

“三新”视角下初中九年级数学教学的策略探究

周淑杏

广西河池市都安瑶族自治县安阳中学

摘要：课程建设包括课标解读、教材运用、教法选择、习题设计、试题命制。教师应基于“三新”视角优化初中数学教学指导，通过重视学生的成长发展规律，尊重学生的主体地位，在实际教学活动中坚持“因材施教”的教育原则。本文就分析了“三新”视角下初中九年级数学教学策略，通过深入分析教材、课标、中考为学生制定高效教学活动，遵循新课程标准，助力初中生数学核心素养培养。

关键词：“三新”视角；初中数学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.157

引言

初中阶段教育“三新”包括新课标、新教材、新中考。在初中数学教学中落实“三新”视角，教师应解读课程标准，通过挖掘教材内容，在实际教学中贯彻新中考理念。同时，优化自身教学理念与教学方式，并结合学生兴趣制定教学计划，实现学生自主学习意识培养，助力学生学习效率提升。在实践教学中融入“三新”教育，加强学生数学知识高效巩固，培养学生自主探究能力，进一步落实新课程理念实施。

一、基于“三新”视角，更新教学理念

新课标、新教材、新中考是当前教育领域的热点话题。随着教育的改革和发展，教师需要关注教育的新趋势，认真研读新课标，深入领会核心素养内涵，通过理解新教材走进新高考，为学生取得优异成绩奠定基础。同时，基于“三新”视角帮助教师明确新课标、把握新教材、应对新中考，保证课堂更加高效，促进课程建设、课堂建设、教师发展、提高教育质量。因此，在初中九年级数学教学开展中，需基于“三新”视角更新教育理念。教师需要充分理解新课程标准的要求，对课程改革理念深入研究。同时，对现代化教学模式的相关优势要充分革新。在实际数学教学中，教师要以学生的学习需求为基准，结合教学内容，为学生创设良好的学习与氛围，探索适合自身的教学形式，提高课堂教学质量。如以“图形的旋转”为教学指导，通过日常生活中常见图形旋转借助视频、模型等方式呈现给学生，引导学生细心观察，并组织以学生小组为单位展开观察、分析、探究。同时，引导学生能自主探索生活中图形旋转案例，以详细记录改变学生学习观念，形成正确的学习态度与学习习惯，对数学学科和日常生活中的内

容进行深入探究，寻找两者之间的关联性。在此基础上，需深入解读教材内容，以实际数学教学为引领，进而助力学生高效学习与素养培养。

二、基于“三新”视角，构建生活场景

结合“三新”视角展开教育教学，为更好地提高初中数学课堂教学质量，教师应为学生开展生活化场景。通过构建生活场景激发学生学习兴趣，充分结合学生的学习需求、数学思维、生活学习状态，构建贴近生活实际的教学场景。同时，教师在进行数学教育的过程中，必须按照实际教学任务和最新课程标准特点，把生活式的教育元素、内容和数学知识融合在一起，把教学实践成果以一个生活实例的形态展示出来。这样，学生在学习数学知识和认识数学现象的过程中就会容易许多，掌握和运用数学知识也就更为轻松，教学有效性自然得到提升。以《中心对称图形》为教学指导，教师可通过创设生活情境、再现生活场景的形式，组织学生通过生活实际深入到数学知识探索中。并在实践中引入数学游戏、数学建模和实践活动，让学生在实际问题中应用数学知识，培养学生问题解决和创新能力。通过合理利用教学资源 and 工具，可以激发学生的学习兴趣，提升数学教学的互动性和效果。就此通过生活化教学指导，助力学生数学知识深入理解与掌握，在实践中培养学生数学学习兴趣，提高学生创新素养，鼓励学生独立思考、自主探究，深入挖掘数学与现实生活的联系，开发更具实践性的教学资源与活动。就此借助生活场景融入为学生提供广阔发展空间，实现学生能力提升。

