

指向法治观念培育的小学道德与法治教学路径

王佳

鄞善县中心小学

摘要:在道德与法治教学改革深入推进的过程中,教师要意识到培养学生法治观念的重要性,紧扣法治观念培养的原则,不断地提升自身的法治素养,遵循学生的发展规律,以道德与法治教材内容为基础,联系学生现实生活,挖掘相关的法治教育内容,并以其为依据,应用多样的教学方法,创设问题情境、讨论活动、实践互动,引导学生积极体验,借助生活情境和实践,建立法治认知,同时潜移默化地形成和发展法治观,做到知行合一,为学生成长为尊法、学法、守法、用法的人奠定坚实的基础。

关键词:法治观念;小学道德与法治;道德与法治教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.184

引言

道德与法治教育在小学阶段的育人工作中占据着重要的地位,培养学生正确的价值观和法治意识已成为当今教育事业的重要任务。小学道德与法治教育应以培养学生正确的价值观为核心,旨在引导学生形成积极向上、有责任感、关心他人与社会的良好品质,强调培养学生依法行事的法治意识,使学生能够遵守法律、尊重规则,并将这种意识融入日常生活。通过道德与法治教育,学生可以理解什么是公正、诚实和尊重,并将这些价值观应用于实际生活,学会如何与人沟通、协作以及解决问题,提升自身的社交能力和判断力。

一、小学道德与法治教学中培育法治观念的优势

1. 教材突出学生特征

要依据学生的特征,让学生感受到法律就在身边,从而形成法治观念,做到尊法、学法、守法、用法。部编版小学《道德与法治》教材依据学生特征,模拟生活场景,同时设置对话模式,助力教师启发学生。例如,在“生活离不开规则”这节课中,教材模拟了不同的生活场景,如上下公交车不遵守规则、汽车在道路上行驶没有遵守规则等,这些行为造成了不良后果。在现实生活中,不少学生有过类似经历,已有初步的感性认知。在教学过程中,教师依据教材中模拟的生活场景,引导学生迁移感性认知,分析、感悟规则的重要性,意识到在生活中必须遵守规则,由此顺其自然地形成法治观念,为适应社会生活做好准备。

2. 教材内容突出法治观念的培育

将道德教育与法治教育摆在同等重要的位置,实现道德、法治的双线教育。尤其体现在,教材没有孤立、条文式地呈现法治常识的内容,而是贴近学生生活实际,通过生活案例形式,顺其自然地在学生熟悉的各种生活场景中融入不同的法治常识内容^[1]。例如,在“当

冲突发生”这一课,教材从学生的校园生活入手,编选各种日常发生的冲突事例,融入《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》中的相关规定。这样既可以使学生轻松地掌握法治常识知识,又可以使学生在知法的同时学会守法、用法。

二、小学道德与法治教学中培育法治观念的原则

1. 与学生生活实践相结合

实践出真知。小学生的独立探究能力不强。因此,在实施道德与法治教学时,教师要增加生活实践活动,让学生在实践中思考,在思考中运用,在运用中掌握,做到知行合一,从而有效增强法治观念。

2. 适应学生发展规律

课程制定符合学生个人品德发展规律。小学生的个人品德发展要经历依从、认同、内化三个阶段。小学生只有内化了法治教育内容,才能真正地建立、发展法治观念。因此,道德与法治课要根据学生个人品德的发展过程,让学生在依从、认同、内化的过程中,积极思考,顺其自然地发展法治观念。

3. 贴近学生现实生活

教学内容贴近学生生活实际情况。现实生活是学生学习道德与法治的“沃土”。学生在体验现实生活的过程中,经历了不同的活动,在一定程度上建构了道德、法治认知。如此认知正是学生学习道德与法治的支撑。尤其,在生活认知的支撑下,学生会深入思考与法治相关的例子,剖析其中的法律内容,了解权利与义务的关系、掌握自我保护方法等,有利于建立法治观念。

三、指向法治观念培育的小学道德与法治教学路径

(一) 注重多元情境的创新,转变主客互动关系

1. 协作情境

教师可以组织学生参与协作项目,例如共同撰写网络道德规范宣言、制作网络道德宣传视频等。这样的项

目可以加强学生之间的合作精神和团队意识,帮助学生建立起良好的同伴关系,同时激发他们对网络道德规范的关注和思考。

2. 扮演情境

学生可以分别扮演网民、版主、管理员等,模拟网络环境下的交流和互动。通过亲身体验不同角色的责任和权益,学生可以更好地理解网络道德规范的重要性,并学会如何在网络平台交流中保持文明。同时,在这场情境活动中,教师要培养学生树立基本的法治观念,指导学生了解网络交往的基本规则,既要具备平等意识,又要互相尊重,并且能够运用规则与法律保护自己的网络生活。

