

# 合作学习模式在小学教学中的应用研究

焦丹丹

西藏日喀则市亚东县帕里镇小学

**摘要：**随着素质教育的逐渐推进，教师应该运用合作学习模式来开展小学教学工作，有助于培养学生的合作意识、交往能力、自主学习能力。同时，合作学习模式既符合小学生的身心发展特点，又能让学生具有极佳的活动体验，应在小学教学中被广泛推广。为此，教师应该优化教学思想，对教学结构进行改革。不仅应筛选合理的合作时机，还应借助多媒体开展合作学习、在情境表演中合作学习、用生活中元素开展合作、在游戏中进行合作学习。最终，学生综合能力将得到显著增强，更适应未来社会的发展。

**关键词：**合作学习模式；小学教学；综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.139

## 引言

合作学习是以小组为单位进行知识的探究与学习。相较于传统教学模式而言，该教学方式更注重学生间的差异性。教师基于个人能力情况将学生划分成不同小组，让学生能在合作过程中得到充分锻炼。此外，学生在进行互动沟通的基础上，不仅让性格有缺陷的同学能及时改正自身错误，个人学习能力水平还能得到显著提升。因此，教师应在教学中全面发挥合作学习的价值，以此来促进学生的进一步发展。

### 一、合作学习模式的价值

#### （一）培养合作意识

学会合作是现代教育的重要价值取向，而合作学习模式则是培养合作精神的重要途径。当前大部分小学生都是独生子女，父母会对子女进行过分溺爱，导致学生具有娇生惯养与叛逆等性格。在合作学习模式的指引下，小组成员会共同对问题进行讨论，并明确人员职责分工，每一名同学都会积极主动完成自身所负责的任务<sup>[1]</sup>。教师也会对各组的合作效果进行评比，表现较差的小组可能会受到惩罚，而表现优秀的小组则会获得奖励。在明确的奖惩制度下，学生会全面融入于合作学习中，希望自身能为本小组赢得荣誉。最终，在相互支持与相互配合的情况下，学生能齐心协力，以积极态度来完成合作任务，更好投入于后续学习中。

#### （二）培养交往能力

人际交往是人一生赖以生存的能力，随着合作学习模式的逐渐开展，学生会与他人进行充分沟通，人际交往能力便能得到全面提升。而小学生的认知发展尚未完善，教师在对学生实际情况进行充分了解后，会科学设计合作学习活动，让学生意识到小组是一个整体。对于

组内成员的优秀表现，学生也会对其进行积极赞美。合作学习中还可能会发生矛盾，教师告知学生应坦诚自身观念与困难，并学会委婉拒绝别人，掌握拒绝的艺术。培养交往能力更是一个长期过程，教师也应该适时对学生进行引导，随着时间的逐渐推移，学生人际交往能力会十分优良，受到更多同学的欢迎。

#### （三）培养自主学习能力

学生是学习的主体，学生在多方面进行参与，不再是知识的被动接受者，而是新知识新思想的构建者与创造者。常规教学模式有待完善，部分教师一味向学生讲解理论知识，没有留给学生进行自主思考的空间，导致学生对教师的依赖性在逐渐增强，没有意识到自主学习能力对个人发展的重要性。通过合作学习模式，学生会对教师所布置的问题进行充分讨论。当学生在讨论中遇到较大问题时，教师才会对其进行指导。在集思广益的学习活动中，学生也会迸发出独到见解。教师也会充分尊重每名学生的想法，并对其进行大力鼓励。不仅能增强学生的学习自信，还能让自主学习能力得到进一步深化。

### 二、小学课堂合作学习应用的问题

#### （一）开展合作学习的时机不对

高效的课堂合作学习有助于激发学生学习兴趣，让其合作能力得到显著提高，也会以积极乐观的态度投入于后续学习中。伴随新课改理念的持续深入，即使大部分教师已经对传统合作学习模式进行改革，教学效率也有所提升。然而教师开展合作学习的时机不对，运用随意方式来进行分组。为节省教学时间，会将同桌或者邻座的学生分为一组，或者基于学生的成绩排名情况进行分组。在随意性的分组模式下，学生仅能片面性地对

合作学习进行认识<sup>[2]</sup>。对于一个成功的合作小组而言，应该由组织能力强的学生来进行组织，逻辑性强的同学来对小组进行引导，并应该让包容性好的学生来等待其他同学进行发言。教师所选择的问题也应该与学生实际能力相适宜，然而教师所选择的问题主要是为迎合小组合作而进行设定。不仅浪费宝贵的课堂时间，学生还会缺乏合作兴趣。因此，在开展合作学习的时机不对后，学生的合作意愿不足，可能会随意对合作学习结果进行总结，课堂合作学习的效果也无法得到最大化彰显。

