

浅谈高中地理教学中环境教育的渗透与整合策略

张君萍

吉林省通化市第十四中学

摘要: 本文旨在探讨高中地理教学中环境教育的渗透与整合策略。首先,高中地理教学中渗透和整合环境教育具有优势。其次,渗透和整合环境教育意义重大。然后,针对高中地理教学中渗透和整合环境教育的策略,提出了几点建议,包括加强环境教育认识、深入挖掘地理教材、创新课堂教学模式、开展课外实践活动和结合生活开展教学。最后,强调地理教师和教育工作者应该密切关注环境教育的渗透与整合,为学生提供更加丰富和有效的地理教育。

关键词: 高中地理; 环境教育; 渗透与整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.188

引言

地理教育是培养学生地理意识、地理知识和地理能力的重要途径之一。随着环境问题的日益严重和环境教育的普及,将环境教育渗透到高中地理教学中已成为教育界的共识。环境教育的渗透与整合能够帮助学生认识到地理学与环境问题之间的密切联系,进一步提高他们的环境意识和环境素养。本文将就高中地理教学中环境教育的渗透与整合策略展开探讨,旨在提供一些对于地理教师和教育工作者有一定指导意义的建议。

一、高中地理教学中渗透和整合环境教育的优势

(一) 地理学科教学目标具有人文性

地理学科研究的是人类与地球环境的相互作用关系,因此具有很强的人文性。通过地理教学中渗透和整合环境教育,可以使學生更加关注和关心生态环境问题,培养他们对环境保护的意识和责任感。地理教学可以帮助学生了解不同地理环境下人类的生活方式、文化传承和社会结构等,从而使他们认识到人类与环境之间的相互依存关系。这不仅能够加深学生对地理知识的理解,还能引发他们对环境问题的思考和探索,培养他们的环境意识和综合素质。

(二) 地理学科内容具有较强综合性

地理学科包含了自然地理和人文地理两个方面的内容,具有较强的综合性。地理教学中渗透和整合环境教育,可以将不同层面、不同学科的环境问题有机地融入地理教学中,帮助学生更好地理解和把握环境问题的本质和复杂性。通过地理教学,学生可以了解和研究自然环境中的地貌、气候、水资源等要素对人类生产生活的影 响,同时也可以探究人类活动对环境的影响和生态问题的解决办法。地理教学中渗透和整合环境教育,有助于激发学生的综合思维能力和解决问题的能力,培养他们的环境意识和环境素养。

二、高中地理教学中渗透和整合环境教育的意义

(一) 丰富课堂教学内容

通过在地理教学中渗透和整合环境教育,可以丰富课堂教学内容,使学生能够更加全面地了解地理现象背后的环境因素和环境问题的成因。将环境教育融入地理课程中,可以引导学生了解环境背景下地理现象的动态变化,并探究其对社会、经济和人类生活的影响。通过深入研究和讨论环境问题,学生可以更好地理解地理学科的实践和应用意义,并提高其对地理学科的兴趣和学习积极性。

(二) 提高学生环保意识

地理教学中渗透和整合环境教育,可以有效提高学生的环保意识。地理学科的内容关注了人类与环境之间的关系,通过深入学习,学生可以了解到环境的脆弱性以及人类活动对环境的影响。同时,通过实地考察和案例分析等教学方法,学生可以直观地感受到环境问题的实际后果。这将引发学生的思考和关注,激发他们主动参与环境保护的意愿和行动。通过渗透和整合环境教育,学生能够从认识到行动,从个人层面到社会层面,提高他们的环保意识和环保行为水平。

(三) 推动地理教学改革

地理教学中渗透和整合环境教育,可以推动地理教学的改革与创新。传统的地理教学往往强调理论知识的传授和概念的理解,而忽视了地理学科的实践性和应用性。通过将环境教育融入地理课程中,可以引入实地考察、问题解决等实践性教学方法,培养学生的实际操作能力和综合素质。同时,将环境问题作为教学案例,在课堂上引导学生进行探究式学习,培养他们的解决问题的能力和创新思维。这将有助于提高学生的学习兴趣和学习动力,推动地理教学的改革与创新。

三、高中地理教学中环境教育的渗透与整合策略

（一）加强环境教育认识，明确课堂教学目标

在高中地理教学中渗透和整合环境教育，首先要加强教师和学生对环境教育的认识和理解，明确课堂教学目标。环境教育可以帮助学生增强环保意识、塑造正确的价值观和行为习惯。通过设置明确的环境教育目标，教师可以在教学中有针对性地引导学生对环境问题的认识、理解和行动。

