

# 高职院校中药学课程思政的探索与实践

姚进龙 郁姣姣 刘双萍 张正晶 魏孔程

甘肃卫生职业学院

**摘要：**以中药学专业人才培养目标为依据，以岗位需求为导向，结合课程特点在培养中药学基础理论、基本知识和基本技能的基础上，从传统文化、典故、地域特色等方面挖掘“思政元素”，将其融入中药学日常课堂教学，让学生在耳濡目染中体验、感受和领悟中药的魅力、知识点，培养他们的爱国主义情怀、社会责任感、树立文化自信，使其成为良好专业素质并兼备优秀道德品质的新一代中医药人才。

**关键词：**高职院校；中药学；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.128

中药学是中医院校的基础课程之一，是中药化学、中药鉴定等专业课程的桥梁，是研究中药的来源、性能、功效、临床应用的一门学科，中药学、针灸推拿学、中医学等专业都将此课程列为必修课。中药记录了我国人民发明和发展中医药学的智慧和贡献，是中华民族优秀文化宝库的重要组成部分。近年来总书记强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程、全方位、全员之中；要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。如何将课程思政融入中药学日常教学中，在教学中使思政元素与基础教学相辅相成，是当代背景下，中药学课程教学改革过程中必须应对的问题。

## 一、“课程思政”的现状

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。”由此可见“课程思政”在高校教学改革实施过程中是必不可少的一项内容，需要每一位授课教师坚持不懈的收集、探索、整理、创新、坚持，不仅要突出课程内容的理论知识、核心思想，又能使内容具有吸引力、新颖性、前瞻性、针对性、及时性，让学生能进耳、入脑、记忆牢固。“课程思政”犹如无源之水、无本之木，即将打破传统单项灌输、讲述性课堂，将催眠曲般乏味课堂变成台上台下热烈讨论学习，可在未来成为常规教学。全国各地院校积极响应号召，举办以“课程思政”为主题的活动，如组织老师参加科研项目、课程思政培训讲座、教学活动、讲课比赛、教育厅关于职业教育“课程思政”的微课活动等。

目前，以“课程思政”和中药学为关键词在中国知网上可查找的文献数据显示（如下表所示）：关于“课程思政”类论文2018年—2023年迅速增长4154篇，“课程思政”中药学类论文2018年—2023年迅速增长22篇，

由此可见“课程思政”是教学、专业课程设置改革的必然趋势。

“课程思政”类论文						
年度	2018	2019	2020	2021	2022	2023（1-8）
论文（篇）	930	3510	8530	6407	7560	5084
中药学“课程思政”类论文						
年度	2018	2019	2020	2021	2022	2023（1-8）
论文（篇）	3	20	69	47	50	25

## 二、挖掘中药学的“思政元素”的途径

### （一）中国传统文化融入课堂教学

中医药文化是中国传统文化的组成部分，中医的核心是“以人为本、天人合一。”其基础包括：精气神学说、阴阳五行学说、辨证论治学说、经络学说等，在历史发展过程中不断吸取、融合我国古代的天文、地理、道家、佛家等中国传统文化，形成独特的中医药文化。中药是我国传统药物的总称，起源于古代人民的生产、生活、医疗实践，最初由于误食导致中毒，通过使用其他食物缓解中毒现象，从而开始辨别、选择食物的毒性及药性，药物由此而来。截至现代以地理、植物、矿物等命名的药物不计其数，具有其特殊的历史性和命名，如：以植物命名：麻黄、桂枝、防风等；以动物命名：蝉蜕、水蛭、穿山甲等；以地理命名：南柴胡、北五加皮等；以矿物命名：石膏、滑石、磁石等药物制成药丸、散膏药等，面向世界各地出售、发展，同时向各国传递着中国传统特色文化，使中国特色文化得到传播及流传。

### （二）中药典故融入课堂教学

中药故事数不胜数，是“课程思政”最直接的素材，如：古时，一新婚男上山采药，一去杳无音讯，妻子思念成疾，等丈夫归来时，妻子哭诉“三年当归你不归，片纸只字也不回”，遂用所采的药治好妻子顽疾，便将药取名“当归”，遇到事情多一份坚持会有意想不

到的收获。相传，有一孩子自幼患鼻炎，常年鼻塞流黄脓涕，有天他赶着鹅去吃草，鹅唯独不吃那片鲜嫩的草，小孩好奇拔下一株用鼻子闻了一会，忽然打喷嚏后鼻子被治愈，因鹅不吃这种草，故名鹅不吃草，当排斥一些事物或人时，千万不要轻易下定论，只有亲身经历之后才能判断出好与不好，或许有着意想不到的惊喜，人生贵在体验。《永遇乐》中“斜阳草树，寻常巷陌，人道寄奴曾住。”暗指刘裕，刘裕偶然发现可以治疗刀剑伤的草药，一敷即愈，于是把这类药叫“刘寄奴”。以姓名、功效、典故传说命名的药还有很多，需要大家不断挖掘学习，将这些故事放入课堂中，加入各类“课程思政”元素，利于课堂内容讲授，促进学生对外专业知识的理解便于接受学习。

