

# “双减”背景下农村小学英语作业优化设计策略的研究

黄春夏

平果市太平镇中心小学

**摘要：**随着教育的不断深入，英语教学的普及程度也越来越广。近些年来，为了减轻学生的学习压力，我国出台了“双减”政策，该政策要求学校和教师要减轻学生的学业负担，加强对培养学生核心素质的重视，让学生在愉悦健康的氛围中进行学习，以促进学生的身心健康发展。在“双减”政策的号召下，教育教学工作需要不断进行改革创新，农村小学英语作业教学也不例外。教师想要在“双减”背景下对农村小学的英语作业进行优化，就需要了解学生的实际特点，将学生的学习情况、发展需求与教学目标进行结合，摆脱传统教学模式下的作业设计理念，减少作业总量，提升作业质量，以发挥英语作业的有效性，帮助学生通过完成作业进一步的巩固知识，提升学习效率，增强英语素养。

**关键词：**双减背景；农村小学；英语作业；优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.040

## 引言

合理的作业设计能够检验学生的学习情况，帮助教师了解学生对知识的掌握程度以及对知识的运用水平，进而为后续的教学工作的开展提供参考，不仅如此，学生通过完成作业，能够进一步的对知识进行探索。在“双减”政策的号召下，农村小学的英语教师在设计英语作业的过程中要积极主动的进行创新，采取更加新颖的方式来丰富英语作业的形式，以激发学生的学习兴趣，帮助学生能够主动的完成作业。小学阶段的学生身心发育尚不完全，注意力容易分散，教师应当了解学生的身心特点，设计符合学生个性发展的英语作业，以提升学生完成作业的积极性，帮助学生在轻松愉悦的氛围中巩固知识，提升学习效率，增强知识的应用能力，发展综合素质水平。

## 一、“双减”背景下农村小学英语作业设计的重要意义

开展双减政策的主要目的是为了降低学生在学习中的压力，让学生能够在教师的带领下更加自如的获取知识，提升自身水平，也能够为学生的全面发展和后续学习打下良好的基础。但是和城市相比，大多数的农村地区所拥有的教学资源都比较匮乏，部分教师通常只能按照传统的方法来设计课后作业。学生在完成英语作业的过程中，往往也只是机械的进行记忆，很少能够深入的探索知识、拓展视野，致使大多数农村学生的英语学习水平得不到有效提升，影响了后续阶段的学习，难以增强学生的学习信心。而在“双减”政策的号召下，农村英语教学有了新的发展，教师所设计的英语作业不仅符

合农村教育的实际需求，还能进一步的帮助学生提高自身的英语水平，增强对英语知识的实践应用能力。教师积极跟随“双减”政策的步伐，将学生的发展需求、农村英语的实际情况和教学目标进行结合，进而设计出具有创新性和有效性的英语作业，能够提升农村学生的英语素养，为学生的后续学习奠定基础。

## 二、目前农村小学英语作业设计中存在的问题

### （一）作业设计不够新颖

对于小学英语教学而言，设计出合理、科学的课后作业，能够帮助学生进一步巩固课堂知识，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯，提升学生的学习积极性，推动学生自主学习能力的提升。但是，在实际的农村小学英语作业设计的过程当中，大多数教师都未能摆脱传统教育模式下的观念，仍未对作业内容进行创新。通常情况下，教师都会以教材后的习题作为作业，让学生来完成。虽然这些课后习题能够帮助学生巩固课堂知识，但大多比较笼统，形式也较为单一，无法有效的提升学生的学习积极性。小学阶段的学生身心发育尚不完全，注意力容易分散，如果作业缺乏新意，就难以激发学生主动完成作业的兴趣，长此以往，学生一直处于被动学习的状态，容易对英语学习产生消极情绪。这不仅无法满足新课标的教育需求，难以达到“双减”政策的最终目的，也不利于学生英语水平的提升和综合素质的发展。

