

基于任务驱动的小学课堂教学实践

许智

湖南省长沙市宁乡市城郊三联小学

摘要:在现阶段的小学数学课堂教学中,想要有效提高学生的学习效率,并让学生在学习中构建起相应的知识体系,教师就要在教学中调动学生的积极性,为学生提供数学学习的方向以及学习参与的机会。因此在数学课堂教学中,通过任务驱动教学,能够让学生在数学学习中掌握数学学习的思维逻辑,提高自身的学科核心素养。而在发挥任务驱动教学作用的过程中,教师一方面要结合当前小学数学教学的学情进行教学任务的和课堂教学环节进度的调整,另一方面也要在教学中满足学生的需求,对其在任务完成的过程中进行适当的教学指导。

关键词:任务驱动;小学数学;课堂教学;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.192

引言

任务驱动教学是学生在学科知识的学习中,结合教师所布置的学习任务,并以此为方向指引,充分调动自身在学习中的主动性、培养自身综合学习能力的一种教学形式。在小学数学课堂教学中,学生通过任务驱动教学,能够自主进行知识的学习,加深对学习的印象,进而在掌握数学学习方法的基础上形成学习体系。因此,在教学开展的过程中,需要教师结合学生在任务驱动学习中存在的实际问题,从课堂学习任务的设计、活动的开展以及教学中的指导评价等方面,对任务驱动教学进行全面的优化完善。

一、现阶段小学数学课堂教学中开展任务驱动的问题

(一) 学生学习任务的设计不够科学

在任务驱动教学的开展中,任务设计是否满足学生的需要,是任务驱动教学成功与否的关键,也是能否激励学生参与教学活动的重要一环。同样,在小学数学课堂教学中,教师也要在教学的开展中考虑到学生在学习中的不同层次,为学生设计适合的、令其对数学感兴趣的课堂任务。然而,一些教师在设计课堂任务时,忽视了不同层次之间学生的学习能力与现有的水平,没有充分考虑学生的实际情况和需求,导致学生在学习中需要完成的任务难度过高或过低,无法满足不同学生之间的需求,既无法有效激发学生的学习兴趣和动力,也无法让学生通过课堂任务的完成充分掌握所学知识内容。

(二) 学生的学习任务内容较为单一

对小学阶段的学生来说,充满趣味性的学习活动,能够充分调动其在学科学习中的好奇心,让学生通过多种感官的应用,参与到教师所设计的教学中来。这就意味着,小学数学课堂中的任务驱动教学的开展,需要任务内容具有多样性和趣味性,从而保障教学能够吸引学生的注意力与参与性。然而,对部分小学数学教师来

说,在小学数学课堂教学中进行任务驱动教学,只是机械地围绕课本教材中的教学目标来安排习题练习,导致任务内容过于单一,全部来自课本。任务形式也缺乏创新和变化,只是要求学生做题。从而使得学生失去数学学习的兴趣,影响学生的数学知识积累。

(三) 教师没能在教学中进行有效的引导

小学阶段的学生在数学学科学习中,由于其学习经验与积累的知识较少,难免会遇到各种各样的问题。这就需要教师发挥其教学支架的作用,为学生在自主学习或探索中,提供相应的帮助。所以在任务驱动教学中,教师对学生的有效引导也是非常重要的。而对不同学习水平与层次的学生来说,在学习中所需的指导也不一样。然而,有些教师在任务驱动教学过程中,片面的认为学习任务的完成只需要学生的参与,忽视了教师应对其提供有效的指导。或者在对学生的教学中,没有针对学生在在学习中的真实问题进行解答,只回答了一些常见问题。导致教学指导的开展无法帮助学生顺利完成任务,也难以达到预期的学习效果。

(四) 缺乏完善的评价机制

在小学数学课堂教学中,想要发挥任务驱动教学对学生的深刻影响,教师不但要重视学生的学习任务设计,还要在学生完成学习任务的过程中以及任务完成后,对其课堂学习成果进行客观完整的评价。让学生在学后的反思中,完善与纠正自我,取得长足进步。因此,在任务驱动教学后,还需要建立有效的评价机制,从而实现课堂教学成果的巩固。但是部分教师在评价方面,只重视学生在学习任务完成中的结果。没有考虑到学生以往的学习水平以及在任务完成中的表现。导致对学生的评价不够客观,无法促进学生在课堂任务完成中提升自身的学科素养与综合学习能力。

二、任务驱动教学在小学数学课堂中的发展方向

(一) 针对性

想要促进小学数学课堂教学中任务驱动教学模式的开展,教师首先要提高任务驱动教学的针对性。一方面,学生所完成的任务要针对其在数学学习中的实际问题。即教师在设计课堂学习任务时,要根据不同学生的学习情况调整任务的难度,使学生所完成的学习任务处在其“最近发展区”当中,从而保证每个学生都能取得进步。另一方面,教师在学生任务驱动学习中所提供的指导要具有针对性。不但要为学生解答在任务完成过程中的常见问题,还要根据学生的学习实际,做到具体问题具体解决。从而使学生在任务驱动学习的过程中,正确认识自己存在的问题,并以积极的态度面对与解决问题。

