

# 关于初中英语教师课堂评价素养研究

王维娜

唐山市丰润区丰润镇中学

**摘要：**课堂评价是教学重要组成部分，随着教育事业不断改革为促进学生核心素养的提高，高度重视英语课堂评价，强化英语老师课堂评价素养。本文首先阐述初中英语教师课堂评价素养研究的意义及当前课堂评价中的不足，最后提出优化策略。

**关键词：**课堂评价；评价素养；评价目标；评价方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.008

## 引言

在初中英语教学中，课堂评价是重要的组成部分，英语老师评价素养直接关系到课堂评价效果。传统教学模式下，学校和老师对课堂评价的重视程度相对较低，老师的课堂评价素养也存在不足。学校和老师需要重视课堂评价，英语教师不断学习和提高自身课堂评价素养。

### 一、初中英语教师课堂评价素养研究的意义

初中英语课堂评价是教学中的重要组成部分，传统课堂评价环节，只关注学生对课堂老师所讲述知识的掌握情况评价重点倾向于学生的认知能力和知识的掌握情况。在教学中课堂评价直接影响着学生学习效果，为此，要充分发挥出课堂评价的作用，将教学与评价合理运用，提高学生的语言综合能力。英语老师要关注学生语言学习的实际情况，采用课堂评价的方式调动学生积极参与英语学习，提高学生语言知识技能。英语属于语言类学科，要结合英语这门学科的特点开展课堂评价工作，提高教学质量。

### 二、初中英语教师课堂评价素养缺失的原因分析

#### （一）教师知识储备和能力不足

对当前初中英语老师课堂评价能力进行分析，老师的评价能力和评价方法相对不足。教师的自身学科评价素养相对较低，对课堂评价认识及理解存在一定的偏差。部分老师只掌握课堂评价的基本理念，实际教学中很难在课堂上发挥课堂评价的价值与作用。随着时代的发展和进步，当前对教学提出了更多的要求，十分考验教师的专业能力及学科素养。开展英语教学时，英语老师要掌握全面的课堂评价重点采用正确的方式开展课堂评价。明确课堂评价主体，关注学生在英语学习的表现情况。初中教学压力相对较大，老师的空余时间相对较少，参与课堂评价学习机会相对较少，导致教师知识储

备和能力存在严重的不足。

#### （二）课堂评价培训的缺失

英语老师在入职前课堂评价课程学习的机会非常少，导致初中英语教学课堂评价方式方法并不科学。老师入职前的考核只注重于语言测试、理论知识、基础知识的掌握情况，忽略了老师的课堂评价能力，直接影响课堂教学评价质量和课堂教学评价效果。在学校中学校缺少英语老师开展课堂评价，相关培训学习活动，教师对课堂评价重视程度相对偏低，也很少利用自己空余时间进行自主学习。自主开展的课堂评价严重缺乏针对性，难以发挥英语课堂评价作用。组织老师开展课堂评价培训学习是提高英语老师课堂评价能力的重要方式，促进学生英语素养的提高。

#### （三）学校和老师对课堂教学评价重视程度低

学校非常关注老师的教学成果，希望英语老师能够培养更多高分数的学生，对英语老师课堂评价能力的关注度相对较低。学校中开展的教师教学能力评测也经常忽略老师的课堂评价能力，影响初中英语老师对课堂评价能力的提升，重视程度也有所降低。学校和老师在英语教学中非常注重学习目标的完成，以考试成绩，以考试结果为导向，给学生带来了很大的学习压力，降低了学生主动参与学习英语的兴趣。英语老师在英语课堂中注重学生对英语短语、英语语法、英语句型的掌握及理解。在日常教学中，将教学重点放在英语课前备课，以及组织学生开展教学活动等内容上。在英语教学课堂中，普遍忽略学生的身心成长特点以及长期学习需求。在此种教学模式下，导致学校领导及英语老师教学中容易忽视课堂评价环节，没有全面认识到英语课堂评价是英语教学的重要组成部分，发挥着重要的英语教学价值<sup>[1]</sup>。

### 三、初中英语教师课堂评价素养提升策略

初中英语教学中越来越重视培养学生的学科素养及核心素养，培养学生的素养是需要一个过程的，在循序渐进的过程中促使学生得到转变。初中英语老师课堂评价素养的提升也要循序渐进，结合初中英语老师的实际情况，从多个方面提高课堂评价素养。解决影响英语老师课堂评价素养的根本原因，并提高英语老师对课堂评价素养的重视、认识、理解。根据老师所在学校的实际情况，规划好教师英语评价素养提升的策略，制定好培养目标及计划。帮助老师树立正确意识，利用自己空余时间学习相关知识，强化自身教学能力。

