

初中英语教学中渗透中国传统文化的研究

刘祚梅

兴国县樟木初级中学

摘要:随着我国新课程改革步伐的加快, 素质教育理念在各阶段的教育教学中, 都得到了强有力的渗透, 并被社会各界广泛关注。其中, 在各个学科的教学, 教学内容与我国传统文化的结合, 推进了素质教育的落实。在初中英语的课堂教学之中, 学生所受到的外来文化冲击是较为明显的, 教师在帮助学生形成跨文化意识的同时, 还需要渗透传统文化的方式帮助学生树立民族自信心, 增强对祖国的热爱。基于此, 本文针对初中英语课堂教学中如何渗透传统文化的策略进行分析与探讨。

关键词: 初中; 英语课堂; 传统文化; 渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.155

引言: 我国的传统文化代表着我国前进发展的一个光辉历程, 代表着我国人民共同的智慧结晶, 象征着我国的文化风采和精神面貌。而语言作为人与人之间共同的交流工具, 促进了世界人民对于各国文化的了解, 让人们能够更好地尊重文化的差异性, 进而促进各国之间持续融洽地发展。在全球化的世界背景下, 各国之间的交流越来越频繁, 而文化作为一个很好的交流媒介, 能够促进各国的和谐发展。所以, 对于初中英语的教学来说, 需要将传统文化紧密结合到教学内容中。让学生在学习西方文化的同时, 认识我国优秀的传统文化, 并主动承担起弘扬和传承传统文化的责任。

一、初中英语课堂上的传统文化渗透的必要性

1. 有利于全面增强学生文化意识

在当今社会, 全球化的浪潮已经使得各国之间的文化交流和融合愈发频繁和紧密。因此, 对于学生来说, 全面增强自身的文化意识已经成为必不可少的素质之一。在这样的背景下, 初中英语课堂上的传统文化渗透显得尤为必要。传统文化是一个国家的精神和文化的重要组成部分, 通过将传统文化融入英语教学中, 可以帮助学生更好地了解和认识自己所在的国家文化, 增强学生的文化意识和文化自信。而且, 学生在学习外语的过程中, 也需要对目标语言所处国家的文化有所了解, 才能更好地理解和掌握外语知识。此外, 传统文化的渗透也有助于培养学生的跨文化意识和认知水平。学生们在学习英语时, 可以了解到中西方文化的差异, 形成尊重不同文化的意识以及发展自身跨文化沟通与交流能力。

2. 有利于实现中华优秀传统文化的传承和传播

在当今社会, 全球化和信息时代的来临为文化传承

和发展提供了新的机遇和挑战。面对多元文化的交汇与交融, 我们应该更加重视传统文化的魅力和价值。作为国家的主要文化传承和传播地, 学校应当更加积极地引导和推动传统文化的传承和弘扬。初中英语课程作为学生接触西方文化的主要途径之一, 融入传统文化元素可以拓宽学生的文化视野, 加深他们对中华优秀传统文化的理解和认同。通过在英语教学中渗透中华优秀传统文化的内容, 可以增强学生的文化自觉性和文化自信, 培养学生的传统文化情感和认同感, 不断弘扬中华优秀传统文化的魅力, 为国家的繁荣昌盛作出自己的贡献。

3. 帮助学生形成跨文化交际意识

每一位中学生都有责任和义务继承和传播中华优秀传统文化。在“一带一路”重要思想实施后, 中华优秀传统文化的传承是现阶段实现中华民族伟大复兴梦的坚实保障。在英语教学中, 学生不仅要注重英语知识的积累, 更要学会用英语弘扬中国文化。通过跨文化交际能力的培养, 让更多的国家关注中国传统文化, 让学生从客观的角度分析和辨别中西方文化的差异, 通过较高的文化素养正确解读英语。在培养学生跨文化交际意识的过程中, 初中英语教师可以提高自身的教学能力和专业素养, 进一步促进课堂教学质量的提升。

4. 有利于培养全面型人才

在当前社会的发展中, 培养全面性人才是各级教育机构的一项重要任务。而在初中英语课堂中渗透传统文化, 有利于培养具备更全面素养的新时代人才。具体来说, 传统文化可以作为德育教育的有效手段, 在初中生的成长过程中, 引导他们树立正确的价值观, 培养良好的思想道德品质和行为习惯, 从而使其成为德才兼备、全面发展的人才。同时, 传统文化的传承和发扬, 有助

