

# 做好小学英语教育工作的几点体会

嘎松拉姆

西藏自治区昌都市边坝县马武乡小学

**摘要：**小学是建立学生英语学习基础和初步培养学生英语学习兴趣的关键时期。然而，英语学科的学习对于小学阶段的学生来说有一定难度，该学科的知识更具抽象性和复杂性，学生容易出现抗拒心理和畏难情绪。传统教学模式中，教师和学生受到应试教育的影响，关注点多集中在分数上。教师习惯采取机械式、灌输式的教育方式，不利于激发学生主动学习的动力。基于此，本文详细分析了做好小学英语教育工作的几点体会。

**关键词：**小学英语教育；教学工作；几点体会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.039

## 引言

回顾以往的英语教学，教师通常会采用满堂灌、一刀切的授课方式，将知识点强行灌输给学生，导致整个教学过程枯燥乏味，难以引起学生的学习兴趣。现如今，学科教育提倡直观简洁、生动有趣的教学方式，能针对学生的实际学情，充分激发学生的主观能动性。因此，教师不仅要合理利用现代教育技术，也要改变以教师为主的授课思路，给予学生充足的探究学习主动权。这样才能有效发展学生的关键能力，促进其核心素养的成长。

### 一、小学英语课堂教学现状

#### （一）课堂教学设置不合理

小学英语课堂教学的时间一般是一堂课45分钟，但学生的注意力很难全程保持集中。大部分学生在课堂开始时注意力还比较集中，随着课堂的深入推进，学生的注意力逐渐分散，难以达到持续学习的效果。此外，英语学科难度较大，教师机械性地传递知识，容易使学生感到枯燥、乏味，导致学生在课堂上出现抗拒心理。尤其是面对一些重复性的学习操作，学生的学习兴趣不高。这是造成小学英语课堂教学效率低下的主要原因。

#### （二）教学方法单一

影响英语课堂教学实效的另一重要因素就是教学方法单一。小学生通常喜欢新奇的事物，不喜欢一成不变地重复老旧的生活以及学习形式，单一的教学方法不利于让学生产生学习上的新鲜感，无法让学生在课堂学习中提起兴趣，积极主动地学习、思考和互动。目前的英语教学中，教师主要运用课本知识灌输法，以英语教材为基础，按照教材中的内容逐一给学生灌输英语知识，讲解英语阅读材料，不仅教学资源局限，教学形式更是

单一枯燥。为了能够提升课堂教学的趣味性、实效性，英语教师需要打破传统教学思维以及教学理念的束缚及影响，不断创新与丰富教学形式。

#### （三）教学方法落后

目前的小学英语课堂教学中，教师采取的还是传统的教学模式，例如跟读、背诵、听写等，没有对教学方法进行创新，导致课堂教学效果不理想。学生对英语知识的学习更多采用的是死记硬背的方式。后续随着词汇、语法、句式等知识点的增多，学生会产生较大的学习压力和学习负担，陷入一种被动学习英语的状态。

### 二、小学英语教育工作的原则

#### （一）主动性原则

主动性是一种良好的学习品质，一切教学活动都是辅助，最重要的还是需要学生发自内心的喜欢英语，才能取得理想的教学效果。因此，小学英语教学改革的基本原则之一便是主动性。从本质上说，学生的学习成果取决于对该门学科的兴趣程度，兴趣是激发学习主动性的主要因素，教师应根据学生的英语基础、认知特点以及个性爱好采用多种教学方式讲解新知识，吸引注意力的同时让更多人参与到课堂互动中，借助角色扮演、口语交际、游戏竞赛等活动调动学生的学习热情，全面激发他们的学习主动性。要想学生对英语学科保持长久的热情，教师还应重点培养他们的自主学习能力，创新教学模式的同时注重学习方法的指导，丰富学生的课堂体验感，使其掌握多种学习英语的方法，助力英语学习效率的提升。

