

# 基于“双减”背景下小学家校共育途径初探

黄炳光

东莞市企石镇东山小学

**摘要：**“双减”背景下，如何让家长了解更科学的教育理念，如何引导家长通过学习进行自我提升，如何让家校共育达成高度的一致，是学校教育所面临的突出问题。我校以家长委员会为依托，以家长学校为主阵地，构建“学校、家庭、社会”三位一体教育网络，强化家庭育人功能，有效促进孩子的健康成长和学校实施素质教育的全面开展。

**关键词：**双减；家庭教育；家校共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.078

2022年，国家颁布《中华人民共和国家庭教育促进法》；党的二十大把“健全学校家庭社会育人机制”写入报告；今年1月份，教育部等十三部门又联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，由此可见，家校共育将成为育人的新常态，教育的大趋势。在此背景下，如何实现家校共育的教育模式是值得思考的话题。在对小学生的引导教育中，教师应和长合作，营造和谐的德育氛围，以便学生在生活中感受到德育精神，更好地规范自身行为，实现全面发展。在落实“双减”政策的大环境下，更要进一步加强家校合作，切实提高教育水平，进而推动学生健康发展很有必要。

但是，面对“双减”政策落地实施，家校共育也面临着许多新问题，这些问题对家校协同育人发展起着制约性影响。

## 一、家校共育的问题审视

### （一）家长落后的家庭教育观

“双减”前，因为过重的作业和校外的培训负担，以及所谓“不能让孩子输在起跑线上的思想”，这让许多家长，形成了唯成绩论，忽视了家庭教育的重要性。

“双减”后，作业负担有所改善，但也有部分家长担心自己减负而他人没减导致缺少竞争力，就期待“少减慢减”以维持小孩的教育竞争力。去年笔者任教班级一位学生家长说：“‘双减’政策一开始公布的时候，我们听到是挺高兴的。但是慢慢地我们又开始担心自己家减

了别人家孩子没减，那样自家孩子不就被比下来了吗？所以我们心中又希望少减一点、慢减一点，那么就可以保证孩子的学业竞争优势了。”也有家长担心“双减”后，小学阶段学业考试次数少了，每学期只有一次，而且成绩不再以分数显现，更多采取等级制。等级制不像以前分数那么直观清楚地知道小孩的学习水平，不能更客观地与其他人作出区分怎么办？对孩子的学业成绩的不确定了解，与社会其他家庭恐慌的比较，对改变缺乏准备导致心理不适应等成为家长新的普遍的教育焦虑。

加上我们发现，家长（尤其是我们农村学校）对于孩子的教育缺乏一些有效规划，只有短期性的想法。同时，不少家长有个普遍性的共同点，他们往往是“间歇性地关注孩子”，孩子出现问题时，就多关注一些，没有出现问题或者没有出现明显的问题时便很少关注。在与家长沟通的过程中，我们发现其实不少父母没有认真想过自己在孩子教育上该做什么、不该做什么、做得不够等问题，这都导致了家庭教育效果的低下，对孩子的健康成长产生影响，也不利于孩子的全面发展。

### （二）家校共育中的越位情况

每次开家长会，老师们都会不约而同地跟家长说一句话：“今天非常感谢各位家长在百忙中抽空来参加家长会，谢谢各位家长的配合和支持。请各位在以后的时间里继续配合我们的工作。”“一直以来我们都不觉得

这有什么问题。但我们没有想过，当我们和家长说“配合”的时候，无形中向家长灌输这样一种意识：在孩子的教育上，老师就是教育的主导者，而家长反而只是次要作用。久而久之，这样就会让家长无形中形成一种“教育孩子是老师的事，老师就能教育好孩子”我把孩子交给老师就可以了”的错误观念，让家庭教育失去了本该有的价值和作用。

学校教育和家庭教育既各自独立，又相互补充。学校教育为主体，是对学生进行素质教育的重要途径。家庭教育是基础，侧重点在于学生的道德发展和人格培养，是对学校教育的调整和补充。良好的家庭教育能更好地提高学校教育成效，使孩子终身受益。所以，只有理清学校教育与家庭教育的边界，正确认识家校教育的功能和职责，明确责任划分，学校的家庭教育协同指导才能清楚知道应该达成什么目标、采取什么方法，才能做到有的放矢。好比我们开家长会议，就可以换一种说法“让我们老师和家长们一起携手合作，把你的孩子，我的学生教育好。”合作，学校教育和家庭教育才能有的放矢。所以合作，是双方达成共同目的，有统一意识的共同努力达成的结果。因此，教师在家校合作上，要先端正观念，与家长共同合作教育孩子。

## 二、“双减”背景下家校共育的有效算途径

为了让家长了解更科学的教育理念，引导家长通过学习进行自我提升，让家校共育达成高度的一致，我校以家长委员会为依托，以家长学校为主阵地，构建“学校、家庭、社会”三位一体教育网络，强化家庭育人功能，有效促进孩子的健康成长和学校实施素质教育的全面开展。

