

信息技术下小学英语高效课堂的构建途径分析

翟姝琳

长春高新技术产业开发区尚德学校

摘要:在教育改革的大潮中,构建高效课堂已成为教育领域的全新追求,要求在有限的教学时间内实现教学效果的最大化。而信息技术,作为当代社会的强大引擎,为高效课堂的实现提供了有力的支撑,在信息技术的助力下,教师们能够打破传统教学的束缚,实现教学资源的优化配置,提升教学质量,进而打造出真正的高效课堂。本文主要探讨了什么是英语高效课堂,明显特征又是什么,信息技术对英语高效课堂有什么意义,以及如何在信息技术背景下进行英语高效课堂。

关键词:信息技术;小学英语;高效课堂;构建途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.156

引言

随着社会的发展,信息技术越来越被人们所运用,慢慢地也在日常的教学上有所体现,越来越多的教师在课堂上运用起信息技术,英语高效课堂尤其需要信息技术,不仅可以让教学变得生动形象,也可以提升学生的学习兴趣 and 课堂参与度,可以让学生随时随地地去复习。那么如何在信息技术的背景下进行英语高效课堂的构建成为亟须解决的问题。

一、有关英语高效课堂的基本概念

英语高效课堂是指一种能够在短时间内能使学习者获得高效的学习效果的一种教学方式,内容较多样化、丰富,是推进素质教育、提高教学质量的重要渠道。

二、有关英语高效课堂的明显特征

(一)以学生为中心,教师为主导

小学英语教学的主要任务是培养学生学习英语的积极性和兴趣;培养学生的学习习惯和学习能力;培养学生的实践能力和交际能力;培养学生的英语综合素质;还要帮助他们树立正确的人生观、价值观。这些内容都应该在教师的主导下进行。

(二)集密度、广度、深度为一体

教师应围绕某一教学内容进行密集的快速的活动,如果一堂课能达到充分而适当的密度,课堂气氛就会活跃起来,学生学习的积极性就会高涨,注意力就会集中。其次,学生的活动面要广,教学所涉及的面也要广,但要在学生的接受能力范围之内,再者,每堂课的教学内容必须在学生可接受的范围内达到一定的难度。

(三)教学手段灵活多变,并且能很好地适应该堂课的教学

教学的手段是多样的,不同的班级、不同的课程所采用的教学手段应该不同,但共同点是适应该班级的该课程的。讲、问、做、看图片、讨论和课堂竞赛等各种

手段加以综合,合理地选择使用。

(四)教学目标非常明确,并且能够基本实现

基本实现了课堂上的教学目标才是高效课堂的落脚点,也是评判课堂是否高效的准则之一。

三、信息技术对构建英语高效课堂的重要意义

(一)让教学变得更为生动形象并提升学生的学习兴趣

英语的教学离不开听说读写四大环节,而这些环节的顺利开展,都离不开一个形象直观的环境。缺乏英语的语言环境,学生对教学内容不易理解,严重影响了教学效率的提高,这种呆板、情境单一化的教学方式也不易提升学生的学习兴趣,会让学生感到枯燥无味,也是一些学生视英语为畏途,甚至抵触英语学习的主要原因。而通过信息化手段来辅助教学,就可以真正实现教学手段的生动化、形象化,信息化手段把“干巴巴”的课文变成了图文并茂,带有流动画面的情境。这样,不仅让教学内容得到了多样化、立体化的呈现,让学生更便于理解教学内容,而且能使课堂教学形式“活”起来,教学方式和教学情境变得更丰富,有效激发了学生的学习兴趣。

(二)能有效提升学生的课堂参与程度

在过去的英语教学中,学生的课堂参与程度较低,“听说读写”当中“读写”的份额较大,而“听说”却沦为形式的状况比比皆是,这也导致英语教学很容易成为“哑巴英语”。一个仅仅掌握“哑巴英语”的人,更多只是一个“做题专家”,没有在真正意义上掌握英语素养,很难真正通过英语这种语言工具进行对外的沟通交流。在新课标的要求下,对英语的日常教学和各种英语测试进行了改革,要求将口语和书面同等对待,要注重培养学生的口语能力和英语交际能力,使学生真正做到学以致用。同时,新课标还要求在开展英语课堂教

学时,要注意引导学生变“要我学”为“我要学”,进行主动思考,在主动触摸和体验英语思维中形成英语技能,上升为英语思维,再潜移默化地升华为英语素养。

(三) 有利于学生随时随地复习课堂教学内容

行之有效的复习可以巩固课堂教学效果,在过去,学生的复习主要通过教材、课堂笔记或做过的习题等,而信息化手段的开展,又为学生拓宽了进行复习的渠道和方式,有效改善了复习效果。如,教师可以通过微信等社交软件,将英语课件传输给学生,或者通过自媒体的平台给学生制作一些关于英语复习方面的App等。这样,能让学生不受时空限制地进行英语课堂的复习,提高复习效果。