### （三）地域特色融入课堂教学

橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳，中药材亦如此，具有鲜明的地域性。从《黄帝内经》到唐代药籍中皆强调地域的重要性，《本草经集注》中说道“诸药所生，皆有境界”，药材的生长皆受所生环境的影响，体现出环境的重要性。《千金翼方》中明确指出“用药必依土”按当时地域划分来归纳药材。不同区域的生态环境千差万别，是关系道地药材形成的重要外在因素，道地药材即特定产地的特定品种，且质量、疗效突出的一类药材，如甘肃的黄芪、当归、党参、大黄、甘草；河南四大怀：地黄、牛膝、山药、菊花；浙江浙八味；河北安国的八大祁药；云南滇三七；宁夏的枸杞；东北的人参、鹿茸等。这些道地药材被确认后常将地名和药材组成复合名称，如川连、川芎、怀山药、藏药、蒙药、秦药等。

### 三、《中药学》融入“课程思政”的意义

中药学内容蕴含中华民族上下五千年的智慧成果、哲学思想，前有神农尝百草到《神农本草经》，后有屠呦呦发现抗疟药物青蒿素和双氢青蒿素且最终获得诺贝尔奖，中药具有中国文化遗产因子，是中华文明的瑰宝之一。当今中医药事业在持续不断的发展已深入人心，内含丰富的中药文化特色，是重要且极具特点的思政源泉。从中药传统文化中探索思政元素，将“课程思政”融入专业课堂中，让老师从传输知识工具，变得有思想情感，课堂由死板、枯燥转变为有温度、活跃，激发学生对知识的渴望，提高学习兴趣。让学生在过程中有强烈的中医药文化认同感，强化文化自信，把“立德树人”作为中心环节，将思政贯穿教育教学全过程，潜移默化下让学生提高学生的民族自豪感、爱国情

怀、人文关怀、职业道德素质等，培养符合时代需求的专业性人才。

### （一）培养学生的社会责任

世间万物瞬息万变持续发展，中药亦是如此，从刚发现有毒到后期治病救人，再到研究药物的四气、五味、归经、毒性理论等，不读不断的进行完善。近代研究表明麻黄是冰毒的原料，因为市场上出现的“冰毒”主要成分是甲基苯丙胺而，麻黄中含有麻黄碱，而麻黄碱是合成苯丙胺、甲基苯丙胺等苯丙胺类中枢神经兴奋剂最主要的原料，管控类药品一吗啡由罂粟提取出的镇静剂，但长期使用易成瘾；易成瘾的还有大麻、古柯、恰特草等，均制作毒品的原材料。《破冰行动》讲述两代禁毒警察不畏艰险破获2013年广东省“第一制毒村”的经过，诸如此类影视剧还有很多。现实生活中，一线缉毒警察要面对的远远比剧中所呈现的更加危险，禁毒警察用坚定的信仰，坚韧的意志，敢于奉献热血和生命保卫着国家的安全，向所有奋斗在一线的缉毒战士致敬，致谢。为了防止各类毒品流入非法渠道，国家进行严加管控，作为国家的一份子应该守护好身边的每一片净土，应遵守国家的规章制度积极学习法律法规，从自身做起为社会贡献自己的一份绵薄之力。

### （二）培养学生的文化自信

20世纪60年代，面临世界级难题一疟原虫对奎宁类药物产生抗药性，人类必须寻找有效的抗疟新药。以屠呦呦为组长的中药抗疟研究组开始研究抗疟药，先后不断收集历代医籍并整理出相关中药，在前后进行300余次筛选实验后，最终确定了以中药青蒿为主的研究方向，青蒿一年生草本、植株有香气，该品性味苦寒、辛香，可清热透散，善使阴分伏热透达外散，为阴虚发热要药，还兼有解暑、凉血除蒸、截疟之功。因青蒿素提取时所用的温度过高实验多次失败，最后改用沸点较低的乙醚进行实验，用乙醚提取青蒿素，经历多次失败后最终于1972年发现了青蒿素，这一成就挽救了全球特别是发展中国家数百万人的生命，在世界抗疟史上具有里程碑意义，为全球抗疟事业作出巨大贡献，对疟疾防治工作带来革命性变化。屠呦呦曾说“青蒿素是人类征服疟疾进程中一小步，是中国传统医药献给世界的一份礼物。”

距疫情结束刚过不久，经历的事情历历在目，举国全民共同努力，尽最大努力抗击疫情，在全面抗击疫情的过程中，充分体现出中国速度、中国效率和中国力量。涌现出许多可歌可泣的英雄事迹，其中不乏医学专