### （一）完善“双部运作”，夯实有效机制

我校成立了校级、班级逐级家长委员会，制定《家长学校章程》《家长委员会职责》等，将家长学校纳入学校工作的整体计划。我校根据实际将家长学校划分2

个部门：家校家教提升部、家长义工义警服务部。每一部都由各级部优秀家委会负责，切实将各项工作落实到位。

#### 1. 家校家教提升部：

（1）对开展的各类家长学校教学教研活动，在企石电视台、微课掌上通、校园网和学校公众号等相关媒体宣传发布，让家长了解校园动态，并用专题讲座和校长交流会的方式向家长汇报和传递学校的办学方向和管理思路等等，让家长们更明确孩子在校的学习和生活，听取并传达家长对学校 and 班级工作的意见或建议，促进学校、班级和家长的相互理解。

（2）通过微课掌上通、公众号推送每天“家校心语”和每周“慧家长心语”，定期对重点家庭进行慰问帮扶，解答沟通家长在家庭教育中的焦虑和迷茫，调整孩子的学习状态和内动力，主动学习、高效学习，打造各级部各班级的学生榜样和标杆家长，相互影响托起。

（3）开展丰富多彩的多元化的“创意课堂”拓展性课程，让优质家长资源走进学校开展“公益课进校园”，还定期开展“家长进课堂”进行职业分享，“父母学堂”进行家庭教育提升。

#### 2. 家长义工义警服务部：

（1）每天上学放学时间，都看到执勤家长身影，无论春夏秋冬，严寒酷暑，家长们尽职尽责的确保孩子们安全。

（2）校园的干净整洁离不开学生的付出和汗水，他们不叫苦不喊累，这些都靠家长平时教育和对学校工作大力支持。家长也积极带孩子参加各种各样的社区服务活动，当志愿者，参与防疫工作，无偿献血等，以身作则地帮助孩子从小树立劳动最光荣，奉献最美的信念。

（3）学校有序开展的各种集体活动，如：校园艺术节、运动会、六一儿童节等，家长义工都能积极参与

其中，协助学校、老师担任组织工作、后勤工作、裁判工作、亲子同台表演等，并自发的为学生免费提供各种的必需品。

(4) 在学校开展的班级文化建设中，家长们不约而同的与老师沟通，商量出方案，从买饰品、做标语、买花卉、做宣传画册等等，为学校孩子所在班级出一份力量，共同营造一个舒适、温馨的班级。

(5) 每学期家长协助一二年级开展“乐考”活动，家长当“主考官”，家长给自家孩子颁奖，积极响应“双减”。

总之，家校家教提升部和家长义工义警服务部是“分工不分家”，家委会就像是一块砖，哪里需要哪里搬。让家长更好的参与到了学校的管理和活动中，有效的促进了家校沟通。

### (二) 开展亲子活动，密切家校联系

1. 为更好落实“五项管理”，实现“五育并举”，我校发起“亲子共读书、劳动、运动”，印发“捐一份书香，留一份真情”倡议书，亲子共读让孩子明白，阅读是一种很好的娱乐，阅读是一种学习手段，更是一种美丽的休闲方式。通过选择阅读书籍、分组互助、照片音频视频打卡的方式，设立书香之家、读书之星评比。

2. 为了让孩子们尽可能的远离电子产品，为了让家长和孩子有更多陪伴的时间和交流的话题，我校通过分年级、多板块的亲子劳动和运动，让他们在享受美好假期的同时秒变家务“小能手”，“小厨神”“小小运动员”。开展“夸夸活动”，夸自己、夸老师、夸长辈等，悦纳自己，欣赏尊重别人，会感恩。

### (三) 领航先行，做好学校对家庭教育的指导

#### 1. 多途径、多渠道、多形式：

(1) 家长课堂集中授课。对家长讲授家庭教育相关知识，提高家长素养，尤其是做好每届一年级家长持证上岗培训活动；(2) 小型座谈交流会。有针对性

的解决部分家长急需解决的焦虑或困惑，尤其是一年级新生家长是必谈对象；(3) 家长开放日。让家长走进学校，走进课堂，与孩子共同上课，进一步促进老师和家长的沟通交流；(4) 家长互助组。每年防溺水工作都是重中之重和现在疫情常态化防控工作的需要，我校成立以各班级的学生联防小组并把它延伸为家长互助小组，更及时的了解学生或家长的需求和意愿，以求在最短的时间内得到疏导和解决。

#### 2. 专家、专业、专题：

《中华人民共和国家庭教育促进法》更加坚定我校通过教育专家亲临授课，引领家长了解当下及未来的教育形式，让家长认识到家庭教育对孩子成长的重要性，提高家长对家庭教育知识的学习意识，让家长真正在学习中成长，在成长中觉悟，在觉悟中醒来。

家校共育，目的只有一个，就是让孩子们有一个愉快而充实的童年。只有老师的经营，家长的配合，才能促进学校与家长的有效沟通，让家长充分参与到学生在学习中来。只有家校携手同心，有效沟通，才能扩大教育的力量，促进学生健康成长。我们坚信在上级领导的大力支持下，认真总结经验，集思广益，共同为创办更优秀的家长学校工作体系不断努力，必将结出丰硕的办学成果。

#### 参考文献

- [1] 代俊华. 新时代区域推进家校共育工作的实践探索[J]. 教育实践与研究(C), 2019(12): 36-39.
- [2] 孙改仙. 中小学“家校共育”存在的问题及对策[J]. 教育导刊, 2000, (04).
- [3] 范桢敏. 基于家校合作视角下小学管理策略探究[J]. 求学, 2021(39).
- [4] 袁家程. “双减”政策背景下家校共育的问题分析及解决策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(02).