

高中英语Project板块的教学实践与探索

简子颖

江西省新余市第九中学

摘要：文章围绕高中英语Project板块的教学实践策略展开分析，从项目选题、团队建设、项目实施、语言技能培养、评价和反思、技术支持和资源整合、社会实践和应用拓展、个性化指导和差异化教学等方面进行了分析。提出了一系列教学实践策略，以促进高中英语Project板块教学的有效开展和学生综合素养的全面提升。

关键词：高中英语；项目式教学；英语学习活动观；Project板块

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.153

引言

高中英语Project板块作为一种新型的教学模式，强调学生自主探究、团队合作和实践能力的培养，受到了广泛关注和重视。然而，要想确保Project板块教学的有效实施，就需要制定合理的教学实践策略，以指导教师和学生的教学实践活动。因此，文章将围绕高中英语Project板块的教学实践策略展开讨论，探讨如何在实践中更好地发挥Project板块教学的潜力，提高学生的学习效果和综合素养。

一、英语学习活动观的内涵

英语学习活动观的内涵是指对于英语学习活动的一种理论认知和观点构建，它主要包括对英语学习活动的目标、方法、过程、评价等方面的思考和理解。英语学习活动观的形成离不开教育学、心理学、语言学等学科的理论支持，同时也受到文化、社会、技术等多种因素的影响。英语学习活动观的内涵涉及对英语学习目标的认识，包括对英语学习的基本目标的理解，如提高听、说、读、写能力，培养跨文化交际能力等。同时，也应考虑到学习英语活动观涉及对学习方法和选择和应用，包括在教学过程中采用多种适合学习者特点和内容的教学方法，如任务型教学、合作学习、项目学习等，以及借助现代技术手段进行英语学习。

学习过程应当是积极主动的，注重学生的参与和体验，通过情境化、任务化的学习活动促进学生的语言运用能力的发展。评价应该是多元化的，既包括对语言知识、技能的测试，也包括对学习策略、思维能力的评估，以及对学习者情感态度的考察。英语学习不仅是一种语言技能的学习，更是一种文化交流的载体，应当注重培养学生的国际视野和跨文化交际能力，促进不同文化间的相互理解与尊重。

二、开展高中英语Project板块教学的意义

（一）符合课程结构的要求

在高中英语课程中，开展Project板块教学有着重要的意义，首先体现在符合课程结构的要求上。传统的英语教学往往注重语法、词汇等基础知识的传授，但这种教学模式往往难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。而通过引入Project板块教学，可以更好地满足新课程改革的要求，即注重学生的综合能力培养和实践能力的提升。Project板块教学强调学生通过自主探究、团队合作等方式，完成具体的项目任务，从而更好地掌握知识、提高能力。

（二）让主题语境具象化

开展高中英语Project板块教学可以让主题语境具象化，有助于学生更好地理解和应用所学知识。传统的教学方式往往将语言知识与实际情境脱离，导致学生难以将所学知识应用于实际生活中。而通过Project板块教学，学生将面临真实的任务和情境，需要运用所学知识和技能解决实际问题，这样能够使学生更加直观地感受到语言的应用场景，从而提高语言的实际运用能力。

（三）体现语言学习的过程

语言学习不仅仅是学习词汇和语法知识，更重要的是培养学生的语言运用能力和跨学科的综合能力。通过Project板块教学，学生需要进行课题调研、资料收集、团队合作、展示汇报等一系列活动，这些过程涉及了听、说、读、写的多种语言技能，同时也培养了学生的合作意识、创新能力和解决问题的能力。因此，Project板块教学不仅可以帮助学生提高英语水平，还能够全面促进学生的综合素养发展。

三、高中英语Project板块的教学实践

（一）合理设计项目选题

高中英语Project板块的项目选题是整个教学活动的基础和核心，选题的好坏直接影响到教学的深度和效果。因此，对于项目选题的要点需要进行深入分析和探讨，以确保选题既具有一定的教育意义，项目选题应

当与高中英语课程标准和学科要求相一致，紧扣课程教学内容和学科目标。例如，可以选取与教材内容相关的话题或主题，或者是能够展示学生语言运用能力和综合素养的任务。充分考虑学生的兴趣爱好和实际需求，以激发学生的学习热情和主动性。可以根据学生的年龄特点、社会背景等因素选择具有吸引力的选题，使学生能够在项目中找到自己的兴趣点和发挥空间。