家及医护人员,面对西药尚无计可施,疫苗还在研发的情况下,中医药“清肺排毒汤”等发挥出十分重要的作用。在中药发展的历史长河中,类似事迹数不胜数,可让学生自行查找,了解中药发展、历史变迁和文化源远流长,提高学生自主学习能力、激发学习热情,提高中药专业认同感、自豪感,增强学生的民族、文化自信。

### (三) 培养学生的严谨态度

古有帝王因服错药物或服用性能相反且猛烈的药物后丧命,历代有医家因诊断失误而用错药物致死,今有医生开错药、护士输错药、医院用过期药物的事件经常发生,均是因为相关工作人员疏忽大意、医治不严谨。解表药中的药物麻黄的研究要从部位发生,不同部位作用大不相同,麻黄茎的作用发汗解表,麻黄茎可止汗,若将麻黄根用于出虚汗的患者,可使其发汗太过而亡。柴胡与银柴胡外貌相似且都有退热的功能,但治疗作用千差万别,银柴胡善于清虚热、除疳热,用于阴虚发热,小儿疳积、食积引起的发热,柴胡却擅长解表退热、疏肝解郁、升举阳气、镇静、镇痛的功效,药名一字之差,功效完全不同。老子《道德经》中讲“天下大事必做细,天下难事必做易”,在日常生活中养成严谨、细心的习惯,学习中万不可粗心大意、挑肥拣瘦,对一切事情要有认真、负责的态度,一丝不苟、精益求精,于细微之处见精神,于细微之处见境界,于细微之处见水平。

### (四) 培养学生的爱国情怀

中药学思政课程蕴含着丰富的人文精神、家国情怀、民俗文化、节庆文化等。中药要经过种植、生长、采摘、炮制、储存等一系列工序,《道德经》曰:一生二,二生三,三生万物,冬至阳气萌生,阴阳交精,始成万物,在清明前后,种瓜种豆,适以大多数药材的种植,至端午节“旧俗方储药,羸躯亦点丹”,来进行配药、储药,确保来年无恙。中秋节“嫦娥奔月,玉兔捣药”;“屈原投江”体现出“爱国热情、忧国忧民、奉献”等精神;重阳佳节本该是团员相聚的日子,但遥知兄弟登高处,遍插茱萸少一人。在肺炎爆发时期,一大批中医药医者投身一线中,还有许多医家在积极寻找抗疫的可用中药材,中药作用显著;作为教学专业团队,面对疫情开展线上教学,全国人民同舟共济、不畏艰险、英勇抗疫。

深入挖掘课程思政元素,在讲授专业知识的同时渗透时代变迁的重大事件、当今社会的现状等,通过课前导入、案例导入等方式,将中国文化、中药文化、中心

思想等有机融入课程教学自然渗透,在潜移默化中让学生增长知识,拥有独特见解,树立正确的人生观、价值观、社会素质,坚定正确的理想信念,提升学生综合素质,达到润物无声的育人效果。

### 结语

作为教师,根据教学任务安排课前准备课堂设计、“课程思政”素材等准备工作,课堂中创建教学互动、教学情境等,是教学内容更加直观和生动,确保课堂内容丰富多彩、课堂气氛活跃,增强生生互动、师生互动,激发学生的学习欲望和兴趣,在老师的引领下,让他们自己探索、自我钻研。在教学过程中传递情感、渗透思想教育,只要我们坚持不懈始终贯彻课程思政理念,让知识内省于心、外化于形,更好的体现出立德树人的教学效果。

### 参考文献

- [1]徐永红.中医药文化对外传播研究[D].华东师范大学,2014.
  - [2]谢彩香,宋经元,韩建萍,等.中药材道地性评价与区划研究[J].世界科学技术-中医药现代化,2016,18(06):950-958.
  - [3]戴水平,盛琳,罗海燕,等.新冠肺炎疫情背景下中药学课程思政教育的探讨[J].科教文汇(上旬刊),2020(08):114-115.
  - [4]唐文文,杨颖,田秋月.课程思政视域下高职中药学专业教学改革探索——以中药药理学为例[J].卫生职业教育,2021,39(07):23-25.
  - [5]马艳红.中药学教学融入思政元素的理论探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(09):179-180.
- 基金项目:国家中医药管理局中医药职业教育“大学习深调研研落实”课题(中医药高等职业教育人才培养模式创新与实践研究,编号:ZY-05);
- 2020年度甘肃省职业教育教学改革研究项目(高等职业院校《中药学》精品资源共享课程建设研究,2020gszjy-50);
- 甘肃卫生职业学院“双高”专项课题(“双高”背景下《中药学》混合式教学的应用研究,编号:SG-202323);
- “双高”背景下《中药学》新型活页式教材的开发与研究SG-202328);甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题(产教融合视角下高职药学、中药学专业的专创融合教育研究,编号:GS[2022]GHB1935)。