### （二）作业设计脱离实际

“双减”政策要求，教师应当提升作业质量，帮助学生从作业完成的过程中锻炼自身的综合素质。虽然在

“双减”政策的号召下，大多数英语教师都已经积极的对教学模式进行了创新，对作业设计也进行了改革。但由于农村地区发展较为缓慢，部分农村教师仍未能摆脱传统教育观念的束缚，在实际布置英语作业的过程当中，未能及时了解学生的实际需求和学习情况，只按自己的想法进行书面作业的布置。在目前的英语教学过程中，大部分农村教师过于注重应试成绩，致使所设计的英语作业都过于应试化，脱离了实际生活，虽然书面作业在一定程度上也能够帮助学生掌握知识，但其有着较强的局限性<sup>[1]</sup>。长此以往，学生的实践能力得不到锻炼，难以将英语知识将实际生活进行结合，阻碍了学生英语实践能力的发展。不仅如此，在这样的背景下，学生也往往带着完成任务，提高成绩的心态来完成作业，并不利于培养学生的核心素养，完全违背了素质教育的本质要求，和“双减”政策的初衷并不一致。

### （三）作业设计缺乏层次

每一个学生都是独立的个体，他们有着不同的生长环境和不同的教育背景，所以每一个学生的认知水平、学习能力以及情感性格都是不同的<sup>[2]</sup>。新课标要求教师在教学的过程中要对学生“一视同仁”，但部分教师对该要求的认识并不正确，“一视同仁”指的是对所有学生秉持着一致的教育理念，爱学生、尊重学生、不歧视、不偏见，而不是对有着不同特点的学生采取一样的教学方法和作业设计方案。在实际的作业设计过程中，部分农村教师都未能按照学生的不同情况针对性的设计作业，而是在课程结束后按照考试大纲设计统一的习题。这样的作业布置方法缺乏个性和层次，对于部分英语能力较强的学生而言，作业内容可能过于简单，无法满足这部分学生的学习需求，难以激发他们的求知欲和探索欲。而对于部分英语水平较薄弱的学生而言，作业内容可能又过于复杂，致使学生无法通过作业来掌握课堂知识，甚至产生退缩情绪，影响学生的学习信心。

### （四）作业设计的量过大

“双减”政策要求教师在作业布置的过程中减量增质，最大限度地发挥英语作业的有效性。受传统教学模式的影响，大部分农村英语教师在设计课后作业的过程中，往往都更加重视用“题海”战术来帮助学生巩固知识，其认为只有不断进行大量重复式练习才能掌握课堂内容<sup>[3]</sup>。但在实际完成作业的过程当中，在大量的练习

题下，学生的学习压力倍增，不仅不会提升英语成绩，还会产生厌烦心理和畏难情绪，甚至丧失学习激情。小学生身心发育并不健全，注意力容易分散，如果一直处于较高的学习压力下，容易产生疲倦情绪。这完全违背了“双减”政策的初衷，对学生的未来发展并未起到促进作用。如果教师不积极转变观念，只把作业布置作为学生学习的任务，就难以有效增强学生的英语素养，即便做再多练习也无济于事。

## 三、“双减”背景下农村小学英语作业设计优化的措施

### （一）利用分层手段，优化作业设计

新课标要求教师在教学的过程中要尊重学生的个性化发展特点，认可不同学生之间存在的差异，根据不同学生的学习情况和实际需求来针对性的设计分层作业。在设计作业的过程当中，教师要体现作业的个性化和开放化，不仅仅要通过课后作业帮助学生巩固课堂知识，还要帮助不同层次的学生提升英语水平<sup>[4]</sup>。通过小学英语教学可以发现，不同的学生在学习英语的过程中所获得的知识体验是不同的，有的学生的英语天赋较强，对英语知识比较敏感，在学习的过程中也较为积极，所获得的英语成绩也较为理想。针对此类学有余力的学生，教师在作业设计中可以适当结合拓展性知识，帮助这部分学生在掌握了课堂知识的前提下，进一步提高英语思维，提升英语拓展能力。而还有的学生对英语并不了解，所有的英语基础也比较薄弱，针对这部分学生，教师应当根据所教班级学生的特点进行作业设计，如果这部分学生在阅读上比较薄弱，教师在作业设计中就要侧重于词汇。

例如，笔者在进行人教版五年级下册Unit2 “Can I help you?”这一节的作业布置时，根据所教班级的学生情况，将作业分成了两个层次。对于英语基础较为薄弱的学生，笔者让其将总结出本节课的重点词汇和重点句型，并以小组的形式进行交流，和其他组员交流自己所总结的重点词句。这样的作业设计不仅能够帮助这部分学生巩固本节课的基本知识，还能够利用小组合作的形式锻炼学生的合作能力和沟通能力。对于学有余力的学生，笔者在以上作业的基础上增添了部分拓展性的内容，让这部分学生在总结出重点词句之后，用这些重点词句在小组内进行英文对话练习，以提升学生的英文应

