

# 小学语文写作教学中的批评与鼓励

四郎白姆

西藏昌都市丁青县小学

**摘要：**在小学作文教学过程中，批评和鼓励是必不可少的。正确地使用这两种方法，可以有效地提升学生的语文写作水平，增强他们的自信心与创造性，为他们今后的学习与发展打下坚实的基础。因此，本论文在总结了批评与鼓励两方面对小学生作文进行评价的影响的基础上，对小学作文中的批评与鼓励策略进行了探讨，并提出了一些具体的对策。

**关键词：**小学语文；写作教学；批评；鼓励

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.164

## 引言

在小学作文教学过程中，对学生进行批评与鼓励是一种有效的方法。在教学中，恰当的批评可以使学生看到自己的作文中的不足之处，从而提高自己的作文水平；适当的鼓励能提高学生的信心，提高他们的学习兴趣。鼓励和批评互为补充，营造了积极有效的教学氛围，为学生的发展创造了一个广阔的舞台。文章试图对高中语文作文教学中的“奖惩”策略进行研究，希望对初中语文作文教学起到一定的借鉴作用。

## 一、习作教学的重要性

习作教学是小学语文综合素质的一项重要考核指标，它既能有效地培养学生的思维能力和文学素质，又能让语文教学更好地提高学生的综合素质，是提高小学语文教学水平的关键。作文评估是教师在教学活动中最重要的环节，也是影响作文教学效果的重要因素。尤其是在平时的教学工作中，写作评估不但要耗费老师很多的时间，更重要的是，有些年轻的老师由于没有把握好评价的要点，所以他们对学生的评价并不能真正地起到应有的效果，也不能让学生们更好地了解自己的问题。这种评价方法如果不能很好地解决，将会对以后的作文教学产生更大的影响，对学生的发展也会造成一定的制约。

## 二、批评与鼓励对学生写作能力发展的影响

### （一）批评对学生写作能力发展的影响

第一，批评能够激发学生的写作水平；教师通过对学生作文的点评，使其认识到自身存在的问题，从而认识到自己的不足，并加以改进。通过批评，可以使学生发现自己的缺点与失误，从而使其注意与反省。通过对这些问题的反思与调节，我们可以加深对写作规范与技能的认识，从而促进其写作水平的提高。同时，批评也能激发学生学习的动机，鼓励他们在写作中刻苦钻研，提高自己的写作能力。第二，在作文教学中，通过批评，能使学生改正自己的失误，改正自己的错误。通过对学生的点评，教师可以发现学生在语法、拼写和逻辑上的一些错误，从而帮助他们在下次的作文中尽量避

免此类错误。通过对学生进行批评，可以纠正他们的不良习惯，纠正他们的不良习惯，养成他们良好的写作习惯。在此基础上，提出了一种新的观点，同时，批评还可以帮助学生纠正思维方式上的问题，指导他们更好地组织和表达思想。在批评的过程中，同学们可以从中学学习到一些东西，从而逐步改进、提高自己的作文水平。

### （二）鼓励对学生写作能力发展的影响

第一，鼓励能提高学生的自信；当被表扬时，同学们觉得自己的辛苦与努力都被肯定了，信心也就增强了。有了自信心，同学们在作文中就能表现得更为活跃，并勇于发表自己的见解。自信心的提高，可以使学生在写作中遇到的问题与挫折时，更有毅力，更容易战胜。第二，“鼓励”能激起他们学习的积极性，能促使他们对自己的学习有新的认识，激发他们的学习积极性。有了激情与兴趣，才能鼓励学生积极地去探究、去做，从而促进他们在作文教学中的积极作用。第三，“鼓励”也可以让同学们养成良好的学习态度，养成良好的学习习惯。通过对学生进行正面的评价，并对其进行鼓励，使其养成好的语文学习行为和学习态度。当被鼓励时，同学们能够以正面的心态对待作文，并且愿意面对新的课题与新的课题。良好的学习态度与习惯于持续发展写作能力，是提高作文水平的关键。

### （三）综合影响与平衡

从总体上讲，鼓励与批判对提高语文作文水平的作用是不一样的。通过教师的批评，可以激发学生自觉意识到自己的不足，从而提高自己的学习能力。有助于学生改正自己的失误，改善自己的作文水平。但是，过分的批判又会使他们失去自信，从而导致他们的负面情感。为此，教师在进行批判时要讲究方式与态度，要重视对学生的正面引导与正面鼓励。

相反，鼓励可以提高学生的信心，激发他们的学习兴趣，从而促进他们在作文教学中的主动性。此外，鼓励还可以使同学们养成良好的学习态度与行为。但是，如果过分地给予鼓励，则会使他们产生自满情绪，从而使他们缺少进步的动机。所以，在对学生进行鼓励的时

候，要注意真实、客观、具体的评价，并给出具体的意见和指引。

相较之下，鼓励可以提高学生的信心，激发他们的学习兴趣，从而促进他们在作文教学中的主动性。此外，鼓励还可以使同学们养成良好的学习态度与行为。但是，如果过分地给予鼓励，则会使他们产生自满情绪，从而使他们缺少进步的动机。所以，在对学生进行鼓励的时候，要注意真实、客观、具体的评估，并给出具体的意见和指引。

