

# 师爱艺术在小学教学中的运用研究

邓瑜

湖南省娄底市双峰县丰茂学校

**摘要：**本文以师爱艺术在小学教学中的运用为研究对象，通过文献调研及实证研究，探讨了师爱艺术在小学教学中的意义及运用方式，分析了当前师爱艺术在小学教学中的现状及问题，并提出了相应的改进策略及建议。研究表明，师爱艺术在小学教学中具有重要的教育意义及实践价值，促进学生的全面发展及情感成长，建立良好的师生关系。然而目前师爱艺术在小学教学中存在关注度不足、缺乏专业培训及支持等问题。因此，建议加强师爱艺术的培训及专业支持，提升教师的师爱艺术运用能力，真正实现师爱艺术在小学教学中的有效应用。

**关键词：**师爱艺术；小学教学；研究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.186

## 引言

师爱艺术作为一种教育手段及态度，对于小学教学的质量及效果具有重要的影响。它不仅包括教师对学生的真诚关爱及尊重，还包含教师通过艺术的方式来创造积极的教育环境及激发学生的学习兴趣。然而，当前小学教学中师爱艺术的运用存在一些问题，如教师关注度不足、学生个体差异没有得到充分关注等。因此，本文旨在研究师爱艺术在小学教学中的运用，以期为教师提供相应的参考及指导，促进小学教育的发展。

### 一、小学教学中师爱艺术教育背景及理论基础

#### （一）教师职业道德

师爱艺术是教师职业道德的重要表现形式之一。教师职业道德要求教师以爱心及关怀对待每一个学生，利用师爱的实践来塑造学生的品德及个性，促使学生的全面发展及健康成长。

#### （二）教育学理论

师爱艺术基于教育学理论中的个别差异及情感教育理念。个别差异理论认为每个学生都有独特的个性及需求，教师需要以师爱的方式去关注及满足学生的个别需求，促进学生全面发展。情感教育理念强调教师及学生之间的情感联系及互动，通过师爱的表达及实践来培养学生积极向上的情感态度及情感能力。

#### （三）社会发展需求

在当今社会，教育已经不再仅仅是传授知识，更重要的是培养学生具备创新思维、团队合作、情感管理等综合能力。师爱艺术通过关注学生的情感及心理健康，为学生提供安全、温暖及支持的学习环境，有助于满足学生的社会发展需求。

#### （四）师生关系转变

传统的师生关系是一种权威性的、单向的教育模式，教师只注重向学生传授知识，忽视了对学生的情感需求及关注。而师爱艺术的运用可以改变传统的师生关系，建立更加平等、互动、相互关心及尊重的师生关系。

总之，小学教学中师爱艺术的运用需要在教师职业道德、教育学理论、社会发展需求及师生关系转变等教育背景的支持下，以情感教育为核心，关注学生的个别差异及情感需求，为学生提供温暖、支持及关爱，促进学生全面发展及健康成长。

### 二、小学教学中师爱艺术的运用现状

#### （一）教师关注度不足

某些教师在教学中注重知识传授及任务完成，而忽视了对学生的情感关注及关怀，缺乏师爱的表达及实践。这可能是由于教师工作压力大、教学内容繁杂等因素导致的。

#### （二）学生个体差异没有得到充分关注

在教学过程中，教师没有针对每个学生的个体差异进行充分的关注及照顾，没有根据学生的特点及需求进行个性化的教学及辅导。使得一些学生感到被忽视或不被重视，从而减少了学生对教师的喜爱及信任感。

#### （三）增加功利化倾向

在部分学校及教师中，功利化的倾向逐渐增加，课堂教学着重追求高分及升学率，忽视了对学生整体发展及综合素质的培养。导致教师更注重学生的成绩表现，而忽视对学生个体成长及心理健康的关爱。

#### （四）缺乏相关培训及支持

目前教师在师爱艺术的运用方面可能缺乏相关的培训及支持。师范教育课程中关于师爱的教育内容相对有限，教师接受专门的培训来提升师爱艺术的运用能力的途径很少。使得教师在实际操作中可能会有困惑及不足。

总的来说，虽然小学教学中师爱艺术的运用已经有了一定的意识及尝试，但目前仍存在上述的现状。因此为了提升师爱艺术在小学教学中的运用，所以有必要加强教师的师爱意识培养及素养提升，提供相关的培训及支持，鼓励教师注重学生的情感需求及个体差异，以及提倡教师与学生之间的真挚关爱及亲密关系。

### 三、师爱艺术在小学教学中重要性

### （一）促进学生全面发展

师爱艺术能够激发学生的学习兴趣及积极性，提高学生的学习动力及主动性。教师用爱心去滋润学生，关注学生的个性差异及需求，为每个学生提供个性化的教育服务，帮助学生全面发展。师爱艺术能够使学生在愉悦及温暖的教育环境中成长，培养学生的自信心及自尊心，激发学生的潜能及创造力。

