

探究中职学校幼儿保育专业教育教学改革路径

杨洁

沧州市第一职业中学

摘要：随着人们对幼儿教育的重视程度不断提升，中职学校幼儿保育专业教育教学的发展和改革也开始逐渐备受关注。基于此，本文针对现阶段中职学校幼儿保育专业教育教学中所存在的问题展开深入的分析与探究，并在此基础上提出有效的改革策略，旨在培养出更多高质量、高素质、高水平的幼儿保育人才，进而推动我国中职学校幼儿保育专业教学水平。

关键词：中职学校；幼儿保育专业；教育教学；改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.046

引言

幼儿保育专业是中职学校开设的重要专业之一，它标志着教育方向从“教育”到“保育”的转变。与传统的教育专业相比，幼儿保育专业更注重幼儿的全面发展和关爱，强调提供安全、健康和温馨的保育环境。此外，幼儿保育专业还注重培养专业技能和实践经验，以满足社会对优质保育服务的需求。总而言之，幼儿保育专业的设立代表着教育方向的转变，强调了对幼儿的全面保育和关爱。

一、中职学校幼儿保育专业教育教学改革背景

中职学校幼儿保育专业教育教学改革的背景主要有两个方面，即教学方面和评价方面。在教学方面，随着社会对幼儿保育专业人才需求的增加，传统的理论知识传授和简单技能培养已经不能满足行业的发展需求。因此，教学改革旨在提高教学方法和内容的质量，更好地培养学生的综合素质和实践能力。这意味着引入更多的实践教学环节，如实习实训、教学案例分析等，让学生通过亲身参与真实场景，锻炼其解决问题和创新能力。同时，更新教材，加强教师队伍建设，提高教师的教育水平和专业素养，以更好地指导学生的学习。在评价方面，传统的考试和笔试评价方式难以全面评估学生的实践能力和综合素质。因此，教学改革强调引入多元化的评价手段，如项目作业、实践报告、小组讨论等，通过综合评价学生在实际操作、团队协作、沟通能力等方面的表现。这种评价方式更加贴近行业实际需求，可以全面了解学生的综合能力和专业素养，以提供更准确的参考和反馈。

二、中职学校幼儿保育专业教育教学存在的问题

（一）实践教学不足

幼儿保育专业的特点是强调实践操作能力的培养，通过实际操作和实践经验的积累，学生才能真正掌握幼儿保育的技巧和方法，增强与幼儿互动的能力，并对特殊情况做出及时的反应。但是，在一些中职学校中存在着侧重理论知识传授而忽视实践环节的问题。比如说，有些学校在课程设置中可能将实践环节的时间安排得较少，侧重于理论知识的传授。学生只能在有限的时间内进行实践操作，无法获得足够的实践经验。这可能导致学生对实际工作环境和工作情况缺乏深入了解，进而造成学生在毕业后面临实际工作时的困难。理论知识的学习虽然重要，但仅仅停留在书本知识上是远远不够的。对于幼儿保育专业学生来说，培养实践操作能力是至关重要的，只有具备实际操作经验，才能更好地适应工作环境，快速融入职场。

（二）教材过时

部分中职学校的幼儿保育教材过时，没有及时更新内容，无法满足行业发展的需要的方面。第一，随着社会的发展和科技的进步，幼儿保育行业也在不断变化和发展。新的研究成果、最佳实践和政策法规不断涌现，对幼儿保育工作者的知识和技能提出了新的要求。然而，一些中职学校的教材更新速度较慢，无法及时反映这些最新的发展和需求。第二，幼儿保育教材的过时还体现在教学内容的陈旧和狭窄。有些教材仍停留在传统的幼儿保育观念和方法上，缺乏对于多元化和全面发展的关注。例如，在认知、情感、身体和社交等方面的教学内容可能过于单一或不够全面，无法满足现代幼儿保育的需求。第三，教学方法和资源的使用上也存在落后的问题。随着技术的普及和应用，许多新的教学方法和工具可以提升幼儿保育教学的效果，

