

小学德育教育与心理健康教育的结合之道分析

卢朝阳

广东省深圳市光明区长圳学校

摘要:小学阶段的教学改革是与学生健康成长分不开的教学模式重构,以创新为手段,引导学生在新时代环境下拥有正确的自我认知以及道德观念,学生来到立体化,合作化以及实践化的教育环境。德育教育与心理健康教育相互融合得到了广泛的重视,如何符合学生的身心发展规律,解决学生的心理困惑,参与德育实践教学活动;如何结合教学资源,探索德育教育与心理健康教育的融合途径,以提升学生综合素质为目的,在学习中以生活中创建良好的心理健康教育氛围,增强学生的心理创造力,保障学生德育素养与心理品质的有效提升。需要教师分析德育教育与心理健康教育的结合之道,始终把握学生的成长需要以及个性心理特征,从解决问题到探究两者结合策略,有利于学生改变心态,学会交际,形成正确价值观念。本文通过实践活动、角色扮演以及生活实践等方面创建两者结合的新空间,促进学生的全面发展。

关键词:小学德育教育;心理健康教育;问题;结合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.162

引言

教学改革催促使教师实施有利的教育理念以及教育手段,从传统教育向素质教育的有效递进中形成创新的教学格局。其中打破德育教育与心理健康教育的融通渠道,探究两者的内在关系,以学生全面发展为指向的教学活动开展中,纠正学生的心理问题,提高学生的心理素质,从拥有正确的心理认知到学生德育行为的规范,从内而外与教师积极合作,拥有共同的学习目标,学生积极参与德育实践活动,培养学生具备良好的道德品质以及健康的心理状态,积极面对生活,拥有社会主义建设的责任。所以教师借助教学改革这把利器,分析德育教育与心理健康教育的结合问题与优势,突出学生的主体地位,转变原有的教育形式,科学呈现德育教育的育人价值,为提升学生的心理健康水平创造新环境,以学科融合之势,激发教育活力。

一、小学德育教育与心理健康教育的结合的问题

素质教育背景下,小学德育教育大刀阔斧,从提升学生的德育素养出发,寻找适合的教育方式以及教育手段,怎样提高学生的道德素养,让学生善于进行人际关系的处理;怎样让学生更好的认识自我,提高学生的做人标准。需要教师不断完善德育教育环境,改进传统德育教育方法,充分结合学生的成长需要以及心理特点,将德育教育与心理健康教育有效结合,一方面教师模糊学科界限,跨学科教育思想的有效深化中丰富德育教育手段,创建更为适合的心理健康教育环境,增强学生主动学习信心,懂得如何调节心理状态,以积极向上的精神面貌解决德育学习问题;另一方面,教师完善两者结合的实践环境,分析德育教育与心理健康教育结合的过

程中存在的问题,发挥心理健康教育价值,提升德育教育的实效。

(一) 理论教学为主,不重视心理健康教育

德育教育指引学生形成正确的人生观以及价值观,是学生参与社会之前以德为先,提升学生的道德修养以及明辨是非的能力,主动参与德育实践教学活动,保障学生通过德育引导走向正确的人才培养方向。而心理健康教育是学生健康成长的重要课程,它不仅关系着学生的未来发展以及健全人格的培养,也是在新时代环境下,学生树立心理健康意识,解决自身的心理问题,进而在掌握学习方法,形成良好学习态度的同时表现出积极阳光的心理素质。两者进行结合的过程中,促进学生走进德育学习的深度空间,提升学生的综合素质。然而在德育教育实践的过程中有的教师仍然以理论说教的方式进行德育实践,枯燥的学习过程让学生难以产生德育学习兴趣,无法对心理健康教育内容进行思考以及联系;有的教师更是虚设心理健康教育课程,德育实践的过程中不重视心理健康教育,造成学生无法全身心地投入其中,影响学生心理健康知识的重构。

(二) 内涵理解偏差,学生被动跟随

完善德育教育与心理健康教育的综合环境,需要教师持续分析两者的交叉点以及内在关联性,如何在德育教育实践的过程中,潜移默化地改变学生的心理状态,增强学生探究学习的信心;如何理清两者的关系,跟随学生的实际发展需要,开展适合的教育实践活动。所以教师首先在德育教育实践中应当意识到心理健康教育所起到的良好教育作用,两者之间相互结合,共同推动学生的健康成长,并能在提升学生道德修养以及健康身