要使鼓励与批判的效果最大化，就必须在二者的关系中找到一个平衡点。鼓励与批判应相辅相成，构成良性的良性循环。在进行批评的时候，老师要注意对学生的鼓励和引导。在表扬的同时，老师也要及时地指出他们的不足之处，并提出相应的指导意见。在适当的批评与鼓励下，同学们能够了解自己的能力和、缺点与潜能，从而提高写作能力。

### 三、小学习作有效性评价要素

#### （一）人文性

对小学生的作文进行评价，并不只是对学生的写作水平和写作能力给予一个反馈，它也是师生之间一个公平的沟通机会，若作文评估缺乏人性化，将极大地削弱评估的实效。这里的人文内涵包括欣赏与启发两个层面。首先，欣赏就是老师要用欣赏的眼光来看待自己的学生，在作文评估中要表现出对自己的肯定与人性化的关注。每位同学都把自己的想法和想法结合起来，因为小学时期的小学生作文水平还需要提高，难免会出现一些文字表述和文字结构方面的问题。老师应该抱着一种宽容的态度，从学生的视角去考虑问题，发掘出他们的文章中的亮点，比如巧妙地引用诗歌，恰当地使用词语，恰当地使用夸张或者拟人修辞方法，对学生的每一次进步给予肯定，从而增强他们的写作自信。其次，动机是基于欣赏而进行的作文。在传统的作文评论中，老师们往往只表扬优秀的同学，却很少注意他们的作文水平，这样长期下去，这些同学就会失去对作文的兴趣，从而形成一个恶性循环。所以，在平时的练习评价中，老师要多给这一类的孩子一些言语上的鼓励，让他们的创作激情得以迸发，让他们在遇到作文的时候不会感到害怕，在写完之后也会有一种成就感。这样的评估方法就是运用发展观点来评价练习效果的一个重要表现。

#### （二）自主性

在小学阶段，小学生的写作知识储备十分匮乏，而作为习作评价的主要对象，在进行评价时，应当将自己的欣赏信息传达给学生，持续地引导他们进行自我评价，由帮学生批改到引导他们自己进行批改。通过对自己的作文进行评价，可以帮助他们认识到自己的不足之处，从而提高自己的写作水平。首先，老师要指导同学们做一个简明的垂直对比。每个作业结束后，同学们可

以将自己的文章与前后的文章进行对比，或是将前后的文章进行对比，看看自己是否有所提高。其次，在写作过程中，老师们可以组建一个评估组，让同学们相互看对方的文章，并对他们的写作能力做出评价。这样，同学们就可以提出自己的想法，一起提高。在团体评估中，学生的观点和建议更易于被学生所采纳，同时，优秀学生与学困生也可以有更多的交换学习经历的机会，促进他们的作文水平提高。通过这种方式，同学们可以更积极地参加到评估之中，提高了他们对作文的自主意识，进而促进了他们的学习热情，提高了他们的写作能力。

### 四、小学语文写作教学中的批评与鼓励策略

#### （一）批评策略

作文评价是提高作文质量的有效途径。以下是几个有用的批判策略：

1. 鼓励批评。在对其进行批判前，应对其所取得的成绩给予充分的认可与表扬，使其感到教师对自己的关怀与支持。

2. 具体指导。在对其进行批判时，应明确指出其语法错误，逻辑混乱，表达不清楚等方面的问题。在此基础上，提出了一些针对语文作文教学中出现的问题，并提出了一些具体的指导意见和例子。

3. 分层批评。针对不同程度、不同程度的学习者，采用不同的教学方法。针对初学者，可先从基础文法及拼字等开始学习；在高中阶段，应加强对其作文的逻辑推理能力和深入能力的培养。

4. 启发思维。所谓“批判”，就是要让同学们自己去想，去发现问题的根源。以问题为导向，启发学生思考，找出问题的根本原因，并给出改善建议。

5. 尊重个性。每位同学都有自己独特的写作方式与特色，在进行评语时应充分考虑到学生的个体差异，注意挖掘与培育其长处。

#### （二）鼓励策略

“鼓励”是一种激发小学生作文学习兴趣、促进其作文水平的有效途径。下面是鼓励员工的几种有效方法：

1. 肯定成绩。不管同学们的文章是好是坏，对他们的闪光点和进步给予表扬。可以通过对他们思维新颖，用词恰当，语言流利等的夸奖，来鼓励他们不断的进步。

2. 公开称赞。在课堂或校园的各种活动中，把好的文章拿出来，对成绩好的同学进行当众赞扬，以此来提高同学们的积极性和积极性。

3. 相互评价。通过在课堂上进行交流，评估，分享自己的写作经历，增强了他们的信心，增强了他们的学习积极性。在语文教学中，同学们互相表扬、互相表扬，是一种很好的鼓励，也是一种鼓励。

4. 设立目标。为学生制定适当的作文教学目的，如加强语言表达能力，扩大词汇量等。随时跟踪学习进度，并对达成学习目的的同学进行表扬与鼓励，使其感到自我的成长与发展。

