

自主游戏中幼儿合作行为的观察研究

陈金娟

山东省聊城市阳谷县实验幼儿园

摘要：合作能力已经成了当今社会人才的必备能力之一。在幼儿园教育中也需要将合作意识进行渗透和贯彻，加强幼儿合作能力的培养。游戏是培养幼儿合作能力的重要路径，大部分幼儿可以在自己喜欢的游戏中开展自由自在的创作和合作，那么如何在幼儿园自主游戏中发展幼儿的合作行为呢？本文对此进行简单的分析和探究，希望为相关工作提供参考。

关键词：自主游戏；幼儿合作行为；发展；必要性；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.053

引言

开放性的、自主化的游戏，不仅可以满足幼儿爱玩的天性，释放幼儿无限的快乐，而且可以让幼儿在参与游戏的过程中自主形成合作行为，有助于幼儿良好性格以及品质的塑造。为此，幼儿教师重视自主游戏在幼儿合作能力培养方面的重要性，为幼儿提供更多的自主游戏的机会，循序渐进的培养幼儿的合作意识，推动幼儿不断成长和发展。

一、幼儿园自主游戏中幼儿合作行为发展的必要性

其一，自主游戏中幼儿合作行为的发展满足了素质教育的要求。当前随着幼儿教育的多元化发展，幼儿园不仅要注重幼儿学习能力的培养，而且要注重幼儿整体能力水平的提升，加强幼儿人际交往能力和团队合作能力的培养。这些都需要通过自主游戏活动的开展，为幼儿提供更多的团队合作机会，增进幼儿之间的友情，让幼儿充分的意识到团队合作、互帮互助的意义和价值，培养幼儿正确的世界观以及优秀的个性品质，提高幼儿的综合素质，这也是目前素质教育的要求。

其二，自主游戏中幼儿合作行为的发展有助于幼儿集体荣誉感的培养。幼儿园自主游戏充分的体现出了游戏的自主性、自由性和开放性特征，满足了幼儿阶段孩子的天性，方便幼儿在游戏中进行自由选择。不过自主游戏活动的开展需要具有一定的目标，这样幼儿在游戏的过程中才能有一个更好的前进方向，并通过互动和交流充分的意识到要想取得胜利需要团队的共同努力，这就在无形之中培养了幼儿的团队合作精神，意识到团队荣誉感的重要性。促使幼儿在自主游戏中形成自主合作行为，充分享受团队的荣誉感，为幼儿带来美好的回忆。

其三，自主游戏中幼儿合作能力的发展有助于推进幼儿综合发展。在幼儿园自主游戏中幼儿通过合作不仅可以实现游戏的目标，而且还可以为幼儿之间的沟通、

交流和互动提供更多的机会，发展幼儿的口才和社交能力，让幼儿学会尊重他人，学会倾听他人的意见，并学会通过合作与他人一起解决问题，有助于培养幼儿要宽容、大度、合作的品质。并且幼儿在自主游戏中可以扮演多元化的角色，有助于幼儿潜能的激发，推动幼儿综合全面发展。

