

# 小学主题式研学旅行课程建构行动研究

余泽跃

重庆市永川区凤凰湖小学校

**摘要：**本研究旨在深入探讨小学主题式研学旅行课程的建构，采用多层次、多角度的研究方法，涵盖了核心概念梳理、课程特点剖析、主题设计及精品路线开发、实施策略研究、国家政策影响、学生素养培养与可持续发展分析以及学校特色课程建设等多个方面。研究目标包括构建系统化的课程框架、制定序列化的研学旅行主题、建立精品路线、完善评价机制，并最终编制学校研学旅行课程指南。研究方法将结合实地调研、比较借鉴、行动研究、文献研究、访谈问卷等手段，以全面支持小学主题式研学旅行课程的发展。

**关键词：**小学研学旅行；主题式课程建构；精品路线；学科整合；可持续发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.123

随着教育理念的更新和学科整合的提倡，小学主题式研学旅行课程逐渐受到关注。本研究将通过多层次研究方法，深入探讨该课程的构建过程，旨在为学校提供系统化、科学化的课程框架，并强调主题设计、精品路线开发以及实施策略的重要性。同时，考察国家政策对研学旅行的影响，分析政策要求，以及关注学生素养培养与可持续发展。本研究力求通过实证研究，为小学主题式研学旅行课程的持续发展提供实质性的支持。

## 一、研究内容

研究内容包括对研学旅行核心概念的深入梳理，旨在明晰其内涵与特征，以及在小学教育中的重要作用和意义。这涉及定义研学旅行，探讨其理论基础，包括生活教育、系统论、概念重建主义和人本主义等理论角度的分析。同时，对小学研学旅行课程的特点进行剖析，包括与学校教育计划的有机融合、学科间的综合性探究、以及课程主题的确定等方面的深入研究。进一步，研究将聚焦于主题式小学研学旅行课程的构建，考察其设计理念，强调从学生兴趣和需求出发，打破学科界限，选择并确定探究主题的方法。对于如何围绕主题进行结构化的课程设计，以及如何将主题的达成作为研学活动的驱动力进行探讨，旨在建立系统化、科学化的主题式小学研学旅行课程。此外，研究将关注国家政策对小学研学旅行的影响，分析政策要求，包括将其纳入学校教育计划的指导方针。通过实际经验的深入剖析，研究将展示学校如何积极响应国家政策，助推研学旅行实践的探索过程。在学生核心素养培养与可持续发展方面，研究将深入分析小学研学旅行对学生的潜在影响，包括认知能力、合作能力、创新能力等方面的积极影响。同样，探讨研学旅行如何促进学生的可持续发展，包括对学生情感、兴趣、动机等方面的积极影响。最后，研究将聚焦于学校特色课程建设与优质发展，考察围绕研学旅行如何构建学校特色课程，并分析学校办

学理念如何通过研学旅行课程建构实践，实现学校育人目标的重要路径。整体而言，研究内容涵盖了研学旅行的多个维度，旨在为小学主题式研学旅行课程的建构提供全面深入的支持和指导。

## 二、研究假设及创新

课题研究假设及创新方面，首先基于“统筹整合”研究视角，假设通过统筹整合学校育人目标和办学实际，将研学旅行有机地融入学校课程体系建设，纳入学校“五彩课程”体系的探究类课程。此假设的创新点在于强调研学旅行与其他学科的有机衔接，将其置于学校课程的核心位置，以确保其与学校的教育理念和发展目标密切契合，为学生提供全面丰富的学习经验。其次，在“突出研究内容主题化、序列化”方面的假设认为学生的认知规律和成长规律要求研学旅行课程在内容上具有主题化、序列化的特点。因此，每个学段的探究主题应有明确的设计，而创新之处在于借助区域资源，为每个学段设定不同的探究主题，围绕主题设计精品路线和项目活动，梯次推进，实现各学段的有机衔接，形成六年一贯的课程内容序列。这一假设和创新将为学生提供有针对性、连贯性的研学旅行体验，更好地促进其全面成长。最后，在“强调系统的行动研究”方面的假设认为通过成立研学旅行课程专项工作小组，可以依据地方政策协调与承接企业、研学基地、学生、家长等方面的联系，通过互动设计研学旅行探究主题及项目活动。这一假设的创新在于以系统论为基础，通过小组的系统性行动研究，推动研学旅行课程有目的、有计划、有组织的发展，构建健康良性的研学课程发展生态。通过这种切实可行的方法，课题研究旨在实现研学旅行课程的科学发展，为学生提供更加有质量的研学体验。

