

家校共育下家长学校课程构建实践探索

刘慧敏

东莞市企石镇东山小学

摘要：家校共育是通过家庭和学校合作教育来共同培养学生，从而达到合理育人的目标。家长学校的建设对于家校共育非常重要，其中课程构建是核心，本文从家长学校的制度、队伍建设、课程的构建，激励的评价进行阐述，借此探索家长学校的建设。

关键词：家长学校；课程构建；家校共育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.070

孩子的第一所学校是家庭，第一任老师则是父母，家庭教育作为孩子成长的基石，有着至关重要的作用；而学校教育作为孩子成长的核心，则起着决定性作用。因此家庭教育与学校教育缺一不可，二者只有密切合作，才能形成真正的教育合力，才能发挥教育的育人育才功能，才能促进孩子的健康成长和全面发展。

早在2015年10月11日，国家教育部就颁发了《关于加强家庭教育工作的指导意见》（以下简称《意见》），《意见》指出：中小学幼儿园要把家长学校纳入学校工作的总体部署，帮助和支持家长学校组织专家团队，聘请专业人士和志愿者，设计较为具体的家庭教育纲目和课程，开发家庭教育教材和活动指导手册。直至2022年1月1日，教育部颁发的《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施，这是我国第一次就家庭教育专门立法，法律明确规定：中小学校、幼儿园应当根据家长的需求，组织开展家庭教育指导服务和实践活动，促进家庭与学校共同教育。2023年1月19日，教育部等十三部门又联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，进一步明确了学校、家庭、社会三方在协同育人中的职责定位以及相互协调机制。由此可见，做好家校共育，建设家长学校，构建家长课程尤其是课程内容的整合挖掘就显得尤为重要。

一、制度先行，明确责任

家长学校也是一所学校，只是家长学校是以未成年人的家长为主要教育对象，是提高家长素质和家庭教育水平的主要场所。它与普通学校的创建一样，首先要完善各种规章制度，如家长学校章程、家长学校校长职责、家长学校讲师团的成立与职责、考勤制度、评优评先制度等等，做好顶层设计，明确家长学校各方面的功能和职责，并在实施过程中不断总结、不断反思、不断提升，从而使得家长学校逐步步入课程化、规范化和科学化的轨道。

家长学校在完善规章制度的同时也在对每个人的职责提出了明确的要求，把责任落实人每个人的头上，确保事事有人知，事事有人做，把事情真正落到实处。家长学校和普通学校一样实行校长责任制，则以校长为首建立一个领导小组，即家长学校管理委员会，再由管理委员会的成员带领全体教师以及全体家长创设符合实际需求的课程，使得课程的实施得到规范化、系列化以及科学化的发展。

在此过程中，家长学校管理委员会是家长学校的最高权力机构，对家长学校的重大事务由决策权。

校长对家长学校有领导责任，主要是确定家长学校的办学目标、办学理念，领导和组织家长学校的教育教

学工作，定期召开校务委员会会议，加强讲师团师资队伍的建设，完善家长学校规章制度，提高家长学校的教育教学质量，定期听取家长委员会意见，民主管理学校，改进家长学校办学条件。

德育处主任作为家长学校教学科研组组长，应该要根据家长学校的实际情况以及家长的实际需求，开发新的课程，根据课程的开展情况对讲师团成员进行针对性与实效性强的教学会议培训，能及时总结和推广家长学校的教育教学经验和家庭教育的成功经验。

少先队辅导员以及年级组长作为家长学校教务组组长，要协助校长制定并实施家长学校教育教学计划，组织管理教学工作，检查讲师团成员教学计划的落实情况，做好家长学员的考勤情况，制订教学工作评估制度，协助校长完成家长学校评优评先制度，定期召开讲师团成员会议，总结教学经验，探索家长学校教育规律，及时向校长反馈教学情况。

各班班主任作为家长学习检查组组长，应该要发动家长积极参加家长学校的课程以及相关活动，并对此进行宣传，保证家长的参加学习的出勤率，抽查家长学员的学习情况，包括学习笔记、学习心得等，提高家长学员参加学习的质量，并能听取家长学校学习的意见和建议，及时向校长反馈教学情况。

家长学校制度的完善，责任的落实，让家长学校能更好地有序、有效率地全方位发展。

二、组建队伍，开展活动

家长学校所组建的队伍中，学校讲师团的组建尤为重要。家长学习的讲师团可以由多种人员构成，如校外专业的家庭教育讲师和专家、学校中经验比较丰富的班

主任、学校心理老师以及教子有方的家长。建设家长学校初始，建议讲师团要以校外专业的家庭教育讲师和专家为主，学校老师和家长为辅，这样的讲师团授课质量才能得以保证，本校讲师团在专业讲师和专家的培训下，家庭教育水平也得以不断提高。