例如，教师在进行人教版高二地理选择性必修1 自然地理基础“第四章 水的运动 第一节 陆地水体及其相互关系”教学时，可以加强环境教育认识，明确课堂教学目标。首先，教师可以组织学生参与实践活动，如参观当地的水处理厂、湿地公园等。学生可以通过实地考察和亲身经历，加深对环境问题的认识和理解。教师还可以设计评估任务，让学生运用所学知识和技能，分析和解决与水资源保护和水循环相关的问题。其次，根据对环境问题的了解，教师可以明确在课堂教学中关注培养学生对水资源保护和水循环的重要性的认识、理解和行动。环境教育目标可以是引导学生了解水资源的重要性和稀缺性，批判性思考水污染的原因和影响，并提供解决方案和行动措施。另外，教师还可以选择涉及水资源保护和水循环的案例、数据和实例。例如，可以引入当地的水资源保护项目，让学生了解实际的保护措施和成果；通过数据分析，让学生了解水资源的分布和利用情况；通过案例分析，让学生了解水污染的原因和影响。最后，教师可以通过提问和讨论的方式引导学生思考和探讨与环境问题相关的话题。例如，教师可以问学生：“为什么水资源非常重要？我们应该如何合理利用和保护水资源？水污染对社会和生态环境有什么影响？有什么解决方案？”通过引导学生的思考和互动讨论，促进他们对环境问题的认识和理解。通过加强环境教育认识，明确课堂教学目标，教师可以在课堂中引导学生深入了解和思考水资源保护和水循环的重要性，培养学生的环保意识和解决环境问题的能力。

（二）深入挖掘地理教材，合理渗透环境教育

在地理教学中渗透和整合环境教育，教师需要深入挖掘地理教材，挑选具有环境背景的案例、数据和实例，合理渗透环境教育内容。教师可以通过选择与环境相关的话题或案例，激发学生对环境问题的兴趣，并引发他们的思考和探索。

例如，教师在进行人教版高二地理选择性必修1 自然地理基础“第五章 自然环境的整体性与差异性 第一节 自然环境的整体性”教学时，可以深入挖掘地理教材，合理渗透环境教育。首先，教师可以通过课堂讨

论、案例分析等方式，引导学生认识地球是一个有机整体，各个地理要素相互联系、相互作用。同时，可以让学生了解环境问题的综合性质，以及人类活动对自然环境的影响。其次，教师可以引导学生通过案例分析、实地考察等方式，了解不同地区、不同地理要素之间的差异和变化。让学生了解自然要素分布的原因，以及不同地区环境的特点和问题。另外，教师还可以选取一些有代表性的环境问题，例如气候变化、水资源短缺、环境污染等，结合地理教材中的知识点进行案例教学。让学生了解这些环境问题对人类社会和自然环境的影响，激发他们关注环境问题的意识，培养环境保护的责任感。最后，教师可以鼓励学生积极参与环境调查活动，了解当地的环境问题和保护措施。通过分析调查结果，让学生掌握环境状况的评价方法和环境问题的解决思路，培养其分析和解决问题的能力。通过深入挖掘地理教材，合理渗透环境教育，教师可以在课堂中引导学生深入了解和思考自然环境的整体性，培养学生的环保意识和综合分析能力。

（三）创新课堂教学模式，激发学生学习热情

在地理教学中渗透和整合环境教育，教师可以创新课堂教学模式，激发学生的学习兴趣和学习热情。通过小组合作、讨论和展示等活动，学生能够培养实际操作能力和合作意识，并深入理解和感受环境问题的复杂性。

在高中地理教学中，创新的课堂教学模式能够激发学生的学习热情，使他们更加身临其境地了解和体验所学内容。以人教版高二地理选择性必修2中的“第二章 资源、环境与区域发展 第二节 生态脆弱区的综合治理”为例，教师可以安排学生实地考察生态脆弱区，并制定观察任务和问题。比如，组织学生参观当地的生态公园或保护区，让他们亲身感受生态环境的脆弱性，并观察和记录生态环境的变化、采取的保护措施等。通过实地考察，学生可以直观地了解生态脆弱区的现状和相关的综合治理措施，加深对地理知识的理解和记忆。其次，教师可以将学生分成小组，让每个小组扮演不同的角色，如政府官员、环保人员、科学家、居民等。然后，给每个小组分配一个具体的生态脆弱区案例，让他们就如何进行综合治理进行讨论和决策。通过角色扮演，学生可以感受到不同利益主体的观点和利益冲突，培养他们的团队合作和解决问题的能力。另外，教师还可以将学生分成若干小组，每个小组负责研究和分享一个不同的综合治理案例。要求学生在研究过程中收集相关数据和资料，并结合地理知识进行分析和解释。然