#### （一）改善社会评价环境，完善英语靠谱制度

英语和汉语一样，属于语言类学科，在英语教学中需要强化学生的语言技能，提高学生语言运用能力。开展初中英语教学不应该只注重学生语言知识技能的提高，更应该关注到学生文化交流能力，对社会、对世界的判断能力，帮助学生树立正确的思想价值观念。在当前我国教育环境下、社会、学校都以培养学生英语知识技能为教学目标，采用英语考试的方式对学生进行评价。注重学生是否取得好的学习成绩，英语教学中普遍采用重复练习的方式提高学生对英语技能的使用情况。在此种教学模式的发展下，课堂评价被忽略或课堂评价内容重点并不科学，影响学生个性化发展，对学生的终身成长及学习造成负面性影响。为此要改变社会、学校的评价环境，不能只注重学生的考试成绩。在英语课堂评价中，需要关注学生核心素养，英语综合能力的提高，促进学生的学习及成长，满足学生的身心成长及发展需求<sup>[2]</sup>。

#### （二）教师资格考试增加课堂评价能力考核

每一位老师进行职教生涯之前都需要考取教师资格证，在教师资格证考取时需要增加考核内容。教师课堂评价素养作为教师资格证考核的重要组成部分，确保每一位即将进入教育事业的人员具有良好的课堂评价素养。当前我国教师资格证考核内容涉及的课堂评价素养相对不完善，为此可以和国外学习，比如像欧洲英国学习，英国对教师进行分类如：见习教师、初级教师、骨干教师和优秀教师等多个级别，每个级别考试的内容都有很大的不同。根据教师级别制定教师评价标准，我国教育部门要高度重视英语教师课堂评价素养的考核。为初中英语老师开展英语教学课堂评价奠定基础，逐步提高学生的英语核心素养及综合能力。

#### （三）构建教学评一体化教学体系

初中英语教学重点是需要强化学生的英语语言应用能力，提高学生综合人文素养。英语是当前世界上使用最广泛的语言，展现出英语学习的重要性。为此，在英语教学中做好课堂评价十分重要，有助于提高学生英语知识和表达能力的提高。在初中英语教学中构建教学评测一体化体系十分关键，学校结合学校实际情况，制定符合学校学生身心成长的英语课堂评测体系。在英语教学课堂中关注学生对英语知识的掌握情况，以及学生在生活中英语知识的使用情况，提高学生英语发音能力，使用英语表达事物，表达自身情感。

以初中英语冀教版《Danny's favourite colour》教学为例，英语老师结合学生的实际情况使用教学评一体化教学模式开展教学，根据学生课堂表现的实际情况，对学生进行课堂评价。不断对英语教学评价体系进行优化及完善，结合对学生的评测结果，适当调整教学方式方法。注重学生的考试成绩，更要关注学生的学习态度，减少传统考试测评次数，课堂评价中可以使用教学评价报告单方式对学生课堂表现情况进行记录学生课堂举手发言次数，学生课堂参与学习活动次数，学生课后完成作业情况等都是课堂教学评价的依据<sup>[3]</sup>。

#### （四）定期开展语言教学评价素养培训

学校要高度重视教师评价素养的培养工作，对马上入职还没有入职的英语老师开展岗前评价素养培养工作。确保初中英语老师在英语教学中发挥英语评价素养的价值，在英语教学中有效开展英语评价工作。针对已经参与英语教学工作的英语老师，学校也需要定期开展英语评价素养培训活动，专题讲座活动等。开展丰富的英语评价素养教学内容，结合实际教学，满足学生真实英语学习需求，针对不同阶段的学生采用不同的英语课堂评价方法。在培训中全面了解初中英语老师课堂评价的实际情况，英语老师课堂评价中有重视理论评价，有重视学习成绩评价。从老师的实际情况制定科学的培训内容，提高英语老师评价认知水平和实施评价能力。课堂评价不仅仅重视英语理论知识评价，要做到理论知识评价、考试评价、学生态度评价、英语知识技能应用评价的结合。学校领导组织英语老师定期开展英语课堂评价交流分享活动，以真实的教学案例为依据，对案例教学课堂评价展开全方面的分析及讨论。每一个英语老师在讨论中发表自己的观点和看法，不断完善自身教学能

