

新课标背景下农村小学体育课程教学如何“教”

张梁

江西省九江市修水县山口镇中心小学

摘要：新的课程标准的发布标志着中国教育领域的一场深刻变革，农村小学体育教育也随之迎来了全新的挑战和机遇。在当前快速发展的教育大环境下，农村小学体育课程的教学必须更加注重个性化、全面素质培养和学生自主发展，以更好地满足学生在身心健康方面的需求。教师们有责任积极拥抱新课标的理念，根据农村学生的特点和实际情况灵活调整教学内容和方式，努力创造出更加多样化和富有朝气的体育教学氛围。农村小学体育教育的未来需要教师们不断创新思维，为学生提供更丰富的体育课程体验，激发他们对运动的热情和兴趣。通过引入更具包容性的教学方式和互动式教学环境，可以有效激发学生的学习激情和积极性，使他们在体育课上收获更多快乐和成就感。农村小学体育教育才能真正实现与时俱进，为学生的全面发展助力，塑造更健康、积极向上的教育氛围。

关键词：新课标背景；农村小学；体育课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.029

引言

农村小学体育课程教学乃是整个学校教育不可或缺的重要一环，更是培养学生全面素质的关键一道关卡。如今新课程标准颁布实施，农村小学体育教学不能仅限于传授技能，更应注重培养学生的团队协作精神、合作意识以及身心健康。教师们有必要借助现代化教学手段和多样化的教学资源，激发学生对体育活动的热情参与，引导他们确立正确的运动观念，助力他们在体育课堂上体验到快乐、收获成长、树立自信。在这个过程中，学生将不仅仅掌握技能，更会培养团队协作精神，培养独立思考的能力，同时也提高他们的身体素质和心理素质，使其全面发展，为未来的成长打下坚实基础。

一、新课标背景

新课标是指针对当代教育发展需求而进行的一次重大教育改革，旨在推动素质教育和综合素质评价的实施。其背景主要包括以下几个方面：社会发展变革：随着经济社会的不断发展和科技进步，社会对人才的需求也在发生变化，要求学生具备更全面、更实用的知识与技能，培养适应未来社会发展需求的人才。教育体制问题：传统的教育模式注重知识灌输、应试教育，存在功利性强、僵化固化、碎片化等问题，需要通过新课标改革来更新教育理念、调整教育结构，推进教育内涵的提升。国际竞争压力：全球化背景下，不同国家之间的教育水平和教育体系进行了广泛比较，我国的教育改革迫在眉睫，需要通过新课标的实施来提升国家的教育品质和国际竞争力。学生发展需求：新时代学生的成长环境与过去有很大不同，他们需要面对更多挑战、更复杂的社会情境，必须具备扎实的基础知识同时也要具备创新、批判性思维、沟通协作等能力，新课标设计是为了

更好地满足学生的成长需求。教育教学理念变革：传统的教育注重知识的传授和学生的记忆，新课标强调以学生为主体，鼓励学生参与探究和实践，倡导启发式教学、多样化评价，引导学生自主学习、终身学习，促进全面素质的提升。

二、新课标对农村小学体育教学的要求

新课标对农村小学体育教学的要求更显严谨和全面。新课标明确要求坚持素质教育导向，强调培养学生的身体素质、心理素质和社会素质，倡导个性特长与全面发展相结合。注重实践性和游戏性成为教学中的关键元素，让学生在参与丰富多样的体育活动和游戏中获得技能和知识。健康理念也被突出，培养学生的健康意识和良好行为习惯受到极力倡导，科学锻炼和积极参与体育锻炼成为必备素质。而体育课程内容更趋多元化，不仅加强传统体育项目的基础训练，还推广全民健身项目，促进农村特色体育项目的普及。在教学方法上，多样化是关键，运用示范、讲解、实践和观察等手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生参与度的提高也被强调，鼓励他们积极参与课堂活动，注重培养领导和组织能力。最重要的是，结合运动竞赛和休闲健身活动，激励学生参与比赛，提升体育技能，更好地促进学生全面素质的培养。这一系列要求都体现了新课标对农村小学体育教学的严谨性和前瞻性，将有助于学生全面发展和未来成长。

三、新课标改革的意义

新课改革的重要意义在于推动教育体制朝着更适应当今社会发展和学生成长需求的方向不断进步。这项改革努力创新教育教学方式，使得知识传授更富生机、更具弹性和更为多样。新课改革的关键之处在于培养学生

的创造性思维、批判性思考、实践能力等多方面素质，以便让学生更好地适应社会变革的迫切需求。新课改革注重个性化教学，关怀每一位学子的成长历程，致力于消除城乡、学校、个人之间的教育差距，推动教育的公平发展。新课改革把学生放在核心位置，努力激发他们的学习兴趣，提高学习动力，让学生真正参与学习并从中获得愉悦。新课改革也为教师提供更多专业发展机会，鼓励他们不断提升自身素质、更新教育观念，持续提高教学水平。总之，新课改革致力于全面推动教育的进步，提升教育品质，促进学生的全面发展，以促进社会的和谐与进步。