### （二）促进师生关系良好发展

师爱艺术能够营造师生之间的和谐氛围及良好的关系，加强师生之间的沟通及信任，建立起师生之间的良好互动。教师通过师爱艺术，关心学生的身心发展，关注学生的学习情况及生活状况，关心学生的困惑及问题，帮助学生解决困难，建立起师生之间的情感纽带，增强学生对教师的信任及依赖感。

### （三）增强教学效果与质量

师爱艺术能够提高教师的教学责任感及使命感，使教师更加关注教学质量及学生成绩。教师通过师爱艺术，关注学生的学习进步及成就，对学生进行及时的鼓励及肯定，激发学生的学习动力及积极性。师爱艺术能够使教师更加关注每个学生的学习需求及学习差异，采用个性化教学方法，提高教学效果及学生学习的主动性及参与度。

### （四）塑造良好的学习氛围

师爱艺术能够营造积极向上的学习氛围，培养正向的学习态度及价值观。教师通过师爱艺术，传递给学生积极向上的教育理念及人文关怀，培养学生的价值观及人生观，引导学生树立正确的学习观念及行为方式。师爱艺术能够使热爱学习，享受学习的过程，形成积极向上的学习习惯及学习态度。

综上所述，师爱艺术在小学教学中的运用对学生的全面发展、师生关系的良好发展、教学效果与质量的提高以及学习氛围的形成具有重要的促进作用，是小学教学中不可或缺的一部分。

## 四、师爱艺术在小学教学中的运用策略

### （一）关怀与支持

在日常学习生活中，教师可以通过关心及支持学生的学习、生活及发展，展示出对学生的真挚关爱。学生积极参与学生的学习过程，与学生建立密切的师生关系，表达对学生的关心及理解。在日常教学中，教师与学生进行积极的交流，倾听学生的困惑及需求，并给予积极的鼓励及指导。学生不仅关注学生的学习成绩，还关心学生的生活及发展，关注学生的兴趣爱好及个人成长。教师努力营造温馨和谐的教室氛围，让学生感受到被关心及支持，激发学生的自信心及学习动力。通过这种关怀及支持，教师能够建立起与学生的良好互动及沟通，增强学生的参与度及积极性，促进学生的学习及成

长。总的来说，教师通过关心及支持学生的学习、生活及发展，展示出对学生的真挚关爱。这种师爱的表达及实践有助于建立积极的师生关系，促进学生的全面发展及健康成长。同时它也能够激发学生的学习动力及自信心，提高学习效果及成绩。因此教师应该持续关心及支持学生，实践师爱的艺术，为学生的成长及成功创造良好的教育环境。

### （二）丰富的教学环境

教师通过精心设计及布置教室环境，营造出温馨、美丽的学习氛围，让学生感受到美及温暖，激发学生对学习的兴趣及热爱。

#### 1. 使用鲜花及绿植

在教室中放置鲜花及绿植，给学生带来自然的美感及愉悦的氛围。同时，绿植还能够净化空气，为学生提供一个舒适的学习环境，愉悦学生的心情。

#### 2. 展示学生作品及优美的图片

在教室墙壁上展示学生的作品及一些优美的图片，如名人名言、风景图片等，激发学生的创造力及欣赏美的能力，同时也增加了教室的色彩及艺术氛围，丰富学生的艺术修养。

#### 3. 创造舒适的学习区域

通过合理的座位布置及使用舒适的座椅，为学生创造舒适的学习区域。可以考虑提供可供学生休息及阅读的角落，让学生感到放松及愉悦，在紧张的学习之余能在班级中有一丝放松的时间。

#### 4. 制作主题墙及教学板

在教室的一面墙上设置主题墙，根据教学内容或季节变化进行装饰，通过图文并茂的方式呈现相关知识，激发学生的学习兴趣。同时在教学板上展示精心准备的教学内容及学生的学习成果，营造出积极的学习氛围。

通过精心设计及布置教室环境，创造出温馨、美丽的学习氛围，让学生在良好的环境中感受到美及温暖，进而激发学生对学习的兴趣及热爱。利用良好的环境营造不仅有助于学生的学习效果，也有利于培养学生的审美能力及情感发展。

### （三）艺术表演及展示

教师可以通过组织学生参与各种艺术活动，如音乐、舞蹈、绘画等表演及展示，让学生展示自己的才华及成果。通过举办艺术活动有助于激发学生的创造力及表达能力，让学生有机会展示自己的艺术才能及创作成果。如音乐活动可以有合唱、乐器演奏、歌曲创作等，让学生通过音乐表达自己的情感及思想；舞蹈活动可以让学生通过身体语言展示自己的形象及感受，提高学生的协调性及表演能力；绘画活动能够让学生通过绘画作品表达自己的想法及观点，培养学生的创意思维及审美能力。学生通过参与进这些艺术活动，可以深切的感受

到自己的成长及进步,增强自信心及自尊感。同时学生也会发现自己独特的才能及潜力,更加积极地投入到学习及创作中。同时,利用艺术活动也能够培养学生的团队合作意识及艺术欣赏能力,促进学生的全面素养发展。所以教师应该充分利用艺术活动的机会,组织学生参与各种艺术表演及展示。学生通过培训及指导,帮助学生提高艺术技巧及表演能力,并给予肯定及鼓励。在班级建设中通过艺术活动,教师能够激发学生的创造力及表达能力,增强学生的自信心及自尊感,为学生的全面发展及成长创造良好的条件。