二、幼儿园自主游戏中幼儿合作行为的发展路径

（一）创建自主游戏的环境，促使幼儿自发性合作

相关研究表明，只有当幼儿处在一个安全、宽松、自由、舒缓的环境中，幼儿才能够达到完全放松的状态，选择自己喜欢的和想做的事情，自发性的开展相关的游戏活动，并在游戏中充分的自由自在的表达自己的和展示自己，这也是促进幼儿合作行为发展的重要基础。因为在这样的环境氛围中，幼儿才会成为学习的真正主人，他们可以自主选择玩什么，怎么玩，跟谁玩，在此过程中也就自然而然的产生了幼儿之间的交往行为、协商行为、讨论行为和合作行为。如果在游戏活动开展过程中幼儿教师就提前设计好游戏活动，并准备好所需要的物质条件，明确游戏的具体玩法，并要求幼儿按照提前设计好的游戏去做，这样就会对幼儿学习的自由性起到一定的限制作用，在游戏过程中即使幼儿会有合作行为的出现，但是大部分的合作任务都是在幼儿教师的引导下完成的，幼儿完全处于被动状态，一旦脱离了教师的控制和引导，即使幼儿有与他人进行合作的欲望，也不知道如何与他人进行合作。因此，要想培养幼儿的合作能力，发展幼儿的合作行为，需要为幼儿创建更加自由、更加舒缓的氛围和环境，并为其创造更多的自主游戏的机会，调动幼儿的自主行为，促使幼儿在自主游戏过程中能够自主性的与他人进行合作。在自主游戏过程中，幼儿教师的主要任务不是引导幼儿顺利有效的完成预设的游戏活动，而是要加强对幼儿的关注力度，观察幼儿的具体行为，了解幼儿在自主游戏过程中的具体

表现情况，认真倾听幼儿的心声，确保幼儿在自主游戏过程中能够达到心理自由状态。

比如在幼儿户外体育运动环节，教师观察到一名幼儿自主性的从器材室拿出了自己喜欢玩的玩具，并问老师：“我可以玩滚筒吗？”老师回答：“你当然可以玩。”在老师许可之后，这位幼儿舍弃了户外体育运动要求的器械运动，而是用小滚筒玩起了游戏。老师并没有对幼儿的游戏进行干涉，也没有担心幼儿是否会完成预设的户外活动，而是好奇欣喜的观察他们。其中有几个幼儿到器材室搬出了更多的滚筒，他们想自由搭建滚筒，但是滚筒体积比较大，一两个人是无法完成的，需要大家一起共同合作。当幼儿面对困难时他们就自行分组，有的小组用滚筒搭建摩天轮，有的小组用滚筒搭建城堡……不过搭建的摩天轮和城堡的空间都比较小，用什么方法进去？谁先进去呢？针对以上问题幼儿又自行展开了交流和讨论，最后在幼儿的共同协商和合作下解决了问题。在此过程中，幼儿玩的非常自由、非常开心，所有的游戏行为、合作行为、讨论行为都是幼儿自主形成的。如果按照以前的游戏模式，老师会要求幼儿利用滚筒完成预先设定的体育运动计划，这只能让幼儿产生独立的个体行为，无法与同伴进行更多的交流合作。如果对幼儿的玩法不限制，幼儿才能够按照自己心里的想法玩出不一样的游戏，这不仅让幼儿得到了一定的锻炼，而且还增强了幼儿之间的互动交流和合作。可见为幼儿营造舒缓自由的环境氛围，可以让幼儿受到更多的自主游戏的机会，促使幼儿创造性地主动完成相关的游戏活动，激发幼儿的合作行为，丰富幼儿的合作经验，提升幼儿的合作意识。

（二）投放自主游戏的材料，促使幼儿高质量的合作

采用开放式的方式投放游戏材料能够激发幼儿自主活动的行为，有助于幼儿在游戏中开展更多的合作，这也是幼儿产生高质量合作行为的重要路径。幼儿教师可以为幼儿多提供一些需要幼儿相互之间进行合作才能玩的各种各样的材料或者一些有缺陷的材料，鼓励幼儿根据自己的实际需要材料进行科学合理的选择和创设，这样才能够游戏过程中产生更多的高质量的合作行为。

比如幼儿教师可以在器材室多投放一些低结构的材料，方便幼儿根据自己的需求进行选择和使用。因为幼儿比较喜欢玩滚筒游戏，幼儿教师就提前准备了三种颜色不同、外形不同、材质不同的管子。一种是比较软的水管，颜色为白色，在操作过程中能够轻易剪断。一