四、信息技术下有效小学英语课堂建设策略

(一) 合理规划教学目标

构建有效课堂的核心在于明确而合理的设定教学目标。教师应遵循新课程标准,均衡地设定能力、情感、知识及信息素养等多重目标,确保学生在不同领域的英语技能得到均衡发展。在实施目标时,教师应以知识为基础,强调英语作为日常交流工具的重要性,鼓励学生在课堂上全面运用英语进行基本沟通,同时,教师不应过分依赖信息技术来营造英语学习情境,而应适度利用它为学生提供多元化的学习体验,激发学习兴趣,并培养学生的合作意识和交流能力。另外,培养英语语言能力和技能的也是非常重要的,教师应引导学生按照教材要求逐步掌握词汇、句子等基础知识,并培养他们的英语写作能力,进而扩充他们的知识库。

例如,在学习Module 1 Unit 1《I want a hot dog, please.》的时候,教师可以设定明确的教学目标,提高学生学习英语的兴趣。通过信息技术的应用,教师可以设计一个模拟购物的互动环节,让学生在角色扮演中运用英语进行对话。学生A扮演顾客说:“I want a hot dog, please.”学生B扮演售货员回应:“Sure, a hot dog, coming right up!”这种情境式学习不仅让学生更直观地理解英语,还激发了他们的学习兴趣。同时,教师可以鼓励学生自主探索与食物相关的词汇,如“hamburger”、“fries”等,并鼓励他们用英语描述自己的喜好。通过这种综合性的教学方法,学生的英语能力得到了全面提升,同时也培养了他们的自主学习和合作能力。

(二) 理解媒体与英语教学的有机结合

信息工具与英语教学的融合并不是在英语课上播放一些PPT的传统的方式,而是根据教学的需要将信息工

具有机地融入英语教学中,使两者能够发挥1+1>2的效果,真正提高了课堂效率。为此,教师要仔细阅读教材,然后结合教学环境和教学资源,找到最有效的结合点,在教学过程中,教师需要从多个不同的角度丰富学生的感官体验,如,利用信息手段实现课堂上师生的深度对话等,进而串联起课堂的重点和难点,学生通过网上检索等方式,结合教材中的课程内容进行收集和制作与教材内容相结合的内容,可以有效扩展教材内容,如,课程材料、问题,同时,教师也要注意最大限度地发挥信息技术的价值。

以Module 2 Unit 1《When are we going to eat?》为例,教师可以利用多媒体设备,如投影仪或智能白板,展示各种食物的图片和制作过程,让学生直观地了解食物的特点和制作过程。教师还可以引导学生利用网络资源,查找与饮食文化相关的英文资料,扩展学生的知识面。这种有机结合的教学方式不仅丰富了教学手段,还提高了学生的学习兴趣 and 积极性,使英语教学更加生动、有趣、有效,教师也应注意平衡传统教学方法和现代信息技术的使用,确保教学效果的最优化。

(三) 合理结合信息技术设计教学过程

在新课程标准的支持下,教学应以学生为中心,以学生为主体。为了激发学生的学习兴趣,教师可以先向学生播放与课程内容相关的音频、视频等,在设计英语课堂活动时,要围绕听、说、读、写四个主要目标,让学生以较低的教学成本获得最大的英语技能。如果教学活动过程的策划偏离了这些原则,知识型教学就会显得“哗众取宠”,学生难免只是“看热闹”、“猎奇”等。

以Module 3 Unit 1《I took some photos.》为例,教师可以先利用多媒体设备展示一系列引人入胜的风景照片,并播放相关的背景音乐,营造出轻松的学习氛围,然后,通过互动白板展示与拍照相关的词汇和句型,如“camera”、“picture”、“beautiful”等,并引导学生进行跟读和模仿。在听说环节,教师可以设计角色扮演活动,让学生模拟摄影师和游客的对话,提高口语交流能力,在阅读环节,教师可以分发电子阅读材料,引导学生讨论照片背后的故事和文化内涵,最后,在写作环节,让学生撰写自己的摄影经历或照片故事,并利用投影仪进行分享和点评。