如利用虚拟现实技术、智能教具等。然而，部分中职学校的教材没有充分利用这些新的教学资源，限制了学生在教学过程中的体验和学习效果。

（三）缺乏实习机会

缺乏与实际工作环境接触和实习机会，使得学生很难真正理解行业的要求和实际操作情况。一方面，学生缺乏与实际工作环境接触的机会，无法深入了解幼儿教育行业的特点、需求和挑战。他们只是通过教材和课堂上的讲解，对幼儿保育行业有了一定的了解，但实际操作和实际工作环境的复杂性却很难完全领会。这使得学生在毕业后需要花费更多的时间来适应实际工作环境，可能会面临一定的困难。另一方面，学生缺乏实习机会，无法将所学的理论知识应用到实际工作中。实习是将理论知识转化为实践技能的重要环节，通过实习可以提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。然而，由于学校与幼儿教育行业的合作程度较低，实习机会有限，使得学生无法在真实的工作环境中进行实际操作和实践锻炼。

三、促进中职学校幼儿教育专业教育教学改革的策略

（一）优化课程

为了适应幼儿教育行业的发展需求和学生的培养目标，中职学校可以对课程进行优化调整。这包括增加实用性强的课程内容，并注重培养学生的创新思维和实践能力，引入相关课程或项目。首先，中职学校可以增加一些实用性强的课程内容，以满足幼儿教育行业的需求。比如，在幼儿心理发展方面，可以设置专门的课程模块，介绍孩子心理发展的阶段特点、常见问题和应对策略。在早期教育方面，可以开设相关课程，涵盖婴幼儿教育原理、教育方法和活动设计等内容。还可以加强课程中的安全保障知识，包括食品安全、突发事件处理和儿童安全意识培养等。其次，为了培养学生的创新思维和实践能力，可以引入相关课程或项目。例如，开设创新和创业教育课程，教授学生创新思维的方法和实践技巧，培养他们的创新意识和解决问题的能力。同时，可以组织学生参加实践项目，如设计和组织教育活动，编写教材或教具，参与社区服务等。通过这些实践项目，学生可以将所学知识应用到实际操作中，提升自身实践能力和职业竞争力。另外，还可以加强课程和实践的结合，通过实践教学、案例分析和模拟训练等方式，

使学生能够在真实的工作环境中进行实际操作和实践锻炼。例如，组织学生参观幼儿园、托儿所等实际工作场所，让他们能够亲身体验幼儿保育工作的实际情况。也可以采取与行业合作的模式，提供更多的实习机会和实践项目，让学生能够在实际工作中积累经验，提高实际操作能力。

（二）全面深化实践教学

中职学校幼儿教育专业教育教学改革中，全面加强实践教学是关键方向。第一，合理设置实践课程是提高学生实践能力的基础。针对幼儿教育专业的培养目标和行业需求，学校应综合考虑理论知识和实践技能的结合，设计具有针对性和实用性的实践课程。这些课程应涵盖儿童认知发展、健康管理、情感教育、安全保育等方面的内容，确保学生掌握全面的实践技能。第二，创新教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 主动参与。传统的实践教学方法往往局限于简单的模拟操作，无法真实的反映幼儿教育工作的复杂性。因此，采用角色扮演、案例分析、小组讨论等方式可以让学生参与真实情景模拟，培养他们的实际操作能力和问题解决能力。同时，引入新技术手段，如虚拟实践环境、幼儿教育仿真软件等，能够提供更真实、高效的实践教学场景，帮助学生进行实践操作和反思。第三，建设实践基地是实践教学的重要环节。学校应与幼儿园、托儿所等实际工作场所加强合作，为学生提供真实的实践环境和实际工作任务。通过与实践基地的合作，学生可以接触到真实的工作环境，了解实际工作中的挑战和需求，并将理论知识应用到实际操作中。同时，学校与实践基地可以共同制定实践教学大纲、实习安排等，确保学生的实践教学与实际工作要求相符。第五，培养实践教师队伍对于提高实践教学质量至关重要。实践教师应具备丰富的行业经验和实际工作能力，能够将理论知识与实践技能结合起来，为学生提供针对性的指导。学校可以组织教师参加实践教学培训，提供更新的行业信息和实践教学方法，以不断提升实践教学水平。

（三）建立完善的评价体系

中职学校幼儿教育专业教育教学改革中，建立完善的评价体系对于促进教学质量提升、师生能力培养和教育质量保障非常重要。第一，评价体系需要明确目标和层次。在幼儿教育专业教育中，评价目标应包括学生

