化小组

将新手教师与有经验的教育工作者组成小组,可以促使他们在专业领域内进行深入研究和合作,根据教学科目或特定主题进行组建,使成员共同致力于研究教学内容、课程设计、教学方法等方面的问题。在小组中,有经验的教育工作者可以分享自己的成功经验,提供专业知识和指导,为新手教师提供学习的机会。通过共同研究和讨论,小组成员可以互相启发,解决教学中的难题,形成共同的教学理念,有助于提升整个团队的教学水平,同时也为新手教师提供了一个良好的学习平台,促使其更快速地适应教学工作,提高专业素养<sup>[7]</sup>。

### 2. 定期举办教研活动

举办教研会议、座谈会、研讨会等活动,鼓励新手教师与其他教育工作者共同探讨教学中的问题、分享教学心得,深入了解前沿教育理念和实践,建立一个教学相长的氛围,让新手教师能够受益于集体的智慧。通过研讨会等形式,新手教师可以将自己的教学案例或问题分享给团队成员,获得集体的智慧和反馈。

### 3. 参与集体备课

鼓励新手教师积极参与集体备课活动,在集体备课中,教育工作者共同商讨教学目标、教学内容、教学方法等方面的问题,形成共识,达成一致的教学计划。新手教师能够受益于团队的智慧和经验,有机会从其他教育工作者的成功案例中学习,获取更多实际操作的建议,提升自己的教学设计水平。在这个过程中,新手教师可以提出问题,分享自己的想法,与团队成员共同探

讨解决方案，形成集体的教学理念。集体备课有助于形成团队的教学一致性，减少个体差异，提高整个团队的教学效果，还能够促进团队协作，增强成员之间的团队精神，形成共同的教学文化，为共同提升教育质量奠定基础。

#### 4. 观摩高水平教学

为新手教师安排观摩有经验的同事的高水平教学使新手教师能够直观地感受到不同教学风格、策略和方法的运用，他们可以看到同事们是如何处理课堂管理、如何调动学生的积极性、如何应对学生的各种情况等等。通过观摩同事的高水平教学，新手教师能够接触到一些先进的教学理念和方法，拓展自己的教育视野，提升他们的教学创新力和适应性，观摩活动不仅能够理论上给予新手教师启示，还为他们提供了实际操作和体验的机会。

#### 5. 建立数字化平台

利用现代数字化工具，如在线平台或社交媒体，搭建一个方便教育工作者进行交流和互动的数字平台，为新手教师提供实时沟通、资源共享和信息传递的便捷途径，有助于促进教育工作者之间的合作和学习。数字化平台可以作为一个线上的社群，他们可以分享教学心得、提出问题、获取答案，并与同事们共同思考教育中的挑战。也可以建立专门的讨论组或论坛，用于讨论教育理念、教学策略和教学资源的共享，促进不同教育工作者之间的思想碰撞，提高教学设计的多样性和创新性。数字化平台也为新手教师提供在线培训、学习资源和教育研究的渠道，通过线上学习课程不断提升自己的专业知识水平，随时随地获取最新的教育理念和研究成果，加速个人和团队的学习曲线<sup>[10]</sup>。

#### 6. 提供专业导师支持

为新手教师分配有经验的专业导师，进行一对一或小组辅导，是一种有针对性的个性化培训模式，专业导师在这个过程中可以提供针对性的指导和建议，观察新手教师的实践教学，专业导师针对其个体差异和需要进行有针对性的指导，帮助他们解决在教学过程中遇到的问题，导师还可以分享自己的教学经验，为他们提供关于幼儿发展心理学、教育理论等方面的指导，提供实用的教学技巧，加速新手教师的成长。

#### 7. 定期组织教学研讨会

在教学研讨会上，新手教师可以分享自己的教学案例，提出遇到的问题，与同事们共同思考解决方案，这种互动式的研讨有助于激发创新思维，启发教学改进的灵感。通过与同事的交流，新手教师能够获取来自不同角度的反馈，拓宽视野，为教学实践提供多元化的参考意见。在研讨会上，有经验的教育工作者可以分享先进的教育理念和实践经验，为新手教师提供指导和启示，

这种跨年龄层次的学习方式有助于新手教师更快速地融入教育领域，加速专业成长。

#### 四、结束语

在当前学前教育日益受到关注的背景下，本文旨在为学前教育领域提供更为有效的培训模式，推动新手教师更快速、更全面地适应并融入教育团队。研究发现学前教育中联合教研模式在促进新手教师教学能力提升方面取得了显著的效果。通过共同研究、集体备课、教研活动等形式，新手教师得以深入了解教学理念、教育政策和教学方法，形成了共同的教学共识，为提升学前教育质量提供了有力的支持。在教研过程中，新手教师能够分享教学经验、借鉴他人的成功实践，更好地解决教学中的问题，不仅推动了新手教师个体能力的提升，也加强了整个教育团队的凝聚力。学前教育中联合教研模式对新手教师的教学能力提升具有积极而深远的影响。未来，我们将继续关注这一培训模式的发展，并通过不断改进和创新，为学前教育提供更加科学、实用的培训手段，为新手教师的专业成长提供更为全面的支持。

#### 参考文献

- [1] 马丽娜. 幼儿园新手教师职业适应的影响因素[J]. 课程教育研究, 2018, 04.
- [2] 赵文博. 幼儿园新手教师与熟手教师语言集体教学活动导入环节比较研究[D]. 浙江师范大学, 2020.
- [3] 岳钰媚. 幼儿园新手教师教育科研素养的现状及影响因素研究[D]. 吉林外国语大学, 2023.
- [4] 曹莉萍. 幼儿园数学集体教学活动中新手教师提问的研究[D]. 四川师范大学, 2023.
- [5] 吴淑雅. 幼儿园新手教师教学模仿研究[D]. 海南师范大学, 2023.
- [6] 张莉, 叶平枝. 广东省学前教育教师职业认同的结构与特点[J]. 高教探索, 2021, (12): 110-115+122.
- [7] 胡红梅, 张家琼. 规范化培训: 普及有质量学前教育的制度创新——论《幼儿园新入职教师规范化培训实施指南》的意义、特色与贯彻执行[J]. 重庆第二师范学院学报, 2021, 34(04): 83-87.
- [8] 舒秀珍, 陈海燕, 张倩等. 幼儿园新手教师区域活动指导存在的问题与解决策略[J]. 学前教育研究, 2020, (11): 85-88.
- [9] 许佳佳. 幼儿园新手教师职业适应性问题及对策分析[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019, (06): 7-9.
- [10] 杨香香, 王鹏, 郑艳芳. 联合教研学前教育专业教研活动新模式的探索与实践[J]. 知识经济, 2015, (12): 124-125.