种是比较细的水管，颜色为橙色，它的表面无褶皱，比较光滑，看起来很结实，操作过程中不容易剪断，可以在玩的过程中用它连接水龙头。还有一种管子看起来比较粗，口径比较大，颜色为银色，它一般使用在抽油烟机的出风口处。以上材料都具有低结构特征，并且具有非常大的可变性和可操作性。教师并没有引导幼儿利用这些管子设计各种玩具，而是在幼儿不知道的情况下将它们放在了器材室。突然有一天幼儿发现了器材室的管子，并且把它们都搬了出来，搬不动了就叫其他同伴一起来帮忙，有的相互合作扛着，有的相互合作抬着，有的相互合作拖着。就如同蚂蚁搬家一样，三三两两进行合作。最终将所有的管子都搬到了操场。然后幼儿就兴奋的选择自己喜欢的材料采用各种玩法玩起了自主游戏。其中有几个幼儿将水管安装在了之前搭建好的滚筒上。几个幼儿把自己的手套在水管里，说是机器人的手臂，快乐地扮演起了机器人。几个幼儿将水管当成乐器演奏了起来。几个幼儿钻进自己搭建的滚筒里，水管两边各蹲一个人相互打起了电话。还有几个幼儿共同排抬粗大的水管生动形象的演练灭火过程……在以上游戏中，幼儿自主合作开展了各种各样的游戏，一个个游戏情节都体现出了不同的有趣的主题。开放式的投放各种各样的自主游戏材料，不仅可以为幼儿自主合作游戏的开展提供支持，而且有助于幼儿之间进行快乐自由的交流，让幼儿充分的享受到自主游戏的快乐，促使幼儿产生高质量的合作行为。

（三）助推自主游戏的开展，促使幼儿更默契的合作

为了进一步提升幼儿自主游戏的效果，实现对自主游戏的进一步深化，促使幼儿在自主游戏过程中能够进行更加默契的合作，幼儿教师可以在幼儿自主游戏开展的基础上与幼儿之间进行互动谈话。比如在玩水管的过程中有几名幼儿利用教师提供的水管材料玩消防员灭火的游戏，教师可以鼓励参与玩游戏的幼儿讲述他们当时如何玩消防员灭火游戏的，并给他们看之前拍的有关于玩游戏的照片。因为幼儿对消防员的灭火游戏比较感兴趣，之后幼儿也会经常的聊起当时玩的消防员的灭火游戏。为此，教师可以助推幼儿自主游戏，组织幼儿开展“消防队”的主题游戏，这是一次户外游戏。教师撤离了户外场地的一些障碍，增大了户外场地的游戏空间，并且为幼儿提供了更多的游戏材料。因为大班的幼儿年龄比较大，自主游戏的能力比较强，他们只要拥有了共同的游戏情景和共同的游戏主题，就能够很快的进入到游戏中，并对游戏玩法进行自我调整，通过相互合作共同推进游戏，这就在一定程度上提高了幼儿之间合作的

默契度。

在游戏开展过程中，之前玩过消防灭火游戏的李伟自我推荐担任消防小分队的队长，他一声号令“集合”，消防队的十个同伴就快速的在指定地点结集合起来了，并在一起相互讨论交流。李伟向队员们喊道“救火就是我们现在最紧急的任务。你们需要做好准备，开着我们的消防车，带着我们的消防设备，以最快的速度到达发生火灾的地方。”队员们听着李伟的号令，大家一起快速的向外冲，并到达了标志红色场地，也就是所谓的火灾现场。队员们迅速灭完火之后，又快速的攀爬到攀登架上。此时，李伟又向队员大喊“大家快速上楼进行集合”，其中几个队员抢先来到了李伟的身边，其他几个队员用自己手上的水管站在攀登架上向火灾现场喷水。其中一个队员说队长“火怎么越灭越大了呢？我们该怎么办？”队长李伟说：“你迅速去开消防车”。其他队员赶紧集合。队长一会儿用粗水管当作大话筒来喊，一会儿用细水管当作小话筒来喊。有的队员用水管当绳索从高处救人，有的队员用体育器材当作水车为现场输送水资源灭火，有的队员跟随队长李伟迅速的冲出火场集合商量新的灭火方法，最终在大家默契的合作和配合中完成了本次的灭火任务。以上消防队主题游戏在开展过程中幼儿完全处于自发、自导、自演的状态，他们玩的非常开心、非常快乐，合作的非常有默契，这对幼儿自主合作行为的发展起到了积极的推动作用。