以人教版高中《英语》必修二 Unit 1 Cultural Heritage 为例，以非物质文化遗产为主题，通过听力和阅读内容介绍国际青年交流项目、阿斯旺水坝建设与神庙迁移、数字文化遗产的保护与传播等内容。学生在进行项目学习之前，需要首先确定项目。教师建议学生广泛涉猎非物质文化遗产知识，并布置课前任务，引导学生自主学习。学生可参考联合国教科文组织网站和中国非物质文化遗产网等网站，提高自主学习能力。为了促进学生更好地考虑和融合中华优秀传统文化，教师可以设计如下教学活动。

Project guide:

首先，展示一幅中国诗歌《村居》的插图，让学生从图中获取基本意思。通过观察图片，学生将对诗歌的主题有一个初步的理解，从而引出我们要探讨的话题——非物质文化遗产。

Determine the project:

学生将探索一种方式，将各种非物质文化遗产的图片合并成一个整体。这个过程将锻炼学生的信息整合能力，并为我们的项目主题——风筝制作——做好铺垫。

Reasons for project selection:

通过对中国非物质文化的学习和理解，学生将决定最终的项目方向：风筝制作。在课堂上，教师将引导学生逐步了解非物质文化遗产的重要性。中华优秀传统文化和非物质文化遗产有着密不可分的关系，因此，我们将中华优秀传统文化与非物质文化结合起来，以清朝高鼎的诗歌《村居》为例，结合国画的形式引入我们的项目主题——风筝制作。诗歌中的自然景观和儿童嬉戏的场景将引发学生的美好享受，并与我们的教学主题紧密相连，即非物质文化遗产——风筝制作。这个项目不仅包含了中国传统绘画元素和诗歌元素，而且在风筝高飞的意象中将为课堂注入活力。

(二) 融入文化

高中英语Project板块融入文化内涵是提高学生跨文化交际能力、培养国际视野的重要途径之一。在项

目设计和实施过程中，合理融入文化内涵可以丰富教学内容，拓宽学生的视野，增强他们的文化意识和跨文化交际能力。选题应与文化主题相关联，涉及不同国家、地区或民族的文化背景、传统习俗、社会风貌等内容。在项目开始前，向学生提供相关的文化背景资料，包括历史背景、文化特点、传统习俗等内容，帮助学生了解所选文化的基本情况。利用图书、网络、视频等多种资源，让学生深入了解目标文化，为项目实施提供充分的文化支持。

在项目进行过程中，组织学生进行文化调研和交流，深入了解目标文化的内涵和特点。通过采访、问卷调查、文化活动参与等方式，让学生与目标文化的代表人物或社区进行交流，增进对文化的理解和体验。安排学生参与目标文化的相关活动或传统习俗，亲身体验文化的魅力和独特性。组织学生参加文化节日庆典、手工艺品制作、传统舞蹈表演等活动，让学生深入感受目标文化的生活方式和传统风情。在项目结束时，组织学生展示他们的文化调研成果和交流经验，分享他们的文化体验和感悟。通过展览、演讲、展示会等形式，让学生向同学和老师展示他们的项目成果，并进行交流和讨论。在项目实施过程中，引导学生进行跨文化交流和理解，促进不同文化间的相互尊重和理解。通过合作项目、文化交流活动等方式，让学生与不同文化背景的同学进行交流和与合作，增进彼此之间的友谊和理解。

(三) 评练结合

高中英语Project板块评练结合策略是指在项目实施过程中，将评价和练习融合在一起，通过评价活动来促进学生的学习和提高。评练结合策略可以有效地激发学生的学习兴趣，提高学习动机，同时也可以促进学生的自我反思和成长。在项目开始前，设立明确的评价标准和评估体系，明确项目目标、任务要求和学习成果评价标准可以包括语言运用能力、团队合作能力、创新能力、问题解决能力等多个方面，以全面评价学生的综合素养。结合项目的特点和任务要求，综合运用多种评价方式，包括口头展示、书面报告、实践操作、项目展示等。通过小组讨论、个人演讲、作品展示等形式，对学生的学习情况进行全面评价，促进学生多方位、多层次地发展。在项目实施过程中，及时对学生的进行学习情况进行反馈，指导学生发现问题、解决问题。通过个别辅导、小组讨论、班级分享等方式，对学生的学习情况进行及时跟踪和指导，帮助他们及时调整学习策略和提高