四、农村小学体育教学在新课标下的重要性

农村小学体育教学作为学生综合素质教育的重要组成部分，对促进学生身心健康发展至关重要。在新课程标准下，体育教学强调培养学生的体魄、意志品质和协作精神，有助于增强学生的身体素质、塑造良好的品格和培养团队意识。尤其对于农村学生来说，开展体育教学可以帮助他们摆脱疲惫的农活生活，锻炼身体，释放压力，增强体质，有效预防疾病，提高生活质量。在新课程标准背景下，注重发展学生的身体素质和运动技能，有助于提高学生成绩、增强学习动力，促进学生全面发展。通过体育教学，学生可以培养自信心、毅力和团队协作能力，这些品质对于学生的未来发展至关重要。在农村小学，体育教学的重要性更加凸显，可以提升学生的学习兴趣，激发他们的学习激情，促使他们积极参与学校活动，形成良好的学习氛围。在新课程标准下，农村小学体育教学也扮演着提升乡村教育水平的重要角色。通过体育教学，可以促进学校与家庭、学生与社会之间的互动与交流，增强乡村教育的吸引力和竞争力，提高教学质量和教学水平，推动农村教育的全面发展。体育教学也有助于培养学生的社会责任感和集体荣誉感，为乡村振兴事业培养更多有用人才。

五、新课标背景下农村小学体育课程教学策略

（一）设置符合实际的教学目标

将培养学生的健康素养、团队合作精神、身心发展等方面作为教学目标，关注学生的全面发展，促进学生身心健康成长。在设定教学目标时，要考虑到农村小学的实际情况，注重体育课程目标的操作性，能够让学生在实际运动中体验快乐与成就感。考虑到农村学生的体质水平和兴趣特点，设置适宜的教学目标，激发学生参与体育运动的积极性，提升他们的体育兴趣和能力。制定多样化的评价方式，不仅注重学生对技能和规则的掌握，还要关注学生的动作表现、心理状态、团队合作

等方面的综合评价，促进全面成长。通过体育课程设置具体而明确的教学目标，引导学生积极探索、体验、交流，促使其开拓视野，拓展人生经验，培养终身体育锻炼习惯。

（二）设计富有特色的教学内容

注重生活化教学。可以根据农村学生的生活和实际情况，将体育课内容与农村生活相结合，设计丰富多样的体育游戏和活动，如田径比赛、水稻收割跑等，让学生在参与中感受乡村风土和文化。强调团队合作。体育课是培养学生团队精神和合作意识的重要途径，可以设计各种团体比赛和合作项目，如集体接力、篮球对抗赛等，让学生学会协作、沟通和相互支持。增加乡土元素。在体育课程中融入乡土元素，如民俗体育项目、传统民间游戏等，可以增加学生对本土文化的认同感和自豪感，同时促进学生对体育运动的兴趣和热爱。强调身心健康。除了传统的体育运动项目外，还可以引入健康生活方式的教育内容，如合理饮食、日常锻炼等，帮助学生养成良好的生活习惯和健康意识。注重个性化教学。考虑到学生的个体差异，可以根据学生的兴趣爱好和特长，设计个性化的体育课程内容和活动，鼓励学生发挥自己的特长和潜力，培养他们的兴趣和自信心。设计富有特色的农村小学体育课程教学内容需要注重生活化、团队合作、乡土元素、身心健康和个性化教学等方面，通过多样化的内容和活动形式，激发学生学习的的热情和积极性，促进其全面发展和健康成长。

（三）灵活运用多样化的教学方法

个别化教学是一种有效的教学方法。农村小学生源多样性较大，有些学生对体育项目兴趣不高，或者技能水平相对较低。在面对这些学生时，教师可以采取个别化教学的方式，针对每个学生的特点和需求进行教学。可以将学生分组，安排不同难度的训练内容，分别指导不同水平的学生。教师可以通过设置不同的应用情境让学生在实践中感受到体育运动的乐趣，提高他们的参与度和积极性。合作学习是另一种重要的教学方法。在农村小学体育课程中，教师可以通过分组活动等形式培养学生之间的互助精神和合作意识。在进行集体项目训练时，可以让学生组成小组，互相协作完成任务，通过合作学习培养学生的团队协作能力和沟通能力。教师还可以引导学生一起制定运动规则，共同管理课程，培养学生的责任感和组织能力。问题解决教学是培养学生思维能力的一种有效方法。在教学过程中，教师可以提出一些问题，引导学生分析和解决。在学习攀岩项目时，教师可以提出问题：“你在攀岩过程中会面临哪些困难？”