心的同时启发学生习惯性的学科融合，找到两者的共通点。其次，心理健康教育不仅是德育教育的重要组成，德育教育也从原有的思想道德，法治观念以及文明行为等方面过渡到心理健康教育目标，有针对性的让学生产生积极面对生活和学习的态度，做好自身的情绪管理，有信心发挥自身的学习潜能，迎接挑战以及创新实践。然而德育教育与心理健康教育结合的过程中有的教师内涵理解偏差，造成两者融合的过程中很难发挥德育教育工作的时效，学生被动跟随的状态下盲目地形成学习目标。

（三）与现代教学脱离，融合途径有限

现代教育环境与德育实践的有效结合，实现教学效果的突飞猛进，时刻抓住学生的德育学习反馈，达成学科融合的实践价值，并能发挥德育教育作用以及心理健康教育作用的同时为学生的未来发展做好铺垫。教师在整个德育教育活动开展的过程中，提高自身的综合素质，努力对心理健康教育专业知识进行学习，提供属于学生个性的心理健康教育方案，在现代教学环境的有效参与下，形成德育教育与心理健康教育的多元融合途径。然而德育教育与心理健康结合的过程中有的教师脱离现代教学环境，两者融合流于形式，融合途径有限，造成很难让心理健康教育为学生服务，学生无法理解德育教育的实际目的。

二、小学德育教育与心理健康教育的结合的优势

教师认真分析教学改革对整体德育教育的实践影响，如何改，如何变，如何在以心理健康教育为支撑的过程中，充分发挥德育教育的育人价值，激发学生参与德育实践的积极性，深度探究德育教育的实践内涵，真正为学生提供健康成长的立体化环境。教师站在学科融合的视角探索德育教育与心理健康教育结合的实践优势，一方面，解决德育教育与心理健康教育结合的实际问题，从外在的融合向内在的融合进行有效过渡的过程中教师逐渐提高自身的心理健康教育能力，理解两者内涵统一性以及教育的针对性，从而为心理健康教育的创新实践提供良好的途径，并能在寻求两者结合之道的同时形成具体的教学方法；另一方面，完善德育教育创新环境，心理健康教育的适度融合，将增强教师与学生的交流以及沟通，持续解决学生的心理健康疑问，与日常生活相结合的过程中掌握学生心理健康的实际情况，提升学生的心理素质，勇于面对生活的困境，促进学生的全面发展。

（一）加速教学改革进程，丰富教学内容

小学德育教育在教学改革的洪流中找到自身的位置，结合学生的发展需要，形成先进的教学手段以及教学理念，重视与心理健康教育的结合，改变传统教学环境中学生参与积极性不高，无法与心理健康教育内容相联系的现象。教师通过对德育教育创新的思考，引导学生提高个人修养，敢于迎接挑战，在新时代环境下逐渐将心理健康教育作为德育教育的拓展内容。两者相互结合不仅加速教学改革进程，让学生参与实践活动的过程中形成良好的心理状态，也是在丰富教学内容的时候，教师的德育教育目标细化到与学生的心理发展相联系，依据学生的特点实施有效的心理健康教育策略，为学生营造出适合的心理健康教育环境，保障教育内容覆盖学生的实际需要，提高德育改革实践效果。

（二）拉进教与学关系，提高学生自我认识

小学教师理解德育教育与心理健康教育的实际内涵，同样助力学生的全面发展，在完成德育教育目标的同时也能完成心理健康教育目标，层层递进的实践环境中依托学生的成长需要以及个性发展需要，形成更具特色的德育教育实践活动。德育教育与心理健康教育的有机结合拉进教与学的关系，在对学情进行分析的过程中，教师结合学科融合目标进行教学设计，所开展的德育教育活动是学生所需要的教育活动，所应用的心理健康教育指导方案是学生需要的心理教育方案，逐渐让学生成为探究的主角，提升学生的道德品质和心理适应度。教与学之间的紧密关系也体现在教师与学生积极互动合作的环境中完善教学环境，弥补学生的不足点，轻松愉悦的心理状态下逐渐与教师共同完成教学目标，提高学生的自我认识以及教师对学生的正确认识，共同合作，挖掘德育教育的深度育人价值。

（三）探究生活本质，促进全面发展

学校与家长意识到学生心理健康的重要性，对学生正确心理健康状态的引导，让学生从适应新环境逐渐变为有能力解决心理健康问题，与教师积极合作的过程中激发学生的心理潜能，积极的面对生活，保障学生的未来健康成长。德育教育承载心理健康教育目标，展现自身育人特色的同时德育实践与课后实际生活相结合。教师在生活中了解学生学习情况以及心理状态，感受德育实践与生活的关系，并能规范学生德育行为，逐渐让学生提高自身的德育素养，愿意借助生活反馈心理健康状态，养成良好的生活习惯。以生活为桥梁，对德育教育与心理健康教育相结合的过程中有利于学生探究生活的本质，愿意参与生活主题实践活动，提升学生的道德素