### （二）合作学习的开展模式单一

多样化合作学习模式有利于激发学生学习热忱，教师应该更新教学理念，运用多种方式来开展合作学习。然而部分教师仅运用单一方式来开展合作学习，导致学生的学习热情在持续下降。此外，教师仅基于教学中的问题来让学生进行简单的小组讨论，而没有运用游戏、情境表演等方式来引导学生进行合作学习，导致学生可能会出现茫然的合作学习态度。教师也没有对学生的个性进行充分培养，导致部分学生没有进行思考便投入到合作学习中，或者出现人云亦云的现象。另外，部分学生没有自己的见解，基于大众结果来确定本组讨论结果。或者学生没有对主要问题进行讨论，仅对合作学习中的问题进行浅层次交流。合作学习模式不仅对学生学习效果具有影响，还对教学质量产生影响。在教师长期运用单一模式来开展合作学习后，学生的合作学习欲望会持续下降，创造性思维也不能得到培养。最终，随着时间的逐渐推移，不仅学生个性化无法得到充分发展，还不利于个人今后发展。

## 三、合作学习模式在小学教学中的有效应用

### （一）筛选合理的合作时机

教师应该认识到合作学习模式在小学教学中的重要性，筛选合理的合作时机来进行合作学习。若所讲授的内容充满较大难度，便应该组织学生进行合作学习，不仅有助于学生充分掌握基础知识，学生思维还将充满发散性，对一种问题提出多种解决方案。或者教师在讲授探究与发展的相关问题时，也应该引导学生进行合作学习，让学生形成探究精神。另外，如果教师所讲授的内容实践性过强，也应该引导学生进行合作学习，有助于学生形成将理论知识应用于实际生活中的能力。此外，教师是学生成长过程中的重要引路人，对学生个人成长产生重要影响，部分教师在对学生进行分组时，仅基于

座位序号来对学生进行分组<sup>[3]</sup>。该分组模式过于简单，组员分工也可能出现职责不明确的情况。为切实改变该现象，教师应该对学生个人能力情况进行充分分析，基于能力差异性来将学生划分成不同小组。虽然组内成员的综合能力存在差异性，但是各组整体能力不应存在过大悬殊。如果学生的领导能力较强，则应该担任组长来对其余组员进行指导。如果学生的动手能力较强，则应该全面融入于动手操作活动中。如果学生的写字功力深厚，则应该从事文字记录的工作。从而在筛选合理的合作时机后，组内成员都具有明确分工，组内成员会齐心协力来共同解决问题。

### （二）借多媒体开展合作学习

大多数小学生都具有强烈好奇心，会对新鲜事物的学习充满强烈兴趣。现今是信息化的时代，几乎每一个人都融入于信息化浪潮中，教师可运用多媒体来开展合作学习。在图片与视频的作用下，学生会产生强烈学习兴趣，全面配合教师所开展的教学工作。如教师在讲解降落伞的内容时，由于学生在现实生活中没有接触过降落伞。教师则可运用多媒体来向学生展示降落伞的制作过程，而后将学生划分成不同小组，让各组基于多媒体中的内容来手工制作降落伞。当制作过程中遇到较大难度的问题时，才能向教师进行求助。常规教学模式下的课堂氛围较为沉闷，多媒体下的教学氛围则十分活跃，学生在被多媒体中的内容进行充分吸引后，会对合作学习产生较高热情。组内成员也能进行充分配合，以此来高效完成降落伞制作任务。在各组制作完成后，教师也应该对每组的制作效果进行评价，且对每名同学的努力进行肯定与鼓励，该举措有助于增强学生的合作学习自信。与此同时，教师应全面发挥学生的主观能动性，并尊重其个性化发展，正视每名学生性格间的差异，让每名学生的思维更加发散。通过现代信息技术的交互功能，不仅合作学习内容更加具体化，课本内容还能更贴近于现实生活，学生犹如切实处于多媒体的情境中。

### （三）在情境表演中合作学习

当学生对学科产生强烈兴趣时，便会产生较高的合作学习兴趣，全面融入于教师所开展的教学活动中。为此，教师应该在合作学习模式中融入生活化元素来构建情境表演活动，让学生的合作学习水平得到显著提升。因为大多数小学生都喜欢动物，教师可创设动物园情境来让学生进行情境表演，学生会分别扮演熊猫、长颈