三、基于“三新”视角，突出教学重点

初中阶段学生经过长期的学习和锻炼已经具备了一定的空间想象能力和思维能力，在实际学习时也能够根

据教师的教学引领积极参与课程学习和解决问题的过程。但是随着初中数学知识内容的不断拓展和延伸,学生所具备的自主学习能力已经开始难以满足实际课程知识学习的需要,再加上教学方式陈旧,学生在学习活动中经常会由于各种理解和空间想象问题影响课程学习的质量。因此,为更好地贯彻“三新”教育指导,需突破教学重难点,帮助学生深入理解、掌握相关数学知识,在教学中教师可以借助信息技术教学的方式优化传统授课模式,通过动画演示、拆分讲解方式将抽象知识形象化展示出来,以提升教学效率,同时帮助学生发展空间想象力。在此基础上,需遵循学生发展实际,借助思维导图等教学工具,将知识点梳理成知识脉络呈现出来,让学生更加直观地掌握重点和难点内容,有效提升教学质量。同时,在遵循《新课标》的基础之上,从教学模式优化、核心素养培养、“立德树人”任务落实等维度开展教学,让学生在拥有扎实基础知识的同时,形成数学思维、道德修养以及终身发展的必备品格和正确观念。促使学生能在高效教学中掌握数学重点,发展学生数学综合思维与能力,提高学生个人学习技巧,进而助力学生数学知识点的深入掌握。

四、基于“三新”视角,展开分层教学

基于“三新”视角下开展初中数学教学活动,教师要充分尊重学生之间的个性化差异,在教学时要注意不同学生的发展方向和目标,使得每个学生都能够跟上数学课程的教学进度。同时,教师需在开展分层教学活动时,教师要根据不同的任务目标和学生的实际能力水平对教学内容进行合理的调整,并根据教学内容的难易程度进行阶梯式划分,保证教师在课堂教学中能够实现层次性教学,使教学内容张弛有度、循序渐进。因此,在初中数学分层教学指导中,教师需首先成立学习小组,须根据不同学生身上所具备的特点划分为不同的小组,并保证在分组的过程中尽可能的符合学生心中意愿。其次,需分层教育与解答数学问题,教师应发挥学优生的领队和模范带头作用,通过优生辅导差生的方式来实现全班学生学习能力的提高。最后,需合理设计分层学习计划与作业内容,针对一个知识点发出不同难度的提问,运用不同的问题帮助学生巩固知识。另外,教师在课后作业的布置方面,面对不同类别的学生要制定不同的作业指标,对于练习题的难易程度以及题量上都要有

科学合理的搭配,以避免学生对于写作业产生负担心理,以此通过层次化指导助力学生数学思维培养。同时,对于不同层次学生也需实施针对性教学评价,借助层次化评价助力学生数学学习能力提升。

五、基于“三新”视角,渗透数学思想

新课程理念下初中数学教学工作中,数学教师除了要帮助学生掌握课本所学知识之外,还应该将数学思想方法渗透到教学活动当中,帮助学生养成正确的学习态度,让学生在自主学习过程中能够形成适合个人的学习方法和技巧,进一步拓展学生个人的学习视野,同时也能够在一定程度上促使学生思维更加活跃。在初中数学教学工作中,有效地渗透数学思想方法,既可以提高整个教学工作的有效性,同时也能够促进学生综合能力的提升。在初中数学教学活动开展过程中,为了能够有效的将思想方法渗透到其中,教师需要做好基础性工作。首先从数学概念入手,只有学生充分的对数学概念进行理解和掌握,这样学生才能够在解题过程中将所学知识进行合理应用,而这也是数学思想方法渗透到数学教学活动中的关键所在,需要数学教师能够有效的把握教学机会,能够对于学生个人的解题方法和技巧进行正确的引导,有效的将数学思想方法渗透到数学概念教学中,帮助学生更好的理解和掌握所学知识,并不断提高学生个人学习技巧。同时,以《立体图形与平面图形》为例,教师可利用多媒体技术将重点图形进行展示,并将各个图形所收集到的数学概念标注清楚,由学生根据已知信息进行图形的分类归纳,这样既可以帮助学生掌握各个图形背后所蕴含的数学知识,同时也能够进一步完善学生的知识体系,了解各个图形之间所存在的联系。

六、基于“三新”视角,开展媒体教学

教学资源与工具的应用可以丰富初中数学教学的形式与内容。如教师可以运用互动化的教学软件和多媒体课件,通过展示动画、实例和模拟来提升学生的理解和兴趣。同时,利用互联网和在线学习平台,教师可以提供丰富的数学课外拓展资源,使学生在自主学习中深入探索数学知识。如数学动画:通过制作数学动画,让学生更加直观地了解数学概念和定理的推导过程。信息技术辅助教学:利用信息技术辅助教学,可以为学生提供更加全面、多样化的学习资源。如可以利用网络资源、教学软件等,让学生进行在线学习、讨论和交流。数学