质以及心理素质,促进学生的全面发展。

三、小学德育教育与心理健康教育的结合策略

深入推进教学改革实践,小学德育教育走出传统教学的局限,围绕学生的健康成长,主动有层次性的与心理健康教育相结合,创新教学过程,分析德育教育与心理健康教育结合出现的问题,以更具科学性以及时效性的探索两者融合的实际优势,站在学科融合的视角通过目标整合活动的开展,搭建现代交流平台以及在生活中体现两者的融合价值等方面,交织出德育教育与心理健康教育的结合策略。教师的教是依据学生心理健康需要以及德育需要所形成的趣味拓展教学内容,摆正学生的学习心态,解决学生心理健康问题,以正确的德育品行面对生活,促进学生的多方面发展。

(一) 教学观念转变,开展目标整合活动

素质教育环境下,小学德育教育要想做出自身的改变需要完善德育教育与心理健康教育的融合环境,思考怎样转变传统的教育观念,适度合理的融合心理健康教育目标,形成创新教学模式;思考怎样从德育教育理论向实践过渡的同时呈现两者结合的内在价值,需要开展实践活动。例如在学习《我和小伙伴》时,需要教师尊重学生的学习需要以及成长需要进行趣味的教学设计,开展具有目标整合性的综合实践教学活动,“怎样建立长久的友谊”活动不仅推动教学改革的进程,也是在德育教育内容拓展的同时乐于交往和解决矛盾,学生真诚的诉说自身的心理需要,建立良好合作关系,目标统一的整合活动中学生增强自我认识,逐步提高德育教育效果。

(二) 搭建线上交流平台,融入角色表演活动

小学德育教育结合现代教学环境,保障高效的教育效果,探索更为适合的学科融合途径,并能以学生全面发展为目标,形成德育教育与心理健康教育的现代融合局面。例如在学习《关心身边的人》时,原有的教学环境中教师内涵理解的偏差,无法找到的德育与心理健康教育的交叉点,所以分析学生的实际需要,教师借助现代信息技术搭建线上交流平台,助力学校的德育教育管理,也能从校园内德育教育实践向校园外德育教育实践的有效迁移中教师完善心理健康手册,通过尊重他人以及关心他人还原德育情境,实施角色表演活动。这种与校园文化相结合的角色表演活动,有利于教师观察学生的心理状态,通过交流的方式指导学生形成积极阳光的心理,实践活动中善于站在他人的角度换位思考,积极

交往的实践环境中有针对性地提高德育教育实践活动效果,形成多条德育教育的反馈路径。再一次的线上交流分享,提升学生道德品质和心理品质。

(三) 突显学生主体地位,生活中整合应用

小学生在德育教育实践的过程中不能过度依赖教师的思想观念,而无法在自主学习的实践环境中形成更为明确的学习目标,建立学科融合思想以及激发学习的主动性。例如在学习《我长大了》时,德育教育与心理健康教育两者结合的环境中,教师的德育教育实践与课后的实际生活相联系,突出学生的主体地位,掌握有效的学习方法以及形成与生活相关联的正确学习态度。在我长大的过程中有哪些心理变化以及童年趣事,教师与学生建立紧密关系,课后生活实践活动中形成全包围的心理健康教育反馈,随时了解学生的心理状态,并能借助生活中榜样改变不良心理,结合德育教育活动实践的主题学生感受生活的美好,愿意展现自身的个体价值,理解长大的意义,提升学生的做人标准,学科相互结合的环境中自主整合学习和学会心理适应,促进学生的全面发展。

结语

教学改革实践环境中探究德育教育与心理健康教育的结合之道,以学生发展为本位,对传统德育教育环境的有效改善中明确心理健康教育的结合价值,发挥两者融合实际优势的同时,形成与学生终身发展以及个性发展相关联的学科整合策略,理清两者之间的关系,开展目标整合活动和角色表演活动,借助生活提升学生的心理素质,保证学生的健康成长。

参考文献

- [1] 李仲新.小学德育教学与心理健康教育深度融合的措施探究[J].考试周刊,2022(35):155-158.
- [2] 刘云.小学心理健康教育与德育的有效融合研究[J].新课程导学,2022(11):40-42.
- [3] 林波.心育与德育的整合——融合心理健康教育与小学德育教学的有效路径[J].华夏教师,2021(35):21-22.
- [4] 樊晨.谈小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(1):63-64.
- [5] 牛永娥.农村小学生常见的心理特征与形成原因的探讨[J].新课程(上),2019,000(002):246.