(二) 多样性

在小学数学课堂教学的开展中,想要有效利用任务驱动教学,教师还要考虑到在小学阶段学生的心理发展水平与学习特点。在学生学习任务的设计上以教材为基础,丰富其学习任务的内容,增加课堂学习与生活应用实践之间的关联程度。让学生在课堂学习任务内容的多样化中,丰富自己的视野与知识面。同时,在任务完成形式的设计上,教师还要增加学生课堂学习任务的完成形式。在学习任务完成中充分调动其各个学习感官,沉浸于课堂教学氛围当中。从而让学生在多样化的自主探究实践中提高对数学学习的好奇心与探究能力,提高学生对数学知识的实际应用水平。

(三) 方向性

小学数学课堂中任务驱动教学的开展,还需要一定的方向目标引导。只有在明确的学习目标指引下,教师的教学进度才能通过课堂中的任务驱动得到推进,学生才能在由浅到深的任务完成中明白自己掌握了什么知识,所学知识如何应用以及自身在学习中还存在着怎样的问题。而明确任务驱动教学中的方向,不但需要教师在教学中深入了解每单元、每节课需要学生掌握的知识内容,强化对新课标下教学培养目标的认识。还需要教师在对自主学习探究的指导中,纠正其错误的学习思路,让学生在课堂任务的完成中,思想始终放在对新知识的学习与旧知识的巩固上。使任务驱动教学在激发学生自主性的同时,不至于偏离原有的教学轨道。

(四) 客观性

在小学数学课堂教学中,确保任务驱动教学的客观性,就是要体现教学的真实性。即解决学生在学习中的真实问题,使学生通过课堂学习获得数学学习水平的真实提升。这就需要教师在任务驱动教学的指导与评价过程中,端正对教学的认识,反对将任务驱动教学当成“走形式”的思想。在教学中将学生放在主体地位,关

心与了解每个学生的实际学习情况。让课堂学习任务的开展能够对学生的数学学习起到驱动作用,也要让学生在与教师的沟通中对自身的学习情况有更全面准确的认识,为其在学习中的进步打下基础。

三、在小学数学课堂中有效开展任务驱动教学的方法

(一) 利用翻转课堂做好课堂任务驱动教学的准备

翻转课堂是指在进行正式的课堂教学之前,让学生通过教师提供的学习参考,对课堂中需要学习的新知识进行预习,掌握其中的基本概念,找到自身在学习中难以理解的问题,并在课堂教学中通过教师的指导进行解决。在数学课堂中,教师要想提高任务驱动教学对学生数学学习的效果。就可以借助翻转课堂,了解学生在课下新知识的预习中,遇到了哪些难题。从而在课堂任务的设计上,针对学生的难题调整任务中体现的知识点与学习难度。让每个学生都能在课堂任务的完成中结合翻转课堂的学习,找到自己的学习目标,明确课堂学习与任务完成的方向。

例如,在学习“多边形面积”这一部分的知识时,教师需要让学生掌握多边形的面积计算方法,并通过教学实践培养学生的空间观念和思维能力。而学生在学习中需要掌握的基本内容,除了多边形的定义与基础概念外,还有多边形面积的计算公式与不同类型多边形的面积计算实例。因此,学生在翻转课堂学习中,通过自身学习能够掌握的,就是多边形的定义与计算公式。而学生学习的难点,就集中在了如何将不规则多边形进行分解,并计算其面积上。所以教师在进行课堂学习任务设计的过程中,就需要将重点放在让学生通过完成课堂任务,找到有效分解多边形,并计算其面积的教学目标上。

(二) 增加课堂任务中的知识与应用内容

为了让学生在数学课堂教学中能够学到更多的知识内容,教师在任务驱动教学的设计上,要结合课堂教学的知识,不断丰富学生在任务完成中能够学习到的内容,特别是将学生的知识学习同其在实际生活中的应用相联系。让学生在任务完成中通过任务中的实践理解所学知识在生活中的体现,对课本上的知识内容进行拓展教学,从而凸显学科的实用性。

例如,在学习“折线统计图”这一部分的知识内容时,教师需要在课堂学习中,使学生认识折线统计图,了解折线统计图的特点,初步学会制作简单的折线统计图。因此在教学任务设计上,可以让学生结合教师给出的近几年的奥运金牌榜,制作折线统计图,使学生能够通过统计图直观地感受我国在奥运会上的表现。在进行折线统计图的绘制中,学生不但需要正确描点、连线,