3. 活动情境

教师可以组织学生参与网络道德相关的社区服务活动。线下活动形式多样,学生可以组织网络安全讲座、制作宣传材料或者参与志愿者活动,向社会传播网络道德规范的重要性,并帮助他人解决网络道德问题^[2]。通过实际行动,学生可以将所学知识应用于实际情境,培养自身的社会责任感。这些多元情境的设计可以激发学生的主动性和创造性,使他们更加积极地参与课堂教学活动,并将所学的网络道德规范应用到实际生活中。通过多元情境的育人价值,促使学生成为具备全面素质和社会责任感的公民。

4. 辩论情境

教师可以组织学生开展网络道德规范辩论赛。学生分为正反两方,就特定的网络道德问题展开辩论,例如隐私保护、网络暴力等。这样的辩论活动可以培养学生的辩证思维能力和逻辑推理能力,促进学生更加深入地思考、讨论网络道德问题^[3]。在辩论情境中,教师要注意学生的人格修养,指导学生在表达自己的感受和见解时,倾听他人的意见,体会他人的心情和需要,如此才能真正唤醒学生的网络道德良知。

(二) 从认知领域到实践领域的翻转,深化课堂深度

传统的道德与法治教育主要侧重于认知领域,即通过知识传授的方式让学生了解道德和法律的基本概念、原则和规范。然而,仅仅停留在理论层面的知识传授难以真正培养学生的道德观念和法治意识。因此,新课标倡导将道德与法治教育延伸到实践领域,要求能够结合日常生活和集体生活践行社会主义核心价值观,强调通过实际参与和体验深化课堂教学^[4]。实践教学通常需要学生进行团队合作,通过实践活动,可以培养学生的

合作意识和团队精神,让学生深刻理解自己的行为对他人和社会的影响,学会在集体中协调个人利益和集体利益。以统编教材道德与法治四年级上册第一单元“我们的班规我们订”为例,新课标内容为“通过学校和班级等集体生活,体会民主、平等在学校生活中的现实意义”,可以通过以下方式实现深化课堂的目标。可以选择模拟教学模式实施课堂教学,教师先向学生说明制订班级规则和行为准则的目的,即营造一个民主、平等、和谐的班级氛围,让学生理解每个人都有发表意见的权利,并强调他们的声音应该受到尊重。再将学生分为几个小组,确保每个小组成员都具有不同的角色和背景。这样可以确保各种不同的观点和意见在小组内得到充分表达。随后,提出问题引导学生讨论。如同学们认为班级应该有哪些行为规范?如何处理冲突和分配任务?通过这些问题,鼓励学生分享自己的看法和经验。

(三) 强化课程设计的整体思路

当前的探索更多的是基于学科内大主题,具有明显的跨单元性、跨年级性,体现认知的逐层建构性。小学道德与法治课程以发展学生的核心素养为导向,以道德与法治教育为框架,根据不同发展阶段学生生活的主导性、多向度和发展层次等特点,针对生活中的重要事件和要解决的实际问题,凝练出具有联结和统领相关内容要素作用的学习主题,构成相互关联的“主题群”并分学段对课程内容进行整合与编排,展示典型的生活事件,从而建构学段衔接、循序渐进、螺旋上升的课程体系。小学道德与法治课程内容共涉及六大学习主题,包括入学教育、道德教育、生命安全与健康教育、法治教育、中华优秀传统文化与革命传统教育、国情教育^[5]。同时,坚持学科逻辑与生活逻辑的统一,主题学习和学生生活相结合,有机融入国家安全教育、劳动教育、信息素养教育、金融素养教育等相关主题,强化中华民族传统美德、革命传统和法治教育等。

(四) 重视法治教育教学资源的丰富性

道德与法治教师可以以教材中的法治教育内容为基础,以现实生活为依托,挖掘相关内容,进一步丰富法治教育教学的资源,深化学生对知识的理解,进而夯实学生法治观念培养的基础。例如,生命安全意识 and 自我保护能力是法治观念的具体表现。为增强学生的安全意识,学校每月组织一次安全演练活动。但是,在活动中,出现了一些可能危害自己和他人生命安全的错误行为。以“安全记心上”这节课的教学为例,这节课的重点是让学生了解生活中的安全隐患,学会保护自己和他

人的生命安全。对此,教师可以引入每月安全演练活动中学生的错误行为,让学生回顾真实经历,找出错误的行为,分析其可能导致的后果。通过反思,切身体会安全的重要性,自觉形成安全意识^[6]。在此过程中,教师可以站在法治角度,剖析学生错误行为的后果,帮助学生增强安全意识,学会用法律约束自己的行为,或保护自己和他人的生命。