## 三、研究目标与内容

### （一）研究目标

本研究的首要目标是构建小学主题式研学旅行课程

框架，通过深入的课题研究，致力于形成系统化且科学化的框架，确保该框架与学校的教育教学计划有机融合。这一目标的核心在于为学校提供一个全面而有序的研学旅行教育体系，使之成为学校课程的有机组成部分。其次，研究旨在开发序列化的研学旅行主题，制定各学段的研学旅行主题，以学生的兴趣和需求为导向，实现梯次推进，确保学段之间的有机衔接。这一目标旨在为学生提供贴近他们认知和成长规律的主题化体验，促进他们在研学旅行中全面发展。另一关键目标是建立学校研学旅行的精品路线。在各学段探究主题的基础上，通过互动设计和地域资源的结合，旨在开发富有吸引力和实践性的精品路线。这一目标强调了研学旅行的实践性和吸引力，使学生能够更好地参与其中，从而增强其学习体验。课题研究还将聚焦于完善课程组织与管理、评价机制。通过研究，将提出主题式研学旅行课程的实施策略，包括组织管理、评价等方面的机制，以确保课程的高效开展和成果的有效评估。这一目标旨在为学校提供科学而可行的实施方案，确保研学旅行的顺利进行。最终，本研究的目标之一是编制学校研学旅行课程指南。将研究成果总结为指南，为学校提供顶层设计，推动研学旅行的科学实施。通过这一目标，研究旨在为学校提供详实的操作指南，使其能够更好地规划和实施主题式研学旅行。综合而言，通过达成上述目标，本研究旨在推动学校优质教育的发展，提升学生的综合素质，同时增强教师的课程开发意识和能力，从而全面提高学校的教育教学质量。

### （二）研究内容

本研究将全面聚焦于主题式研学旅行课程的多个关键方面，旨在深入挖掘和分析该课程的各个维度。首先，我们将致力于主题式研学旅行课程框架构建研究。在这一方面，我们不仅会明确定义研学旅行在小学课程中的具体位置和作用，而且将通过将其融入学校教育教学计划，结合实际情况进行研学旅行课程化的整体设计，从而构建一个具有系统性和科学性的学校研学旅行课程框架。其次，我们将专注于研学旅行课程主题设计及精品路线、项目开发。在这一研究方向中，我们将以学生的兴趣和需求为导向，明确各学段的探究主题。通过互动设计和开发学校研学旅行的精品路线和课程项目内容，结合地区资源和学科特点，我们致力于为学生提供更具吸引力和实践性的研学体验，丰富其学习过程。在主题式研学旅行实施策略研究方面，我们将深入探讨研学旅行课程的实施策略，包括组织管理、评价等方面的机制。通过应用多种方法，如查阅咨询、参观考察、

访谈交流等，我们旨在增强课题研究的操作性和可行性，以确保研学旅行的高效顺利进行，达到预期效果。最后，我们将进行小学主题式研学旅行课程建构经验模式总结及学校课程指南制定研究。通过总结“小学主题式研学旅行课程建构”的经验模式，我们将从课程目标、设计、实施、评价、组织保障等多个层面提炼出宝贵的经验。同时，制定学校主题式研学旅行课程指南，以确保其内在联系和可操作性，为学校提供科学的实施指导，促进该课程的可持续发展。通过这一系列深入研究方向，我们的目标是全面推动小学主题式研学旅行课程的发展和实践，为学校提供更具有针对性和科学性的课程设计和实施建议。

### 四、研究方法

为了深入全面地了解小学主题式研学旅行课程建构的情况，我们将采用一系列多层次、多角度的研究方法，以确保研究在深度和广度上都能得到全面的认识。首先，实地调研法将是我们获取实际情况的关键手段。通过实地走访市内、区内的学校，我们将深入了解它们研学旅行课程建构及实施的现状。这将包括与学生、教师、家长的交流，观察实际课程的开展情况，以获取真实而切实的实际情况。其次，比较借鉴法将有助于我们从更广泛的层面理解研究背景。通过进行广泛的学术交流和网络媒体的比较借鉴，我们将深入研究全国各地中小学研学旅行的经验。这不仅包括成功案例的分析，还将提取其中的成功要素，为我们的研究提供理论支持，促进小学主题式研学旅行课程的可持续发展。行动研究法将是本研究的重要组成部分。通过在实践中对课题研究的具体问题加强学习、反思，并采取相应办法予以解决，我们将逐步探索出“小学主题式研学旅行课程建构”的有效途径。这将强调实践性的研究方法，确保我们的研究不仅具有理论深度，同时也具备实际可行性。文献研究法将作为我们的理论支持基础。通过查阅相关文献，我们将了解和借鉴小学研学旅行课程建设已有的研究经验。在已有研究的基础上，我们将力求创新，实现整合，提升研究的深度和广度，确保我们的研究既能吸收前人的经验，又能为未来提供新的思路。最后，访谈问卷法将通过采用访谈和问卷的形式，了解学校、教师、学生和家長对研学旅行课程的看法和需求。通过收集各方面的意见和建议，我们将为研究提供实质性的数据支持，确保研究的科学性和可操作性。这将使我们更全面地了解各方的期望和需求，从而更好地引导我们的研究方向。通过这些研究方法的有机结合，我们旨在为小学主题式研学旅行课程的持续发展提供全面的理论和