#### （二）启发性原则

在新课标的指导下，小学英语教师进行教学设计时应遵循启发性原则，以学生为主体，注重培养学生的自

学能力和解决问题的能力，从而提升学生的学习效率。

### （三）科学性原则

基于新课改的指引，在小学英语教学改革过程中，教师要按照知识体系、教学大纲以及学生的基本学情展开教学，具体分为以下三点：第一，全面了解学生的基本学情，做到“教”与“学”同步进行。对于相对复杂的英语知识，教师应根据他们的认知特点由浅入深地渗透，随时调整教学进度，保证绝大多数学生都能在课堂中有所收获。第二，重点培养学生的心理品质，包括兴趣、情感、性格等，促进智力发展的同时能够弥补其自身的缺陷，切实保证英语学习的有效性。因此，教师在教学中应关注学生的情绪变化，善于活跃课堂气氛，让学生的身体和心理都能得到健康发展。第三，保证传授知识的准确性，体现在语音语调、语法运用等方面，避免出现原则上的问题。教师在创设教学情境时也应秉持科学性原则，保证课程内容与学习场景具有密切联系，使英语教学达到预期目标。

## 三、做好小学英语教育工作的几点措施

### （一）改变英语教学方法

传统的小学英语教学以枯燥的单词和语法知识为主，学生只需要完成教师布置的课堂任务即可，缺乏对课程内容的深入思考与实践应用，感受不到英语学科的使用价值，逐渐丧失学习兴趣，一定程度上阻碍了英语综合素养的提高。随着新课标的不断推行，教师应积极创新授课方法，将教学重点转移至语言运用能力的培养上，组织听、说、读、看、写等多种活动，鼓励学生踊跃参与，在实践中形成语感，有利于增强他们的读写能力。以“Unit 6 Meet my family!”的教学为例，本节课的基础任务是使学生掌握 family, parents, uncle, aunt, baby brother 等词汇，以及This is my.../He is...的句型介绍家庭成员。为了满足新课标的落实要求，教师在热身环节出示提前准备好的单词卡片，带领学生共同绘制 family tree，引出本课生词，知道不同家人的正确称呼。接着，教师拿出自己的家庭照片，用 This is my...; She/He is...的句型进行介绍和描述。随后将学生的照片放到投影上，利用相同的句式展开练习，以此锻炼他们的口语表达能力和语言组织能力。而后，教师在黑板上画出father和mother的简

笔画，并介绍说：This is my father/mother.引导学生一起描述人物特征，如He is tall and strong. She has big eyes. 等，注意画出的任务必须具有鲜明特征。在教师的精心设计下为学生提供了广阔的学习空间和途径，教学模式的转变对发展学生的英语综合能力具有重要影响。

### （二）实施情境教学法

情境教学作为一种有效的教学模式，是新课改的重要产物。合理的情境设置能让学生在情境中思考，在情境中分析。教师要结合学生认知特点以及教材内容，设置合理的教学情境，保证教学情境能将英语重难点知识呈现出来，让学生结合情境增强学习体验感，更为深入地学习英语知识。教师要在课堂之上为学生构建对话情境，让学生相互之间进行交流，在交流中提升英语表达能力。在情境的创设中要能多样化以及丰富化，如教师在针对“fine”单词的教学中，其意思代表“好”，然而在进行口语交流中，“fine”也可以代表“好吧”“好的”，有着不同的意境含义。所以，教师在情境创设中，要能创设多种情境，让学生了解同一个英语单词或句子在不同情境中的应用，以此来更好地提升学生的英语学习理解与记忆能力。

### （三）互动式教学

互动式教学是指在教学中增加师生间、同学间的互动机会，让学生在交流与讨论中深化知识理解，促进学习效率的提升。基于此，在小学英语课堂中，教师应转变教学思路，采用合作探究的形式发挥学生的自主性，引导他们主动发现问题，结合所学内容进行思考，与组内成员分享自己的观点，在思维碰撞中总结出全面且正确的答案。此种模式使学生的听、说、读、写能力得到锻炼，同时也对教师的专业素养提出更高要求，应围绕课程主题设置科学、合理的思考问题，让学生以小组的形式进行讨论，营造轻松和谐的课堂环境。以“Unit 1 My classroom”的教学为例，当学生掌握本课基础知识后，教师用肢体动作进行表演的同时慢速重复重点内容：I can do many things in the classroom. Open the door, turn on the light, clean the window, put up the picture.而后走到学生面前询问：“So what can you do?”以互动的方式拉近师生间的距离，

形成浓厚的学习氛围。进入到阅读环节，学生自行赏析文章，标记出不认识的单词，尝试总结课文主要讲述的内容，而后由教师进行针对性讲解，帮助他们扫清阅读障碍后，在大屏幕上出示问题：（1）How many lights are there in the classroom?（2）Is the new classroom big?（3）Where is Zhang Peng's seat?要求学生以合作的方式展开研究，提高学习效率的同时彰显互动式教学对落实新课改理念产生的积极作用。