5. 创造一个适宜的教学氛围。在课堂上用精彩的文章、著名人物的语录等富有启发性的图画或话语来创造良好的课堂气氛。在教学过程中，教师应充分利用教学资源，例如教材、范文等，以提高学生对写作的兴趣与动机。

6. 给予个性化反馈。针对学员的特征与需要，提供有针对性的回馈与引导。在语文作文教学中，教师要根据学生的实际情况，有针对性地进行辅导，提高成绩，表扬与肯定。

## 五、实施批评与鼓励策略的建议

### （一）教师的角色和技巧要求

在小学作文教学中，老师扮演着主导角色。要想使这一战略得到更好的执行，就必须扮演好如下的角色和技能：

1. 有效的交流。在课堂教学中，老师要注意主动地与学生进行交流，听取他们的看法和看法。教师要有足够的耐心去聆听他们的想法，为他们提供帮助，帮助他们解决他们的疑惑。在与学生的交流中，老师可以更好的理解他们的思维模式、兴趣爱好以及写作需要，以便对他们进行更精准的点评和鼓励。

2. 激起学生的学习积极性。在语文写作中，应采用多种方式，采用多种方式，以提高语文阅读的积极性与积极性。比如，教师可以利用一些有趣的故事，展示一些漂亮的图片，播放一些优美的视听资料，使他们积极地投入到作文的学习中去。

3. 个性化教学。因为每位同学的语文能力及潜能各不相同，所以要根据每位同学的实际情况，采用不同的教学方法与资源。在充分掌握学生的写作水平、兴趣爱好和优势专长的基础上，才能有针对性的进行引导和辅导，保证每位同学都能获得合适的学习机会。

### （二）学生个体差异的考虑

1. 了解学生。通过观察、交流和评价，对学生的写作特征和写作需要有一个整体的认识，其中包含了他们的学习方式，思维模式，写作困难和优点。通过深入调查，老师们可以更加精确地评价他们的语文能力，从而有针对性地进行给予他们相应的辅导。

2. 分层教学。针对不同的学习者，老师可以针对不同的情况给予不同程度的引导。在语文作文教学中，老师要注意培养有创造性、拓展思维的能力。

3. 指导学生自学。在作文教学中，要鼓励学生独立思考，提出问题，探究问题，建立作文小组，在此过程中，学生之间相互协作，相互鼓励，共同进步。通过这种方式，既可以使同学们的语文作文水平得到提升，又

可以锻炼同学们的协作与协作精神。

4. 资源差异化。根据学生的学习需要，为他们准备各种教学材料和教学工具。针对形象化的学习者，老师可以用图形、图形等直观的方式来帮助他们更好的了解和表述。针对听力障碍者，老师可采用录音、阅读材料等方法训练其发音、语调。

### （三）教师与家长的合作

1. 交流与协作。在作文教学中，老师要与父母保持密切的联系，并就孩子们的作文成绩进行定期的沟通。通过走访和家长会，老师们可以知道父母对孩子的作文有什么期待，关心些什么，这样才能更好地帮助孩子们的作文发展。

2. 分享指导方法。老师们可以提供给父母们的建议，让他们可以在家里帮助孩子们进行作文训练。比如，老师们可以给父母一些建议，比如怎样做思维导图，怎样组织文章。在此过程中，老师要广泛征询父母对作文教学的看法与建议，并与之一起讨论作文教学的方法。

3. 鼓励参与。通过开展家庭作文竞赛，邀请家长在作文中交流心得体会。藉由父母的介入，让同学们体会到家人对作文的看重，并给予他们更多的鼓励与支援。

4. 定期反馈。老师应该把他们的作文成绩和进展告诉父母。通过这种方式，可以使父母对孩子的作文成绩有一个大致的把握，也可以在家里对孩子进行适当的表扬和鼓励。老师可以透过书面报告或家长座谈会等方式，将孩子的写作水平，存在的问题及建议，提供给家长。

## 结语

总之，在作文教学中，教师的批评和鼓励对于提高学生的作文水平起到了很大的作用。通过对教师的鼓励，可以提高教师对教师的评价，提高教师的教学质量，提高教师的教学积极性。因此，在作文教学中应注意对作文教学过程中的积极引导与针对性的评价，使学生的作文水平得到更好的提高。在此基础上，要注意培养学生的个性，根据不同的情况进行针对性的指导，给予适当的批评和鼓励，使其达到最优的写作水平。

## 参考文献

- [1]姚安楠.提升小学语文写作教学效率的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023(4):191-193.
- [2]赵丽琼.基于核心素养培养的小学语文写作教学策略探究[J].文科爱好者,2023(3):113-115.
- [3]李茜,杜芳芳.体验式教学在小学语文中的运用研究[J].汉字文化,2022(24):120-122.
- [4]王雪霞.新课程背景下小学语文阅读教学有效策略[J].品位·经典,2022(24):165-166+169.

作者简介：四郎白姆，女，藏族，1988.03出生，籍贯：西藏昌都市芒康县，工作单位：西藏昌都市丁青县小学，职称：一级教师。