鹿、海豹等动物<sup>[4]</sup>。与此同时，教师向学生布置合作学习任务，学生应该基于自身所扮演的动物生活习性来选择伙伴，如果学生是老虎、兔子等动物，则应该与陆生动物建立合作关系。如果学生是乌龟、鱼等动物，则应该与水下动物建立合作关系。如果学生是大雁、蝴蝶等，则应该与飞行动物建立合作关系。在找到与自身习性特征相符合的伙伴后，组内成员应共同运用吸管来搬运讲台前的乒乓球，搬运数量最多的小组将会获得教师所给予的精美奖品。在此过程中，教师也应该对学生进行全面观察，并对课堂节奏进行把握，否则预设的教学目标无法被顺利实现。教师也应向学生讲解安全细则，让学生间运用适宜距离来对乒乓球进行传递，避免产生安全问题。情境表演是合作学习中的重要手段，有助于学生与同学间建立融洽相处关系。最终，在情境表演中进行合作学习后，学生不仅会对情境产生强烈兴趣，还能以积极乐观的态度融入于教师所组织的后续教学活动中。

#### （四）用生活中元素开展合作

生活化的问题能助推课堂合作学习的有效开展，教师在对教学内容进行充分了解后，应该寻找生活中的元素来组织活动。此外，教学过程中的许多内容都与实际生活存在紧密关联性，教师在运用生活中元素来开展合作后。不仅能让学生对合作内容产生深刻认知，合作效率还能得到显著增强。教师在向学生讲解有趣的图形的内容时，如果一味进行理论知识的讲授，学生学习兴趣可能会持续降低。教师则可提前为学生准备圆形、正方形等教具，并让学生对生活中的事物进行观察，哪些事物是圆形，哪些事物是正方形。此时教师会将学生划分成不同小组，让组内成员对生活中事物的形状进行充分探究，学生则会产生强烈学习兴趣。一些学生会说生活中的球、钟表都是圆形，课桌与书本等都是长方形。教师也应充分发挥引导者的作用，提前在讲桌前摆放一系列的物品，让各组在一分钟内将同类型状的物品归类在一起，用时最短的小组将会获得奖励。此时组内成员便会充分发挥自身的作用，希望自身能在课堂合作学习中贡献出属于自身的一份力量，本组能赢得奖励。通过合作学习活动，学生也能梳树立正确学习态度，对生活中的各种事物进行全面观察。最终，在选取生活中的有效资源进行教学后，学生会对图形形状具有深刻认知，能全面融入于后续学习中。

#### （五）在游戏中进行合作学习

小学生的身心发展尚未成熟，且大部分都具有活泼好动的性格特点，喜欢融入于游戏活动中。为推进课堂合作学习的开展，教师应该与学生进行充分沟通，了解学生所喜欢的游戏项目种类，而后对所收集到的结果进行归纳总结，运用学生所喜欢的游戏来进行合作学习<sup>[5]</sup>。教师发现学生对风吹杨柳活动具有较高兴趣。为此，教师可组织风吹杨柳的游戏活动。各小组成员围成一个圈，在确定圆心后，都向圆心进行靠拢，随后一人站进圈中，闭上眼睛来进行全身放松，幻想自身是一棵杨柳树，而后在风中进行肆意摇曳。组内其他成员则可轻推其上身，圈中学生则能体会到柳树摆动的感觉。在组内每名成员都进行轮番尝试后，便会获得愉悦的身心体验。教师也应该适时对学生激励型评价，让学生产生强大的学习自信，能在游戏中充分发挥个人作用。与此同时，不断更新教育观念，将创新性思想融入于教学过程中，有助于全面调动学生学习注意力，使其以积极乐观的态度投入于合作学习中。从而教师让学生在游戏中的合作学习，有助于学生认识到合作学习的价值，教学效率也能得到显著提升。

#### 结语

总而言之，合作学习模式在小学教学中扮演重要角色，既能提高学生兴趣，又能让学生全面掌握课程内容。因此，教师应该优化教学思想，对教学结构进行改革，不仅应筛选合理的合作时机，还应借多媒体开展合作学习、在情境表演中合作学习、用生活中元素开展合作、在游戏中进行合作学习。最终，学生综合能力将得到增强，更适应未来社会的发展。

#### 参考文献

- [1]陈璐璐.小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].数学大世界, 2021, 11(12): 87-88.
- [2]田宝静.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].新思路:下旬, 2021, 13(07): 12-13.
- [3]崔金水.基于合作学习的小学语文信息化教学研究[J].科学咨询, 2021, 13(24): 20-22.
- [4]常荣.合作学习模式在小学数学教学中的应用探讨[J].数学学习与研究, 2022, 11(16): 30-32.
- [5]何晓希.自主合作学习模式在小学信息技术教学中的应用研究[J].名师在线(中英文), 2022, 13(14): 30-33.