(四) 利用信息技术帮助学生评价和延伸

利用信息技术帮助学生评价和延伸是小学英语课堂建设的重要环节,通过信息技术,教师可以设计多元化

的评价体系, 不仅限于传统的笔试和口试。教师可以利用在线互动平台, 及时收集学生的作业、作品和表现, 提供及时反馈, 帮助学生了解自己的学习进度和需要改进的地方。此外, 信息技术还能有效延伸课堂教学内容, 教师可以通过网络资源丰富课堂内容, 提供多样化的学习材料, 激发学生的学习兴趣, 利用信息技术, 学生可以在课外自主学习, 探索更广阔的知识领域, 这样的教学模式不仅提高了学生的学习效率, 也促进了学生自主学习能力的培养。

以Module 4 Unit 1 《I can't carry all these things.》为例, 教师在小学英语课堂上可以利用信息技术设计一个互动性的评价环节。通过在线平台, 学生可以上传自己编写的对话练习或角色扮演视频, 展示自己在实际生活情境中如何运用所学的表达方式, 教师在评价时, 可以利用信息技术提供即时的反馈, 指出学生的发音、语法或表达上的不足, 并给出建议。此外, 教师还可以利用信息技术延伸课堂内容, 如推荐与主题相关的英语儿歌、动画或绘本, 让学生在课后自主学习, 加深对单元主题“I can't carry all these things”的理解和应用, 这样的教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度, 也促进了他们英语综合应用能力的提升。

（五）信息技术在英语教学评价中的运用

有效的教学评价能够让教师了解课堂教学目标的实现程度、教学活动中采用的教学方法是否有效、学生的接受程度和学习状况, 从而反思、改进自己的课程和教学方法。学生也可以了解到自己学到了什么、学得怎么样、是否进步或退步, 借助信息技术, 教学评价不一定每次都以书面形式进行, 也可以通过社交软件或者直播间在线进行评价, 或者通过App制作一些英语教学评价的小程序。学生在每个学习阶段随时完成评估, 借助学习结果的反馈, 可以进一步强化学生的学习动机, 可以有效提高教学的效果。

以Module 5 Unit 2 《Some children are jumping in the water.》为例, 教师可以通过在线学习平台发布实时评价任务, 让学生观看一段与主题相关的视频后, 用英文描述所看到的情景。学生提交答案后, 系统可以即时给出反馈, 并统计出学生的普遍难点, 教师则可根据这些数据进行针对性地指导, 提高教学效率, 同时, 学生也能通过在线评价了解自己的掌握情况, 及时调整学习策略。

（六）营造“双有”+“互动”的英语高效课堂氛围

在构建高效小学英语课堂的过程中, 教师要特别注重课堂氛围的营造, 这种氛围应当是“双有”的, 即“有趣”和“有效”。有趣是指课堂内容能够吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣, 让他们在轻松愉快的氛围中学习; 有效则是指课堂内容能够切实提高学生的英语能力, 让他们在学习过程中有所收获。同时, 教师还需要在课堂中引入“互动”的元素, 互动不仅可以增强学生的参与感, 提高他们的学习积极性, 还可以帮助教师及时了解学生的学习情况, 调整教学策略。这样的课堂氛围中, 学生不仅能够享受到英语学习的乐趣, 还能够能够在互动中不断提升自己的英语能力, 这样的课堂才是真正意义上的高效课堂, 既有趣又有效, 同时还充满了互动和活力。

以Module 9 Unit 1 《Best wishes to you!》为例, 教师可以设计互动式的祝福卡片制作活动。教师可以先像同学展示各种祝福卡片的样例, 并引导学生用已学的英语表达祝福, 如“Happy birthday!”, “Good luck!”等, 然后, 学生分组制作自己的祝福卡片, 并在卡片上写下对同学或老师的祝福。在制作过程中, 学生积极互动, 分享自己的创意和表达方式, 制作完成后, 学生轮流展示自己的卡片, 并大声读出祝福语。这样的活动既有趣又有效, 学生在轻松愉快的氛围中学习了英语祝福的表达方式。

结语

信息技术平台在英语课堂教学中有不可替代的价值, 可以说是师生教学英语的得力“助手”。在英语教学运用信息技术, 能立体呈现教学内容, 让教学变得更加形象直观, 全面引导学生进行听说读写等多方面的英语训练, 从而给构建高效课堂提供有利的条件。

参考文献

- [1] 赵庆芬. 信息技术下小学英语高效课堂的构建途径分析[J]. 小学生(下旬刊), 2021(11): 118-118.
- [2] 付建云. 信息技术背景下小学英语高效课堂的构建分析[J]. 电脑乐园, 2019(8): 1.
- [3] 何星. 信息技术下小学英语高效课堂的构建[J]. 小学生(中旬刊), 2019.
- [4] 钱祎琳. 试论信息技术下小学英语高效课堂构建途径[J]. 新课程导学, 2019(20): 1.
- [5] 方娟. 信息技术下英语高效课堂的构建途径分析[J]. 智力, 2021(32): 145-147.