于提高学生对文化的认识和理解能力,增强自身的文化自信,从而更好地了解和认识世界。不仅如此,传统文化的熏陶也可以激发学生的创造力和探索精神,使学生具备更加深入的思维方式和更为广阔的视野。此外,传统文化与外国文化之间存在着一定的共通性和相互关联性,在教学中渗透传统文化,可以让学生在对比和理解中更好地了解不同文化之间的异同,有利于提高学生的文化素养和认知水平,激发学生的创造力和探索精神,对于学生未来的发展具有长远而深远的影响。

二、初中英语课堂上的传统文化渗透的现状

英语教学是一门重要的语言学科,它不仅仅是为了提高学生的英语水平,更重要的是要培养学生的综合素养,包括语言能力、文化意识、国际视野和跨文化交际能力。因此,在进行英语教学时,教师不能仅仅注重知识的灌输和语言技能的培养,更要将人文性和传统文化融入教学过程中,使学生对英语所承载的文化内涵有更深入地理解和认识。这样的教学方式才能更好地促进学生整体素养的提升,使他们在语言表达、跨文化交际和价值观培养方面得到全面发展。但就是基而言,部分教师仍受传统观念影响,过于注重英语教学的工具性,忽略了其人文性,不重视学生核心素养的培养,没能将传统文化渗透其中。

三、初中英语课堂上的传统文化渗透策略

1. 教师以身作则,转变教学观念

在初中英语教学中,教师作为引导者,在培养学生核心素养上发挥着举足轻重的作用。初中阶段学生心智尚未成熟且认知还处于初步形成阶段,所以教师的引导在一定程度上决定了学生的整体想法。由于部分教师在实际教学中存在教学理念滞后的问题,所以课堂教学效率不高,难以顺其自然地融入传统文化并让学生主动接受和弘扬。因此,为彻底解决这一问题,教师须以身作则,主动转变教学观念,纠正对文化渗透的偏见想法。在现代化社会,文化呈多元化发展,各国间文化交流日益密切,英语作为一种语言,是文化表达的一种途径,教师需要在课堂上注重跨文化的运用。为学生讲述传统文化的故事,让传统文化充分渗透到英语课堂中,引导学生通过文化故事了解传统文化,并正确对待中西文化,使学生形成良好的文化意识。初中生正处于青春发展阶段,正确三观的形成极其重要,由于中西文化在价值观方面存在很大区别,所以教师更要注重传统文化

的渗透。让传统文化充分的融入英语课堂中,引导学生全方位了解传统文化,从而形成正确的观念,更好的传达我国的价值观。

2. 创新教学方式,充分渗透传统文化

在初中英语课堂中渗透传统文化,要发挥出传统文化的最大育人价值,教师需要做好对教学目标、教学方式的全面调整。在实际教学中,为了弥补传统教学方式的不足,教师需要构建多元化的教学方式,使传统文化更加自然地渗透,使学生在日常学习和生活中潜移默化地受到传统文化的熏陶。这样的教学模式能够全方位地增强学生的文化意识,帮助他们树立正确的文化认知。

例如,学习七年级上册“unit 5 Do you have a soccer ball?”时,这一单元的主题与体育有关,主要是让学生熟悉体育类词汇,掌握do/does引导的一般疑问句以及肯定、否定回答,可以运用与他人交流谈论自己所喜欢的体育运动。在这一单元中,教师可以先讲解Soccer ball和football的区别,让学生对英式英语和美式英语有初步的了解。在这之后,教师便可以设置讨论任务,如“Boys and girls, What kind of sports do you like?”让学生根据这一问题进行讨论,并尝试用英语说出所喜欢的运动以及原因。在这之后,随着学生之间的相互讨论,课堂氛围逐渐上升,教师便可以引入我国传统文化一蹴鞠。蹴鞠作为古代的一种运动项目,类似于现代的足球,对于大多数初中生来讲,他们几乎都不了解蹴鞠这一运动。教师便可以在互联网上整合有关蹴鞠发展的资源为学生讲解,通过讲解传统故事,让学生对蹴鞠有全方位的了解。不仅如此,教师还可以为学生播放我国传统运动项目,例如射箭、舞狮、武术等,拓展学生对传统运动项目的认知。为了增强课堂教学的趣味性,使课堂教学符合初中生身心发展特点,教师可以带领学生到教室外组织蹴鞠比赛,带领学生感受传统文化的魅力,增强学生文化自信。

3. 以教材内容为主,拓展传统文化资源

虽然英语是西方文化,但是在初中英语教材中,蕴含着诸多优秀的传统文化,教师需要将书本中的传统文化充分挖掘,并与现实生活相联系,拓展传统文化的资源,让学生结合生活了解这些传统文化。采取这种教学方式,主要目的是拉近文化与现实之间的距离,同时让学生能够更好的将知识应用到实际生活中,从真正意义上实现“让知识从书本走进实际”的教育目标。