#### (四)情感教育

运用师爱艺术的方式,通过情感教育来培养学生的情感表达及理解能力。首先情感教育是教育中一种重要的教学方法,它通过情感体验及情感表达来促进学生的情感发展及情商提升。其次教师在班级建设中可以通过各种形式的艺术活动,如故事、诗歌、音乐等,引导学生感受及理解各种情感。还可以通过讲述故事或朗读诗歌,让学生进入情感世界,感受其中的情感表达及情感冲突。也可以通过欣赏及演奏音乐,让学生感受音乐所传递的情感,培养学生的音乐情商及音乐表达能力。同时教师还可以通过情感角色扮演、情感共鸣等活动,引导学生表达自己的情感,并理解他人的情感。并且可以通过情感角色扮演,学生模拟不同情感状态的人物,表达自己的情感体验及情感需求。最后通过情感共鸣,学生分享自己的情感体验,理解他人的情感困扰及情感需求,培养共情及关怀他人的能力。因此通过情感教育,能够帮助学生提高情感表达及理解能力,培养学生的情商及情感管理能力。学生可以更好地理解自己的情感需求及情感困扰,学会应对情感问题及调节情绪。学生也可以更好地理解他人的情感需求及情感困扰,培养共情及关怀他人的能力。总之,在教育教学中教师要学会且善于运用师爱艺术的方式,在小学教学中开展情感教育,培养学生的情感表达及理解能力。通过各种艺术形式及情感活动,教师引导学生感受及理解各种情感,培养学生的情商及情感管理能力,帮助学生的情感发展及情感素质提升,促进学生的全面成长及学业成功。

#### (五)个性化教学

教师要注重对学生的个体差异进行关注及照顾,实施个性化教学。学生通过了解及分析学生的兴趣、学习风格、学习能力及学习障碍等方面的特点,为学生提供多样化的学习方式及资源,满足学生个体化的学习需求。教师可以根据自己班级学生的兴趣及特点进行教学设计,使学生在学习中更有动力及积极性。例如,对于喜欢音乐的学生,可以通过音乐活动及音乐教学来激发学生的学习兴趣及创造力;对于喜欢运动的学生,可以通过体育课程及户外活动来促进学生的参与度及学习效

果。在教学过程中,教师还可以根据学生的学习能力差异,提供不同的学习材料及任务,让每个学生都能够按照自己的节奏及能力进行学习,避免学生的学习压力及挫折感。与此同时教师还可以运用个性化评价及反馈,针对学生的个体差异提供相应的支持及指导。通过及时的反馈及建议,教师可以帮助学生发现及克服自己的学习困难,激发学生的学习动力及成长潜力。总而言之,教师注重对学生的个体差异进行关注及照顾,实施个性化教学,有助于每个学生都能够得到个性化的关怀及教育。通过提供多样化的学习方式及资源,根据学生的兴趣及特点进行教学设计,教师可以促进学生的全面发展及学习效果。个性化教学能够满足学生的学习需求,提高学生的学习动力及自信心,推动学生在学习及生活中取得更好的成绩及发展。

总之,通过以上的师爱艺术运用方式,教师在小学教学中展现出对学生的关爱及尊重,激发学生的学习热情及积极性,促进学生全面的发展及成长,而师爱艺术的运用也有助于构建和谐和谐的师生关系,营造积极的教育氛围。

#### 结论

通过对师爱艺术在小学教学中的运用进行研究及分析,得出以下结论:师爱艺术在小学教学中具有重要的教育意义及实践价值。它可以促进学生的全面发展及情感成长,建立积极的师生关系,培养学生的创造力及自信心;目前师爱艺术在小学教学中存在一些问题,如教师关注度不足、学生个体差异没有得到充分关注等。这些问题需要引起我们的重视及关注,并提出相应的改进策略及建议;提升教师的师爱艺术运用能力是关键。我们应加强师爱艺术的培训及专业支持,提高教师的师爱艺术运用能力,真正实现师爱艺术在小学教学中的有效应用。

综上所述,师爱艺术在小学教学中的运用具有重要意义及价值。通过加强教师的师爱艺术培训及专业支持,我们可以促进小学教育的发展,培养充满爱心及创造力的优秀学生,推动教育事业的健康发展。

#### 参考文献

- [1]张绪红.谈师爱在教学中的重要性[J].才智,2018,(05):9(五)
  - [2]陈亚军.浅谈“师爱”在小学教育教学中的作用[J].初中生优秀作文,2015,(23):3(二)
  - [3]罗冬梅.师爱在教育教学中的作用[J].甘肃教育,2015,(16):37.
- [本文系湖南省教育协会2022年度课题《小学教师师爱艺术与践行策略研究》(立项批准号:XJKX22B502)的研究成果]