在讲师团的专业带领下，在家长学校的组织下，家长学校的活动形式要多样性，这样才能从各个方面各个角度向家长渗透家庭教育理念。在一年级新生入学前，小学和幼儿园会联合开展一系列的幼小衔接活动，包括家长开放日，即由家长带着孩子走进学校、进入教室，熟悉学校的环境，理解学校的理念，让家长走近学校，缩短学校与家长之前的距离，关注教育，从而更好地配合学校教育。再有就是邀请专家为家长们开展幼小衔接的讲座，让家长帮助孩子有效地无痕地顺利进行幼小衔接的过渡。

依托《父母课堂》为基本教材，开展家长沙龙，为家长提供一个互相交流、互相学习的平台。结合重点节日邀请家长走进课堂，让他成为授课者，为孩子上一节课，让孩子了解家长的职业，也借此机会让家长体验一把做老师的感觉，从而更容易站在学校的角度想问题，家校之间的关系将会更加和谐。还有“每周一歌”的展演活动、校运会的表演节目、艺术节的排练等，让家长真正参与到学校的活动当中，真正成为学校的一分子。

三、家校共育，构建课程

（一）调查研究，确定课程内容

家长学校的课程主要对象是广大家长，授课内容要以本校学生的年龄特点、各阶段的成长规律以及实际情况为依据，因此课程内容的选择必须要根据家长的具体

需求所制定，在制定的过程中要克服随意性、盲目性和空泛性，要突出针对性、实效性和操作性。

在制定课程之前，可以利用网络问卷星的功能，向家长发出问卷，借助问卷统计分析家长的实际需求。根据问卷调查结果，提前制定家长学校的课程内容，以班主任为主要讲师，依托《父母课堂》的案例，结合本校教育教学过程中的实际情况，聚焦教育热点、难点，开展案例教学活动，借此对家长提出有可操作性的具体要求，避免高大上的理论知识，力求让家长学有所得，并学以致用，真正帮助家长解决现有问题。

学校要定期整理和修订课程内容，对于不适合的内容要进行重新设计，长期坚持下来，就可以形成一套适合自己学校实际情况的家长学校校本教材。

（二）专家引领，形成家校合力

家长学校讲师团是课程实施的核心力量，但是讲师团的人员组成不定，包括专业的家庭教育讲师和专家、班主任、家长等，要想课程得到更好的落实，更有效地提高家长对家庭教育的认识，准确把握孩子成长规律以及身心发展情况，专业的家庭教育讲师和专家是必不可少的，在专家的引领下，不仅家长能进一步认识家庭教育的重要性，掌握家庭教育的方法，还能对学校的讲师进行系统性培训，让学校讲师更加专业化。

（三）合作共享，创建教学资源

家校共育可以让孩子更加健康地成长，家校共育应该以学校教师为指导，家长为主导。学校教师以《父母课堂》为依托，整理出一些符合本校学生情况的文章，推荐给家长，进行阅读教学，家长阅读完毕后，撰写阅读心得，并在老师的组织引导下共同分享，在此过程中，让家长在收获自身成长的同时，也收获了与孩子

共同成长的快乐，在阅读交流中发生思维的碰撞，在最短的时间内收获更广泛的知识，提高自身家庭教育水平。

同时家长学校可以利用学校公众号，腾讯会议等网络工具，共享优秀的育儿方法，学校可以鼓励家长用录制视频的方式对自己平时在家庭教育方面的一些优秀做法进行录制，学校通过公众号推送，让本校家长接触更多优秀的家庭教育方法。学校对这些资源定期收集，整理，形成一个家庭教育资源库。

四、加强管理，评先评优

实际上，结合现在的社会环境，虽然家庭教育得到了越来越多人的重视，但是很多家长依然觉得孩子的教育是学校的责任，依然听到很多家长跟教师吐槽：“老师的一句话胜过家长的十句话。”因此对家长学校所开展的活动并不十分重视。

为此，家长学校除了在课程方面要对家长有操作性、针对性之外，还可以利用激励的评价方式鼓励家长多参加家长学校的活动。通过系统的评价，包括参加活动的出勤率、参加活动的积极性等，评选出优秀家长，借此提高家长的参与性。

参考文献

[1] 教育部. 关于加强家庭教育工作的指导意见. 2015. 10. 11

[2] 教育部. 中华人民共和国家庭教育促进法. 2021. 10. 23

[3] 教育部. 关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见. 2023. 1. 19

[4] 张润林. 学校家庭教育指导工作手册. 2020. 4