例如在七年级下册“unit 6 I'm watching TV”中,在这1单元的“section b”部分的2a中,有一篇关于端午节的文章。在讲解到这一部分时,教师便可以对学生提出问题:“Hello, everyone, Do you know the Dragon Boat festival?”让学生尝试着对这一问题进行解答。在整个过程中,教师需鼓励学生尝试着用英语说出有关这一节日的特点和具体习俗,以此锻炼学生口语表达能力。学生可能会说“端午节会放假,端午节要吃粽子”等等,为进一步发展这一传统文化,让学生更全面地了解端午节的由来,教师便可以根据教材内容拓展教学资源,为学生讲解端午节的故事。让学生全面地了解端午节是我国四大传统节日之一,同时,还可以为学生分享端午文化在世界上的影响,以此增强学生文化自信,让学生进一步了解这一节日所蕴含的情怀导向和精神指向。

4. 借助新颖的艺术形式, 彰显文化全新的活力

时代在不断变化, 学生的身心发展规律也在不断变化。教师在向学生介绍传统文化时, 应多采用创新形式, 为传统文化注入新的动力。需要强调的是, 教师在创新文化展示形式时, 不仅要保留传统文化的魅力, 还要强调文化在新时代的适应性。

例如, 在教学It's raining这一内容时, 该单元主要向学生展示了与季节相关的英语知识, 教师邀请几位学生描述不同季节不同地方的美景以及人们所从事的活动。通过有感情地朗诵课文和为学生配乐, 学生可以对本单元的内容有更深刻的理解。在此期间, 教师应加入中国传统文化中有关季节的古诗, 并用英语朗诵, 让学生在练习英语表达能力的同时, 接触传统文化。

以英文版《春晓》为例, This spring morning in bed I'm lying, Not to awake till birds are crying, After one night of wind and shower, how many are the following flowers。古诗词的韵律之美、意境之美在学生的朗读过程中表现得淋漓尽致, 不仅让他们感受到了古诗词的魅力, 也提高了他们的审美能力。例如, 教材中有关于京剧的相关内容。教师应向学生讲述中国京剧的发展历史以及京剧表演过程中不同人物的角色特点, 然后利用信息技术为学生播放京剧录音, 从而培养学生关注传统文化的习惯。

5. 有效融合德育, 透过文化感悟品德

传统文化在课堂教学中最大的优势就是能够完善学生的人格, 这与国家立德树人的教育理念基本一致。作为新时代的先锋, 每个青少年都应该积极进取, 不断探索, 培养自己的爱国精神和情怀。

例如, 通过九年级上册的教材可以让学生感受孔明灯、剪纸、陶艺等中国特有文化的魅力, 在深刻感知传统文化魅力的同时, 培养学生的文化自信。他们将了解愚公移山的童话故事, 学生会学习愚公身上敢于直面困难、坚持不懈的优良品质, 这些均能对学生的人生观、世界观和价值观的形成提供更多资源。英语教师还要善于利用课余时间, 引导学生搜集与传统文化相关的英文名言警句, 例如, where there is a will, there is away (有志者事竟成), 再如Never give up (永不放弃) 等, 引导学生时刻关注自己道德行为的养成, 做一个德才兼备的人。

结束语

综上所述, 中华文化博大精深, 传统文化更是有着极高的育人价值。在初中阶段, 学生正处于青春发展期, 各方面认知正在逐渐发展, 为引导学生形成正确的三观, 教师需将传统文化渗透至初中英语课堂中, 让学生在在学习西方文化的同时, 了解我国优秀的传统文化, 加深对传统文化的感悟和理解, 促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 顾玉珍. 用英语讲述传统的故事——初中英语课堂上的传统文化渗透之我见[J]. 海外英语, 2022(7): 3.
- [2] 张琪琳. 用英语讲述中国的故事——初中英语课堂上的中国文化渗透之我见[J]. 英语画刊: 高级, 2019(16): 1.
- [3] 麻霞静. 用传统浸润童心让文化滋养人生——浅谈在初中英语教学中有效渗透中国传统文化[J]. 新东方英语: 中学版, 2018(2): 2.
- [4] 李丽萍. 对初中英语教学中渗透中华优秀传统文化的思考[C]//2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集, 2020: 1636-1638.
- [5] 方美容. 论初中英语教学中中国传统文化渗透[J]. 启迪与智慧(中), 2020(10): 50.
- [6] 陆懋. 初中英语课堂中优秀传统文化渗透策略[J]. 内蒙古教育, 2020(17): 58-59.