如何解决？”通过解决问题的过程，学生将不断思考和探索，培养批判性思维和创新的能力。教师需要给予学生足够的支持和指导，让学生在实践中不断优化并寻找最佳解决方案。

（四）注重师资队伍建设

师资队伍是学校发展的关键。为了不断提升教师素质，我们需要注重师资培训的质量和效果。定期举办各种培训课程，帮助体育老师了解最新的教学理念和方法，适应新课程标准的要求。这些课程可以邀请专家学者授课，组织教研活动等形式，以提高教师的专业水平。鼓励教师们积极参与实践，开展校本课题研究、组织体育活动，提升他们的教学实践经验和应变能力。团队合作和交流也是至关重要的。我们需要建立师资队伍交流平台，为体育老师们提供分享经验、相互学习的机会，促进合作共赢。健全的评价机制能够有效激励教师，推动全员共同进步。除了专业能力，我们也应关注教师的心理健康和职业发展。提供必要的心理疏导和支持服务，增强他们的工作满意度和专业认同感，鼓励他们参与继续教育，为教师提供更多的发展机会和空间，以激励他们不断提升自身素质。这样才能确保学校师资队伍稳定、成长，为教育事业注入持续的活力和动力。

（五）加强评价机制建设

建立多维度的评价体系。传统的评价主要以学生成绩为标准，而在新课标背景下，应该注重以学生的综合素质为重点，包括身体素质、运动技能、协作精神等方面的评价。也可以考虑引入学生自评、互评和教师评价相结合的方式，以更全面客观地了解学生的学习状况。注重实践性评价。在农村小学体育课程中，实践性是非常重要的环节，应该通过实际动作、表现和比赛成绩等来评价学生的学习情况。可以设置各种体育项目的实践性考核，让学生通过实际运动来展现自己的水平和能力，从而更好地反映他们的学习成果。关注个性化评价。每个学生都有自己的优势和特长，评价机制应该尊重学生的个性差异，不刻意追求一刀切的标准。可以根据学生的特点和发展需求，采取差异化评价手段，更好地激发他们的学习积极性和参与度。加强评价结果的反馈和运用。评价不仅是对学生学习情况的记录，更重要的是为学生的学习提供指导和帮助。教师应该及时对评价结果进行分析，发现学生存在的问题和不足，并根据评价结果及时调整教学策略，帮助学生更好地发展和进步。

（六）营造良好教学环境

创设积极向上的氛围。教师应该树立正确的教育理

念，激发学生对体育运动的兴趣和热情。通过鼓励、表扬和赞赏，营造出学生乐意参与、积极进取的教学氛围。建立和谐互动的师生关系。老师应该注重与学生之间的互动，倾听他们的想法和需求，尊重他们的个性和特长。要发挥自身的示范作用，成为学生学习健康生活方式的引导者和榜样。注重教学场所和器材的维护与保养。确保体育教学场地和器材的安全性和干净整洁。保持场地的整洁，修缮设备，以提供一个舒适、安全的体育教学环境，让学生可以放心地参与体育活动。鼓励合作和团队精神。体育教学不仅仅是培养学生的个人能力，更重要的是培养学生的团队合作和沟通能力。在体育课堂上，可设计各种合作性的游戏和活动，促进学生之间的合作与互助，培养他们团队合作的精神。定期评估和调整教学环境。教师应定期进行教学环境的评估，了解学生的反馈和需求，并根据实际情况及时做出调整和改进。只有不断地完善教学环境，才能使体育教学更加有效果。

结束语

农村小学体育课程的教学具有极其重要的意义，它不仅是促进学生成长发展和提高体质的关键途径，更是培养健康阳光的青少年的有效手段。新课标的出台给了我们指引，农村小学体育教师们要不断提升自己的专业水平，积极探索创新的教学方法。他们应该真正将体育运动中的快乐、成长以及积极向上的精神传递给每一位学生，激发他们对体育运动的热爱与兴趣。只有这样，农村小学体育教学才能在新时代焕发出更加绚丽的光芒，为学生的全面发展和身心健康助力，让他们茁壮成长，绽放出青春的活力与希望。

参考文献

- [1] 李云. 浅析新形势下农村小学体育教育教学策略[J]. 田径, 2020, (10): 68-69.
- [2] 黄宁. 农村小学体育与健康课程教学设计[J]. 广西教育, 2020, (29): 154-155+157.
- [3] 陶有福. 农村小学体育教学有效性提升的对策研究[J]. 读写算, 2020, (16): 102.
- [4] 姬小柱. 农村小学体育课程资源的开发与利用[J]. 河南教育(基教版), 2019, (10): 60.
- [5] 史远远. 农村小学体育课程教学过程中的几点思考[J]. 考试周刊, 2019, (62): 123.
- [6] 郑以锋. 农村小学开展体育大课间活动之我见[J]. 体育风尚, 2019, (05): 242.
- [7] 聂勇. 阳光体育运动下农村小学体育课程改革研究[J]. 农家参谋, 2018, (12): 167.