根据数量多少描出各点，进而完成统计图的制作。还要对完成的折线统计图进行分析统计图的变化，预测走势。从而让学生在任务完成中理解折线统计图对统计信息、预测走向的意义，进而在折线统计图的实际应用中结合自身在制图过程中的思考，提高自己对数据的收集整理能力。

（三）丰富课堂学习任务开展的形式

想要激发学生的好奇心与探索精神，让学生能够主动地参与到课堂任务的完成中，教师还要丰富课堂任务的开展形式。在充分知识所学知识内容的基础上，让学生可以充分参与进来，并在任务的学习与完成中取得进步。

首先，教师可以通过小组合作与分层教学的方式，将不同层次的学生分到同一个小组中，并根据每个小组学生的学习情况，为不同小组的学生安排难度不同的学习任务。让学习水平较差的学生能够做好基础知识的巩固，也能让水平较高的学生在任务的完成中提高对知识的综合应用能力。

其次，教师在课堂任务的设计中，还可以发挥信息技术的优势，在激发学生学习兴趣的基础上提高学生任务完成的效率。例如，教师可以通过思维导图和微课，整理知识内容，强调任务中的重难点。甚至可以通过多媒体动画将学习任务设计成游戏的形式，在增添学习任务趣味性的基础上鼓励更多学生参与到数学课堂学习当中。

最后，教师还可以在课堂中利用常见的教学素材为学生布置相应的任务情境，让学生的学习任务具有更强的操作性，也能让抽象的概念在任务情境中变得更为具体。例如，在学习“长度单位”的内容时，教师可以让学生完成用尺子测量文具盒、水杯等的小任务，使其对厘米、分米的概念有更确切的认识。

（四）优化教师在学生任务完成中的指导

学生在课堂学习任务的完成中，难免会出现各种各样的问题，因此，教师对学生在学习任务中的指导也就愈发重要。而教师想要让学生在任务完成中，通过自己的指导获得提高，在对学生的指导中既要注意对学生的常见问题进行集中教学，也要对学生的个别问题进行及时的处理。特别是针对不同学习情况的学生，教师在其学习任务完成中的关注重点也要根据其具体表现而定，从而使课堂任务驱动教学中的教师指导实现因材施教。

此外，教师在对学生的指导中，还要明白学生完成学习任务的过程就是其解决学习问题，形成数学学习思

维的过程。因此教师的指导只体现在学习思路上，而不应直接代替学生进行计算或者直接告诉学生答案。

（五）完善对学生的任务完成评价体系

在小学数学课堂任务驱动教学中，建立和完善对学生的课堂任务完成评价体系是提高教学质量的重要环节。完善的体系不仅能激励学生积极参与课堂活动，提高他们的学习热情，同时也能帮助教师更好地了解学生的学习状况，从而调整教学方法和策略。

在评价体系的设计上，教师首先要明确对学生的课堂任务完成评价的内容。除了对数学知识掌握程度的评价，还应包括学生的学习态度、学习方法、合作精神等方面的评价。从而在全面的评价中更真实地反映学生的综合素质。其次，针对具体的评价内容，教师还要结合学生的具体学习情况，设计确切的目标。例如，学生的数学技能提高情况、学生的逻辑思维培养情况以及学生的问题解决能力提升情况等。在保障评价内容与目标一致的情况下提升学生在任务驱动课堂教学中的学习成果。此外，在评价方式上，教师还可以采用多种评价方式来完善评价体系。除了传统的口头测试、作业批改等知识能力的考察形式外，教师还可以通过小组讨论、观察、自我评价、互相评价等多种方式，让学生在参与到评价过程的同时培养自身的自我意识和反思能力。最后，教师还要以开放发展的眼光，在对学生的评价后给予其针对性意见，并在后续的教学做到对学生的监督，使学生的任务驱动学习流程更加完善，影响也更加深远。

结语

综上所述，通过对当前小学数学课堂教学中任务驱动教学开展的问题及其在未来发展方向的研究，可以看出对小学数学教师来说，在课堂教学中，为更好地适应新时代新课标下对小学生数学综合素养的培养要求，任务驱动教学的开展，能够在激发学生数学学习探究兴趣的同时，丰富学生参与积极性。而在任务驱动教学的开展中，教师还要根据学生在学习中的需要与数学学习水平，对学习任务的内容与形式进行调整，并予以学生针对性的教学启发与完成评价，以保障学生在任务完成中对课上所学知识的掌握程度。

参考文献

- [1] 王海宝. 合理运用任务型模式提升小学数学教学质量[J]. 华夏教师, 2022, (35): 64-66.
- [2] 李丽花. 任务驱动策略在小学数学教学中的应用研究[J]. 亚太教育, 2022, (13): 100-103.