后,组织学生进行小组间的讨论和交流,分享各自的研究成果和发现。通过分组讨论,学生可以充分发挥团队协作和交流合作的能力,提高他们的学术素养和地理思维能力。最后,教师可以利用多媒体技术,制作生态脆弱区的综合治理案例介绍,包括相关背景知识、治理措施和效果等方面的内容。在课堂上组织学生观看多媒体演示,并引导学生进行思考和讨论。通过以上创新的课堂教学模式,可以激发学生对生态脆弱区综合治理的学习兴趣和热情,提高他们的主动性和积极性。

(四) 开展课外实践活动,培养学生环保意识

在地理教学中渗透和整合环境教育,教师可以组织学生参与课外实践活动,如环境保护社区志愿者、参观生态公园等活动。通过亲身体验和实际行动,学生能够更加直观地感受到环境问题的现实性和紧迫性,培养他们的环保意识和责任感。

以人教版高二地理选择性必修2中的“第一章 区域与区域发展 第一节 多种多样的区域”为例。教师可以组织学生到周边社区进行环境调查,了解当地的环境问题和现状。学生可以收集数据、进行观察和采集社区居民的意见和建议。然后,让学生对收集到的资料进行整理分析,并撰写一份社区环境报告。通过实践活动,学生可以直观地了解到不同区域的环境特点、环境问题以及可行的改善措施,培养他们的环保意识和环境保护行动能力。其次,教师可以带领学生到当地的工业区或者城市建筑工地等地进行排污口调查和监测。学生可以了解排污口的位置、类型、废水排放情况等,并使用相关仪器和方法进行水质监测。通过实际操作,学生不仅可以学习环境监测的基本知识和技能,还可以深刻认识到工业排污对当地环境的影响,进而提高环保意识并促进环境保护的行动。另外,教师还可以组织学生参加植树活动,例如学校或者社会组织的植树义工活动。学生可以亲手参与植树工作,了解植树的重要性和意义,并学习有关植物生态、生长发育等方面的知识。通过以上的课外实践活动,可以使学生在实际操作中亲身体验地理知识的应用和环境保护的重要性,增强他们的环境意识和环保行动能力。

(五) 结合生活开展教学,融入乡土地理内容

在地理教学中渗透和整合环境教育,教师可以结合学生的日常生活和身边的环境,融入乡土地理内容。例如,教师可以带领学生考察当地的生态环境,探究当地环境问题的成因和解决办法。通过结合实际情境,学生能够更加深入地了解和分析环境问题,并探索可持续发

展的路径。

例如,教师在进行人教版高二地理选择性必修1 自然地理基础“第三章 大气的运动 第一节 常见天气系统”教学时,可以组织学生进行实际的天气观测和预报分析。学生可以在班级或个人中进行天气观测,记录天气状况、气温、湿度等参数,并使用气象图和相关数据进行分析和预测。通过实际观测和分析,学生可以深入了解不同天气系统的形成原因、运动规律等知识,并将其与实际生活情况相结合进行讨论。其次,教师可以选取一些当地或国内发生的天气灾害案例,例如暴雨、台风、干旱等,让学生进行案例分析。学生可以调查和研究该天气灾害的影响、成因以及防御措施,并结合当地乡土地理情况进行讨论和总结。通过案例分析,学生可以加深对天气系统的认识,并了解其与乡土地理的关联,提高他们的事例分析和问题解决能力。另外,教师还可以引导学生收集、整理和分析当地的气象数据。学生可以收集当地的气温、降雨量、气候类型等数据,并分析其与当地地理环境的关系。然后,让学生根据这些数据进行一些应用实践,如制作气象图表、分析季节变化规律等。通过数据分析与应用,学生可以将抽象的气象知识与当地实际相结合,加深对地理知识的理解和应用。通过结合生活开展教学,融入乡土地理内容,可以增加学生对地理知识的兴趣和理解,提高他们的学习主动性和参与度。

结语

总之,通过在高中地理教学中渗透和整合环境教育,不仅可以提高学生的环保意识和环保行为水平,还能促进他们对地理学科的兴趣和学习动力。高中地理教学中渗透和整合环境教育既是一种教学方法,也是对学生综合素质的培养。因此,地理教师和教育工作者应该密切关注环境教育的渗透与整合,积极探索适合自己教学实践的策略和方法,为学生提供更加丰富和有效的地理教育。

参考文献

- [1] 周文茂. 浅析高中地理教学中环境教育的渗透与整合[J]. 教书育人, 2021, (26): 77-78.
- [2] 唐玉法. 高中地理教学中环境教育的渗透与整合[J]. 知识窗(教师版), 2018, (04): 55.
- [3] 葛金娟. 浅议高中地理教学中环境教育的渗透与整合[J]. 考试周刊, 2016, (99): 133.
- [4] 郑娜. 高中地理教学中环境教育的渗透与整合探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2016, (19): 6.