力和课堂评价素养。持续搜集真实教学案例，并对案例教学的失败原因进行深入分析和总结，全面探讨成功案例的成功因素。通过培训交流的方式不断调整课堂评价方式方法，提高课堂评价效果以及英语教师课堂评价素养。英语老师在培训和交流活动中，学习课堂评价方法，持续优化课堂评价模式<sup>[4]</sup>。

以初中英语冀教版《Clothes around the world》教学为例，在学习中可以采用小组合作方式对英语知识进行学习与探讨，老师结合培训教学内容，开展课堂英语评价工作。采用多元化评价方式，以学生为中心，调动学生学习主观能动性。根据学生在课堂表现情况，对学生进行有效引导，关注学生学习中存在的差异性。善于发现学生身上存在的优点，课堂评价中关注学生对知识的掌握情况，课堂表现情况，结合当堂英语练习题对学生展开评价工作，评价中注重理论知识和英语应用能力掌握情况，促使英语教学效果和质量的提高。对每节课课堂评价环节进行记录、分析、总结，持续优化自身课堂教学评价。

### （五）提高教师内在动力自主学习评价素养知识

为提高教师课堂评价素养，教师自觉学习意识十分重要，发挥教师主观能动性，利用教师空余时间使用互联网技术，在网络上搜索相关学习资料。在学习课堂评价知识，丰富自己的大脑，掌握更多的课堂评价技能。课堂评价中保持积极良好的评价态度，从学生角度分析评价方式的可行性。在英语教学中不断完善和改进评价方式方法，课堂评价中需要制定评价目标，分析评价结果。教学之前需要全面了解英语教材知识内容，并结合内容做好课堂评价计划。部分英语老师在课堂评价中缺乏课前评价规划意识，质量评价工作开展相对比较随意。由于课堂评价缺少计划性和规划，降低了教育评价效果，缺少对学生的了解。需要根据学生的实际情况合理规划课堂评价目标、评价内容，保证课堂评价实施的可行性<sup>[5]</sup>。

以初中英语冀教版《Happy or sad》教学为例，教学课堂评价不仅要具有计划性，还需要展现出目的性及方向性，根据学生的实际情况制定评价标准，合理对学生进行评价。课堂评价可以采用富有弹性的评价方式，结合课堂所讲述的英语内容采用听写、提问、测验等方式开展课堂测评。在此基础上对课堂评价方法进行改进，提高课堂评价效果。教师根据教学内容进行自主命

题，对学生展开课堂测评，非常考验老师的专业能力和知识水平，提问的方式锻炼学生的英语思维和英语短句的使用方法。采用引导的方式使学生积极参与课堂评价学习，学生参与英语课堂评价重点不在于回答老师的问题，引导学生全身心处于评价过程。帮助学生了解老师对学生制定的评价目标、评价内容、评价标准等，为学生规划好学习方向，促进学生对评价内容有全面的了解。转变学生在课堂评价中的位置，引导学生在课堂上展现自我积极参与英语学习发挥学生学习主体地位。适当引入自评、互评、课堂评价方式，在课堂中以学生为中心，引导学生对其他同学进行评价。在整个课堂评价中全部由学生完成，使学生深入感受语言知识，强化学生英语学习体验。注重学生在英语学习上的情感态度，培养学生文化意识，强化学习习惯。在整个评价期间，学生能够发现同学身上存在的优势和自己身上存在的不足，实现取长补短的效果。互评和自评中学生实现相互交流、相互沟通、营造良好的课堂评价氛围。采用小组评价方式，增加学生交流时间和机会，夯实学生英语基础知识，实现理论知识和英语技能的全方面提高。

### 结语

总而言之，部分英语老师课堂评价只注重学生对理论知识的掌握情况，评价方式过于单一。为此需要做出彻底的转变，分析当下初中英语教学课堂评价中存在的问题，影响英语老师评价素养提高的根本因素。从多方面制定有效解决策略，提高英语老师课堂评价素养，学校定期开展课堂评价素养培训及交流活动。结合教学内容，采用科学的方式开展课堂评价，制定课堂评价计划、评价目标、评价标准、丰富课堂评价方式，调动学生主动参与课堂评价。

### 参考文献

- [1] 祁亚南. 初中英语教师课堂评价素养调查研究[D]. 内蒙古师范大学, 2022.
- [2] 孙佳慧. 初中英语教师评价素养调查研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [3] 池彦昆. 核心素养下初中英语教师课堂评价素养的调查研究[D]. 内蒙古师范大学, 2021.
- [4] 李若曦. 初中英语教师课堂评价素养调查研究[D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [5] 高政会. 初中英语教师课堂评价素养现状研究[D]. 西安外国语大学, 2021.