模拟实验：通过模拟实验，让学生更加直观地了解数学知识的实际应用。如可以设计一些数学实验，如测量物体的体积、密度等，让学生在模拟实验中学习数学知识。同时，教师可发挥信息技术教育优势，通过信息技术融入助力学生数学知识理解能力提升，促使学生在信息化指导中培养良好数学思维，提高学生数学知识运用能力，为学生提供更加生动、直观的学习体验，提高学生的学习兴趣 and 参与度，就此实现学生数学核心素养培养。在实践教学中运用信息技术不仅让学生愿意自主地进行数学的学习，还能实现数学课堂教学效率的提升，同时得到新课程教学理念的落实，促进学生全面发展。

七、基于“三新”视角，延伸教材内容

基于“三新”视角下开展教学活动，教师除了优化教学环节，还需注重自身培养。教师培训与专业发展对于提升初中数学教学质量至关重要。如可以开展针对数学教师的培训课程，包括教学方法更新、教材评估技巧和 创新教育技术的使用等内容。另外，组织教师参加学科研讨会、教学研讨班和国际交流活动，提供与其他教师进行互动和经验分享的机会。此外，学校可以建立导师制度，由有经验的教师指导新入职教师，促进他们的专业成长。通过这些教师培训和专业发展措施，教师可以不断提升自身素养和教学水平，有效提高初中数学教学的质量。在此基础上，教师需为学生延伸教学内容，通过根据学生兴趣来制定数学题目，以及数学问答游戏方式，或者通过创建游戏化教学模式、情境化教学模式的方式，让学生体会到数学学习的乐趣。保证学生能在延伸中深入掌握数学知识，把握辅助教材之间的差异，为持续创新思维方式和方式做更多的训练。大规模思维模式的培训内容，充分利用新教材内容人员提供的内容主题，同时，在教材的内容中深入挖掘持续创新思维方式，掌握系列教材的延伸，创造特定的环境情况，培养学生的发现和融合能力，进一步在实践中助力学生想象力和持续能力、创新能力综合培养，助力学生综合素质全面提升。

八、基于“三新”视角，加强学习体验

随着核心素养的重要性日益彰显，初中数学教学策略成为促进学生全面发展的关键。教师应基于“三新”视角优化教学环节，以教学革新加强学生学习体验。同

时，教材是学生学习的主要资源，也是教师教学的重要依据。因此在初中数学的教学过程中，必须要重视教材。对于教材中的例题，教师一定要深入挖掘、细致讲解；对于教材中的练习，学生要认真完成，教师要能在练习的基础上进行改编，让学生进行变式练习。在此基础上，学校还可以建立相互评教和教师同行评课的机制，促进教师之间的经验交流和教学互助。通过优化评估与反馈机制，可以更好地了解学生的学习进展，及时调整教学策略，提高教学效果。教师也可为学生组织数学竞赛，让学生在比赛中锻炼自己的数学思维和解决问题的能力。这样可以提高学生的数学自信心，培养学生的竞争意识和创新能力。就此通过实践教学，帮助学生在数学游戏、数学竞赛、数学实验、数学建模中激发学生的学习兴趣，让学生主动地参与学习，提高学习效果，促使学生能在实践中深入数学知识掌握，让学生更加深入地理解数学概念和公式，提高学生的数学应用能力，培养学生创新意识实践能力。就此落实“三新”视角下教育理念，助力学生数学核心素养培养。

结语

总的来说，基于“三新”视角进行初中数学教学优化，教师可通过更新教学理念、构建生活场景、突出教学重点、展开分层教学、渗透数学思想、开展媒体教学、延伸教材内容、加强学习体验完善“三新”视角下高效教学。同时，秉承“以生为本”教育理念，注重学生创新能力、自主探究能力培养，充分发挥学生学习其能，重视学生课堂评价与反思，助力学生数学总结，促进学生互动交流，在实践活动开展中实现学生数学综合素养培养。

参考文献

- [1] 李正明. 新课程理念在初中数学课堂教学中的实施[J]. 基础教育论坛, 2022, (07): 46-47.
- [2] 张英年. 初中数学课堂激发学生兴趣的有效途径探索[J]. 知识窗(教师版), 2021, (04): 59.
- [3] 孙玲. 浅谈新课改下初中数学教学的问题与对策[J]. 读写算, 2021, (12): 7-8.
- [4] 范萍莉. 新课程背景下初中数学教学中存在的问题及对策[J]. 试题与研究, 2020, (30): 131-132.
- [5] 聂文红. 初中数学教材改革的依据与特点分析[J]. 考试周刊, 2020, (76): 74-75.