知识与技能水平、实践能力、创新思维以及职业素养等多个层次的评价指标。这些指标应该具体明确，并与教学目标和行业需求相对应，以确保评价的准确性和有效性。第二，评价体系应采用多元化的评价方法。仅仅依靠传统的考试评价是不够全面的，因此应该结合实践操作、项目展示、作品评比等不同形式的评价方式。通过多种评价方法的综合运用，可以更全面的了解学生的学习情况和实际能力，避免单一评价方式的局限性。第三，综合评价和过程评价应相结合。综合评价是对学生在一段时间内的综合表现进行评价，可以通过成绩、作品、能力测试等方式进行评估。而过程评价则关注学生的学习过程和成长过程，关注教学活动的效果和改进。综合评价和过程评价相结合，可以更全面的了解学生的学习发展轨迹和成长情况。第四，自主评价与外部评价相结合。自主评价是指学生和教师对自身学习和教学进行自我评价和反思。通过鼓励学生主动参与评价过程，培养其自我意识和能力。外部评价是指校内和校外的专家或行业评价机构对教育教学质量进行评估和认证。自主评价和外部评价相结合，可以提高评价的客观性和权威性。第五，评价结果的运用至关重要。评价体系的结果应及时运用于教学改进和管理决策中。教师可以根据评价结果调整教学策略和方法，更好地满足学生的需求。学校管理层可以根据评价结果进行教学资源配置和师资培训规划，从而提升整体教育质量。

（四）拓展延伸教育教学内容

幼儿保育专业在中职学校教育中扮演着重要的角色，为提升该专业学生的综合素质和满足未来就业需求，教育教学改革需要拓展延伸内容。首先，引入创新创业教育内容，使学生了解创业基本知识和技巧，培养他们的创新思维和创业精神。通过课程设置、创新实践和创业训练等方式，激发学生的创新意识，培养他们解决问题和适应变化的能力，进一步提升就业竞争力。其次，通过引导学生进行小型研究项目，培养其问题分析、解决问题的和团队合作的能力。学生可以选择感兴趣的课题或实际问题，进行深入研究，并提出解决方案。研究性学习能够加深学生对幼儿保育领域实际问题的理解，并掌握解决问题的方法和技巧。另外，学校可以积极组织学生参与社会实践和实习活动，让他们接触真实

的工作环境和幼儿保育实践。通过与幼儿和专业人士的互动，学生将能够将所学知识应用于实际情境中，提升实践操作能力，同时培养良好的职业素养和团队合作精神。此外，随着全球化进程的不断推进，培养具备国际视野和跨文化交流能力的人才变得更加重要。学校可以通过开设国际合作项目、组织海外实践交流等方式，让学生了解国际幼儿保育的先进经验和发展趋势。这将拓宽学生的视野，增加他们的国际竞争力，更好地适应未来求职市场。最后，利用现代技术手段，学校可以开设在线课程、虚拟实验室等，让学生能够随时随地进行学习。网络教育和远程教育不仅增加了学生的学习效率，还能满足不同地区学生的学习需求，促进教育资源的均衡分配。

结语

随着社会发展和家庭需求的变化，对幼儿保育的需求也日益增加。传统的学前教育注重知识传授和教育方法，而保育更注重提供安全、健康、关爱和个性化发展的环境。因此，中职学校幼儿保育专业教育需要将保育理念、技能和实践纳入教学内容中。为了实现这一目标，学校可以开设相关课程，如婴幼儿保育、幼儿健康与护理等，向学生介绍保育的基本原理和方法。同时，组织学生参与实践活动，包括幼儿园实习和社区保育服务，让他们亲身感受和理解保育的重要性。这种从“教育”到“保育”的转变将使中职学校幼儿保育专业更加贴近社会需求，培养出符合幼儿教育发展趋势的专业人才。

参考文献

- [1] 郑君红. 课程思政视域下专业课程教学改革实践与思考——以幼儿保育专业为例[J]. 现代职业教育, 2022(04).
- [2] 曾育联. 新形势背景下学前儿童卫生保健课程教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2022(02).
- [3] 黄崇芳. 中职幼儿保育专业教、学、做一体化教学设计——以《幼儿卫生与保健》课程为例[J]. 科幻画报, 2021(12).
- [4] 肖菁华, 温丽琴, 傅仙玉, 何晓丽, 职业学校校企合作人才培养模式的实践研究——以幼儿保育专业为例[J]. 就业与保障, 2021(20).