(五) 循序渐进,由浅入深

小学生认知能力有限,理解水平较低,因而在教学时应从学生熟悉和可理解的事物出发,逐步引导他们形成对道德与法治的认识。例如,教师可以从教育学生正确的礼仪行为开始,向他们传递尊重他人的价值观;随着学生年龄的增长,教师可逐渐引导他们认识公平公正等道德观念和法律规则^[7]。小学生对道德与法治课抽象概念难以理解,在教学中,教师可以结合生活中的具体事例和情境,帮助他们理解知识的内涵。例如,通过课堂故事、角色扮演等方式引导学生分析故事中的人物行为是否符合道德规范,并思考合理的解决方法;可以开展模拟法庭活动,让学生感受法治的力量,学习如何运用法律解决问题。

(六) 贴合生活,引入案例

贴合生活意味着要将教学内容与学生日常生活紧密相连。教师可以选择学生熟悉的生活场景或普遍关注的话题,组织开展讨论。例如,从小学生校园霸凌问题入手,通过案例分析,探讨霸凌行为的危害性,引导学生反思并表达观点。这样,可以加强学生对道德和法治课重要性的理解,并将其应用于自己的生活和学习中。案例教学是培养学生道德判断和行为规范的有效方式,引入贴合现实生活的案例,可以让学生更深刻地感受思考解决问题的方法,帮助学生形成正确的价值观,树立正确的道德意识。案例教学要与学生的认知水平相匹配。小学生的思维能力和社会经验相对欠缺,教师选择的案例要简单明了、易于理解^[8]。可以选择一些与学生年龄和生活经验相关的案例,以观看动画片、讲故事书等形式呈现,帮助学生理解其中蕴含的道德与法治知识。

(七) 培养思维,解决问题

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,道德与法治课程是义务教育阶段的思政课。小学道德与法治教师要承担起立德树人重任,在培养学生良好品德和法治意识的同时,注重培养学生的思维能力和解决问题能力。在小学道德与法治教学中,教师可以引导学生展开思考和讨论,促进学生思维能力的发展。例如,教师可

以提出一些相关的问题,引导学生思考并表达自己的观点;可以采用故事、案例等形式,让学生进行分析和推理,以培养他们的逻辑思维和判断能力^[9]。这样,学生就可以更好地理解和应用道德和法治知识,提高解决问题的能力。道德与法治教学不仅要培养学生具备良好的道德和法治观念,还要引导学生将这些观念性知识应用于实际生活并解决具体问题。在教学中,教师可以借助真实案例和生活实例引导学生分析问题的本质和原因,提出解决问题的方法和措施。教师还可以开展角色扮演活动,让学生在场景模拟中培养实践能力和创新思维,引导学生巩固和应用道德与法治知识,培养锐意进取、勇于创新的思维品质^[10]。教师根据学生年龄特点和认知水平选择适当的教学内容和方法,通过课堂讨论、小组合作等方式激发学生学习主动性,注重对学生思维和问题解决能力的评价和反馈,及时发现并纠正学生思维偏差,为更高学段的理论学习和行为实践奠定基础。

结束语

总之,法治观念的形成,可以在增强学生法治认知的同时,规范学生的行为,通过积极体验社会生活,做到尊法、学法、守法、用法。近些年,培育小学生法治观念成为道德与法治教学研究的重要课题。因此,小学道德与法治教师要紧抓道德与法治学科的育人优势和特点,有意识地培育学生的法治观念,以此实现道德与法治学科的育人性,使学生获得良好发展。

参考文献

- [1] 刘彤.小学道德与法治教材落实生命安全与健康教育的思考[J].课程.教材.教法,2023,43(01):104-108+145.
- [2] 王纯纯.小学道德与法治课堂“回归生活”教学策略研究[J].亚太教育,2022,(24):115-117.
- [3] 邹瑜梅.小学道德与法治教学中培养学生责任意识的策略[J].亚太教育,2022,(24):147-149.
- [4] 刘永军.浅谈基于核心素养的小学道德与法治课堂教学[J].华夏教师,2022,(31):84-85.
- [5] 唐隽菁.从“我一你”走向他者性——小学道德与法治课教学观念的转变[J].中国德育,2019,(16):47-49.
- [6] 樊玉叶.道德法治观念对小学德育教育理念的影响研究[J].华夏教师,2019,(01):16-17.
- [7] 杨会萍.道德与法治课程中开展综合实践活动策略分析[J].开封文化艺术职业学院学报,2023,43(03):83-86.