学习效果。

鼓励学生进行自主评价和反思，让他们从评价中发现问题、总结经验、改进方法。通过学生自评、互评、教师评价等方式，让学生深入了解自己的学习情况，激发其自我管理和自我增强的意识。结合项目实施过程，组织评估活动，让学生通过评估活动来促进学习和提高。组织学生进行自主学习小结、团队评估、学习成果展示等活动，让学生通过评估活动来认识自己的不足和提高空间，促进学习的持续发展。结合现代技术手段，利用电子评价表、在线评估工具等，辅助教师对学生的进行学习情况和跟踪。利用网络平台、学习管理系统等，及时记录和反馈学生的学习成绩和综合评价，为教学实践提供科学依据。

（四）应用拓展

高中英语Project板块的应用拓展策略是指在项目实施过程中，通过合理的策略和手段，将项目的应用范围和影响力进行拓展，使其更加丰富多彩、具有更广泛的社会影响力。与社会各界资源合作，寻找合适的合作伙伴，共同开展项目活动。结合项目内容，开展社会实践活动，让学生将所学知识和技能应用到实际生活中。组织学生参与社区服务、环保活动、公益项目等，培养学生的社会责任感和实践能力。利用网络平台，拓展项目的影响力，吸引更多的学生和教师参与其中。在社交媒体、在线学习平台等平台上发布项目信息，与其他学校、机构进行交流和合作，共同推动项目的发展。

定期举办项目展示和交流活动，展示学生的项目成果，与其他学校、机构进行经验交流。组织学生参加项目展览、学术研讨会等活动，与其他学校、机构进行项目经验分享和合作探讨，促进项目的不断发展和提升。在项目基础上，开展专题研究和深度探讨，加深学生对相关问题的理解和认识。组织学生进行深度调研、学术论文撰写、专题讲座等活动，提高学生的综合素养和学术能力。

（五）差异化教学

高中英语Project板块的差异化教学策略是指根据学生的个性特点、学习能力和兴趣爱好，采用不同的教学方法和策略，以满足学生的个性化学习需求。差异化教学策略的实施可以更好地发挥学生的潜能，提高学习效果，根据学生的学习能力和兴趣爱好，设置灵活多样的学习任务，以满足不同学生的学习需求。设置不同难度和类型的任务，让学生根据自身情况选择适合自己的

学习内容和学习方式。对于学习能力较强的学生，可以提供更高层次、更有挑战性的学习任务，帮助他们发挥潜能；对于学习能力较弱或有特殊需求的学生，可以提供个性化的辅导和指导，帮助他们克服困难，提高学习效果。

结合学生的学习特点和需求，采用不同的教学方法和手段，如讲授、示范、引导、合作学习等。根据学生的兴趣爱好和学习风格选择合适的教学方法，激发他们的学习兴趣和动力。设计多样化的评价方式，根据学生的学习情况和表现，采用不同的评价方式进行评价，如口头评价、书面评价、实践评价等。根据学生的个性特点和学习需求，选择适合他们的评价方式，帮助他们更好地理解并接受评价结果，提高学习动力。

鼓励学生进行合作学习和交流分享，通过小组合作、伙伴互助等方式，共同完成项目任务。让学生在小组内相互学习和交流经验，互相促进，共同进步，从而实现学生之间的差异化学习和提高。提供个性化的学习资源和支持，根据学生的学习需求和兴趣爱好，提供符合他们需求的学习材料和资源。利用网络平台、数字资源等，为学生提供个性化的学习支持和辅助，满足他们的学习需求和提高。

结语

高中英语Project板块的教学实践策略是促进学生综合素养发展的重要途径，文章从多个方面进行了分析和探讨。通过制定合理的教学实践策略，可以更好地指导教师和学生的教学实践活动，推动高中英语Project板块教学的持续发展和不断完善。希望文章所提出的教学实践策略能够为广大教师在Project板块教学中提供参考和借鉴，为学生的全面发展和未来的成功奠定坚实基础。

参考文献

- [1]程晓堂. 2018. 基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), (10): 17.
- [2]高志军, 陶玉凤. 2009. 基于项目的学习模式在教学中的应用[J]. 电化教育研究, (12): 9295.
- [3]胡佳怡. 2019. 项目式学习中“教”与“学”的本质[J]. 基础教育参考, (2): 710.
- [4]黄丽燕, 程粉香. 2017. 计算机辅助中考英语听说考试的题型设计及其效度验证[J]. 中小学外语教学(中学篇), (9): 4449.