（四）发现自主游戏中的问题，促使幼儿更深入的合作

虽然自主游戏活动的开展对幼儿合作行为的发展有着非常重要的作用和价值，但是幼儿年龄比较小，在自主游戏活动开展过程中经常也会在合作方面出现一些问题，如果问题没有得到及时有效的解决，可能会影响幼儿自主游戏活动开展的效果，严重时也会让幼儿的自主游戏以及幼儿的合作行为产生中断。因此，解决问题的过程也是幼儿积累合作经验的过程。因为在解决问题的过程中，幼儿不仅能够进行有效的磨合，而且能够学习更多的合作技巧。幼儿教师需要在幼儿自主游戏活动开展的过程中启发幼儿发现活动中存在的相关问题，并引导幼儿对问题进行讨论，鼓励幼儿通过共同合作学习和交流寻找解决问题的方法，这样不仅可以更加顺畅地开展游戏，而且可以将幼儿之前无意识的合作向有意识的合作进行转变，进一步增强幼儿合作的目的性，让幼儿充分的体验到解决问题的成功感，以及相互合作的快乐

感和成就感，深化幼儿的合作，培养幼儿的合作精神，发展幼儿的合作能力，丰富幼儿的合作经验。

比如在上文“消防队”主题游戏活动开展的过程中，幼儿在消防队队长李伟的指挥下带着自己的水管等相关道具相互拥挤的冲到火灾现场去灭火。后来在游戏活动结束后，教师鼓励幼儿进行分享。有的幼儿就提出“游戏中开展的灭火次数太多了，跑的太累了”。有的幼儿提出“除了一个消防队长之外，其他人都是消防队员的角色，感觉没意思。”基于幼儿以上的分享和表达，教师设置了如下问题引导幼儿进行讨论和交流。问题一：你们觉得在消防队游戏中还可以有一些什么角色？如何对这些角色进行分工呢？用什么标志对这些角色进行区分呢？问题二：如果你所在区域发生了火灾，你会采用什么方法进行报警呢？在以上问题的启发下，幼儿进行了激烈的讨论交流，并相互之间分享了自己的想法，最终商量了新的办法。接下来就开始了角色的分工以及相互之间的合作，为新游戏活动的开展做充分的准备工作。他们将滚筒区域当作居民区，并在居民区设置的串铃，当串铃被居民区的人摇响时，消防队队长就会将沙球摇起表示接收到了居民区传递的信息，随后立即发号口令集合所有的队员以最快的速度到达火灾地点。有的幼儿扮演消防车司机负责开消防车，有的幼儿扮演现场灭火人员站在攀登架上用自己手里的水管喷水灭火。有的幼儿扮演居民救援人员，有的幼儿扮演动物救援人员……以上游戏出现了不同的角色，各司其职，游戏活动有序开展，相互合作，这也是幼儿经过讨论交流之后决定的，比之前的游戏显得更加深入、更加有序，也让幼儿之间的合作更加深入，丰富了幼儿的合作经验。

结语

综上所述，幼儿合作行为的发展并不是一蹴而就的，它需要幼儿教师对幼儿自主游戏中进行不断的渗透和贯彻，为幼儿营造更加自由、更加舒缓的自主游戏氛围，促使幼儿在游戏中进行自主创新，产生更多的自主合作行为，丰富幼儿的合作经验，提升幼儿的合作能力，为幼儿行为的社会化发展起到积极的推动作用，全面提升幼儿自主游戏开展的效果。

参考文献

- [1] 沈亚英. 课程游戏化背景下幼儿自主游戏中合作能力的培养[J]. 文理导航, 2020(30): 89-89.
- [2] 任建梅. 幼儿园自主性游戏指导策略的研究[J]. 天津教育, 2023(5): 174-176.