实践支持。这将有助于确保我们的研究成果既具备深刻的理论洞察力，同时又切实可行，为小学教育领域的研学旅行提供有益的启示。

## 五、预期成果与展望

### （一）预期成果

本研究的预期成果包括多个方面的全面提升。首先，通过深入研究，我们将构建出系统化、科学化的小学主题式研学旅行课程框架，确保其与学校教育教学计划有机融合。这不仅有助于提升课程的整体质量，还能够更好地服务于学校的育人目标。其次，我们将实现研学旅行主题的序列化开发，制定各学段的研学旅行主题，以学生兴趣和需求为导向，梯次推进，实现学段之间的有机衔接。这有助于确保课程的连贯性和适应性，使学生在不同学段都能够得到有针对性的研学体验。另一方面，我们将建立学校研学旅行的精品路线，通过互动设计和开发，结合地域资源和学科特点，使之更具吸引力和实践性。这有助于提高学生对研学旅行的兴趣，并创造更有深度的学习体验。在课程组织与管理、评价机制方面，我们将提出主题式研学旅行课程的实施策略，包括组织管理、评价等方面的机制，以确保课程的高效开展和成果的有效评估。这将有助于提高课程的执行效率和成果的可衡量性。此外，我们将编制学校主题式研学旅行课程指南，将研究成果总结为实用的指南，确保其内在联系和可操作性。这有助于为学校提供具体的实施方案和指导，推动主题式研学旅行的有序开展。最终，通过研究，我们将促进学校优质教育的发展，提升学生综合素质，增强教师课程开发意识和能力，推动学校教育教学质量的整体提高。这将为学校创造更有活力和创新性的教育环境，为学生成长提供更全面的支持。

### （二）展望

展望未来，本研究有望在多个方面取得显著的进展。首先，随着研究的深入，预计将实现更多学科的整合与深化。通过打破学科界限，促使各学科之间相互渗透，达到知识的贯通性，使学生在研学旅行中能够全面发展，形成更为综合的知识结构。其次，校外资源的广泛应用将成为未来研学旅行的一项重要趋势。通过更广泛地利用校外资源，学校将能够加强与社会的联系，为学生提供更为多元化和实践性的学习体验，从而拓展他们的视野。另一方面，通过本研究的成果，学校的研学旅行课程有望逐渐形成独特的特色，为学校的整体发展提供新的亮点。这将有助于提升学校的知名度和吸引力，为学生提供更为丰富的学习体验。在学生综合素质的提升方面，通过主题式研学旅行课程的实施，预计能

够全面培养学生的认知能力、合作能力、创新能力等关键能力。这将为学生的未来发展奠定坚实的基础，使其更好地适应社会的需求。最后，通过研究成果的分享和交流，本研究希望能够为其他学校提供有益的经验，推动更多学校开展主题式研学旅行实践。通过分享成功经验和解决方案，可以促进整个教育领域的发展，为学生提供更为优质和多样化的教育资源。这也将成为学校社区间相互学习和借鉴的契机，共同推动研学旅行在教育中的深入应用。

## 六、结语

通过深入研究，本文总结了小学主题式研学旅行课程建构的多个维度，明确了课程框架、主题设计、精品路线等关键要素。研究方法的有机结合使得研究具有理论深度和实际可行性。未来，望能实现学科整合、校外资源应用、学生综合素质提升等多方面的进展，为其他学校提供借鉴和经验，共同推动小学主题式研学旅行课程的发展。

## 参考文献

- [1] 俞锋. 小学研学旅行与语文教学的融合策略——以“浙东唐诗之路”研学课程为例[J]. 中小学班主任, 2021(20): 55-57.
- [2] 张明花. 浅谈小学生研学旅行和语文教学的有机结合[J]. 考试周刊, 2020(34): 65-66.
- [3] 陈姝. 综合实践活动视域下学校研学旅行课程的建构与实施——以“探秘海洋”研学旅行课程为例[J]. 福建教育, 2022(43): 26-28.
- [4] 廖纪元, 郭辉雄. 综合实践活动年级主题研学旅行课程的开发与实施[J]. 辽宁教育, 2020(07): 25-28.
- [5] 殷世东. 新时代中小学研学旅行的内涵、类型与实施模式[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(04): 1-5.
- [6] 邵军辉, 李烽平, 吴苑超, 吴仲平. 公共图书馆参与研学旅行服务的角色定位与实现路径[J]. 传播与版权, 2023, (06): 69-71.
- [7] 高春玲, 沈文君. 公共图书馆研学旅行服务高质量发展四大要点研究[J]. 图书馆工作与研究, 2023, (03): 32-37.
- [8] 叶雅莹, 班建武. 事件哲学视域中的研学旅行内涵及其实践路径[J]. 教育科学研究, 2023, (03): 68-75.
- [9] 廖燕妮, 朱家杰, 林叶舒. 小学生国家认同教育的内涵与实践路径研究[J]. 成才之路, 2022(32): 41-44.