#### （四）将游戏元素融入课堂教学

游戏是极具趣味性的元素，将游戏元素融入英语教学是构建趣味英语课堂的主要途径。小学生喜欢做游戏，在游戏元素的驱动下，也能够提升学生参与英语课堂学习的积极性，英语教师应该根据教学内容的需求，适当地将学生感兴趣的元素融入教学活动，让传统枯燥沉闷的教学形式变得活跃有趣。在设计游戏化的英语教学活动的过程中，教师要注意学生在游戏中的参与性，尽可能让学生自主参与到游戏的互动中，使学生产生良好的英语学习体验。尤其是在一些比较枯燥的教学内容中，通过融入游戏元素，更能提升这部分教学内容的实效性。例如在进行有关“Colours”这一单元的词汇教学中，英语教师可以通过融入游戏元素让原本枯燥沉闷的词汇教学变得生动有趣，激发学生学习英语单词的兴趣，让学生对英语单词的理解更深，掌握得更扎实。在本单元中，涉及大量有关颜色的词汇，包括orange、green、brown、black、blue、yellow、white等，如果按照灌输教学方法，学生死记硬背，会增加学习压力和负担，同时对大量的有关颜色的词汇，也容易出现记混的问题。英语教师可以将游戏元素引入词汇教学中，比如可以组织学生玩“找朋友”游戏，英语教师在课前准备好各种颜色的卡片，在每张卡片上绑上皮筋，可以戴在头上，一类卡片就是单纯的颜色，另一类卡片是白底黑字，上面是对应颜色的英语单词。在单词教学中，英语教师先带领学生掌握这些词汇的发音和词意，然后将班级中的学生分成两组，一组学生随机抽取颜色卡片，戴在头上，另一组学生随机抽取单词卡片戴在头上，英语教师吹响哨声，学生快速两两配对，当教师再次吹响哨声后结束游戏，没有找到自己伙伴以及找错伙伴的被淘汰接受惩罚，剩下的继续玩下一轮游戏。

因此，融入了游戏元素，使得原本枯燥的单词学习变得趣味性十足，学生在游戏中逐渐学习和掌握了单词的发音、拼写和词意，提高了单词教学的实效性。

（五）有效进行应用练习，强化学生的英语语言能力

语言能力是学生英语学习的基本素养，是英语核心素养的重要组成部分。因此，在小学英语教学中，教师应该不断加强对英语语言能力的培养，使学生能够运用所学知识进行交流与沟通。在小学英语教学中，教师要帮助学生积极开展语言实践活动，以提高学生的英语语言能力。在实际教学中，教师应该为学生提供实践机会，加强学生对所学知识的应用训练。例如，在教授“How are you?”一课时，教师可以为学生创设相应的实际生活情境，让学生进行英文对话训练。通过这样的方式帮助学生提高英语学习和语言表达能力。在实际教学中，教师要引导学生将英语知识应用到生活中，增强学生的英语学习兴趣。此外，教师要注意将英语知识与其他学科知识结合起来。例如，在教授“Fun day”时，教师可以让学生利用所学知识制作一份水果沙拉，以锻炼学生的英语语言能力。教师还可以让学生将自己制作的水果沙拉带到课堂中与同学分享。通过这样的方式不断提高学生的英语语言能力。

#### 结语

综上所述，英语教学改革是小学教育发展的迫切需要。教师必须意识到传统英语课堂中的不足，深入挖掘课改的具体要求，根据学生的基本学情及时创新教育理念和授课手段，达到提高教学质量的目的。

#### 参考文献

- [1] 张丽. 小学英语教学中存在的问题及对策简析[J]. 新课程(上), 2019, (05): 65.
- [2] 张庆麒. 探索新形势下小学英语教研的新途径[J]. 新课程(中), 2019, (04): 22.
- [3] 武静, 赵成秀. 浅析如何创新小学英语教学策略[J]. 中学生英语, 2019, (10): 55.
- [4] 刘秋丰. 小学英语教学中存在的问题及解决对策[J]. 当代家庭教育, 2018, (08): 166.
- [5] 闫玉珍. 做好小学英语教育工作的几点体会[J]. 中国校外教育, 2016, (20): 113+120.