用能力。通过分层设计,能够较好的满足不同学生的学习需求,让学生根据自己的需求进行作业选择,帮助学生精准的了解自我、提升自我。

### (二) 利用趣味元素,优化作业设计

和城市教育相比,农村地区在教育信息的获取方面较为缓慢。想要有效提升英语作业设计的有效性,教师需要在设计作业的过程中,以学生为主体,积极了解学生的身心特点和发展需求,根据小学生的实际情况设计符合学生特点的个性需求的趣味性作业。小学生正处于对外界感到好奇的阶段,教师需要抓住学生的这个特点,在作业中融入学生熟悉的趣味性元素,帮助学生在较为轻松的氛围中完成作业。加强作业设计的趣味性,能够有效提升英语作业的有效性,激发学生主动完成作业的积极性,引导学生主动的探索知识,增强学生学习英语的兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,为学生的后续发展打下良好基础。

例如,在进行人教版四年级下册Unit1 “My neighborhood”这一节的作业设计时,笔者融入了趣味性的元素,设计了“我是艺术小达人”的作业,让学生通过趣味性的情境,来对课堂知识进行巩固。对于基础较为薄弱的学生,笔者设计了“绘画之星”作业,让学生将邻居的形象用笔画下来,并尝试用本节课所学的词汇和句型对其进行描述。针对学有余力的学生,笔者设计了“我是小小朗诵家”的作业,让学生英文写一篇描述邻居的短文,并用英文进行朗诵,最终由教师根据学生朗诵的流利程度和发音评选出“最佳朗诵员”。这样的作业形式不仅能够帮助学生巩固课堂知识,激发学生完成作业的兴趣,还积极响应了新课标的要求,将学科内容进行交叉融合,进而推动了学生综合素质的全面发展。

### (三) 加强实践应用,优化作业设计

开展英语教学的目的之一,是能够让学生良好的应用英语知识,提升英语的实践能力<sup>[5]</sup>。在“双减”背景下,英语教师应当积极转变传统的教学观念,为学生布置一些具有实践性质的作业。以引导学生能够进一步的探索知识,帮助学生通过完成作业,获得利用英语知识解决实际问题的能力,以提升学生的英语沟通能力,让学生了解到英语的实践性,在学习中获得成就感。

事实上,在学生的实际生活当中,包含着丰富的英语专业元素,笔者基于学生的认知水平,构建了一些相对而言比较具有趣味化的作业内容<sup>[6]</sup>。例如在进行人教版五年级上册Unit6 “In a nature park”这一节的作业设计时,笔者设计了实践性的拓展作业,来提升学生的英语实践能力。针对基础较为薄弱的学生,笔者让其为当地的自然公园设计一张简单的地图,并用所学词汇在地图中进行标注,以帮助这部分学生掌握本节课所学的重点词汇。针对学有余力的学生,笔者让其为自然公园写一篇简短的宣传文章,并在文章中配上与公园相关的图片。通过实践性作业的设计,能够让学生了解到英语的使用价值,增强对英语的认识,提升学生的英语实践能力。

## 四、总结

和城市相比,农村的教育资源比较匮乏,但在“双减”背景下,农村教师应该转变教育观念,摒弃传统的教育思想,直面当下英语作业设计中所存在的问题。教师在作业设计的过程中要以学生为主体,将学生的身心特点、实际需求以及教育目标进行结合,不断丰富作业内容,创新作业形式。教师应当在作业中融入趣味性元素,加强实践应用,按照不同学生的不同特点进行分层设计,以提升学生的英语水平,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 王天竹. 精讲精练减压增质——“双减”背景下小学英语作业设计优化策略[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (12): 88-90.
- [2] 王静昕. 例谈“双减”背景下小学英语作业的优化设计[J]. 教育视界, 2022, (03): 53-55.
- [3] 杨昀. “双减”政策背景下优化小学英语作业设计的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (12): 114-116.
- [4] 杨滢滢. “双减”背景下小学英语作业设计的优化[J]. 学苑教育, 2022, (35): 7-8+11.
- [5] 秦洁. “双减”政策背景下小学英语作业设计的优化策略研究[J]. 教师, 2022, (31): 42-44.
- [6] 杨慧君. “双减”政策背景下小学英语课后服务和作业优化设计[J]. 校园英语, 2022, (45): 118-120.