

双减背景下小学英语作业优化设计

韦玳瑜

广西河池市都安瑶族自治县澄江镇桑里小学

摘要:在当前教育改革的“双减”政策下,小学英语教育作为培养学生语言基础和跨学科能力的关键环节,迎来了新的挑战与机遇。在这一背景下对小学英语作业进行优化设计显得尤为重要。迫切需要探讨如何在减负的同时确保作业仍然扮演着促进学生学科兴趣、培养实际运用能力的积极角色。通过精心设计,结合“双减”的理念,有机会创造更富启发性、差异化的英语作业,引导学生在轻松愉悦的学习氛围中,更深入地理解和热爱英语语言文化。

关键词: 双减背景; 小学英语; 作业优化设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.151

引言

随着教育理念的不断演进,需要重新审视作业在学生学业中的角色,并更好地融入实际学习需求。本次优化的目标是通过合理设计小学英语作业,减轻学生过重的学业压力,促进他们对英语学科的积极参与和深度理解。在这一过程中将关注作业的质量而非数量,确保每个任务都有针对性,旨在培养学生的实际语言运用能力,同时还将考虑个体差异,为学生提供更具有针对性的支持,让每个孩子在轻松愉快的学习氛围中发展自己的英语技能。

一、双减背景下小学英语作业的设计原则

通过合理的设计有望在减轻学生负担的同时,更好地促进他们对英语学科的全方面发展。以下是一系列基于“双减”理念的小学英语作业设计原则。

(一) 质量胜过数量

在“双减”政策引导下强调作业的质量而非数量,每个作业任务都应具有明确的学习目标,注重培养学生实际运用英语的能力,避免过多重复性作业,确保每项任务都有独特的价值以提高学生的学科兴趣和参与度。

(二) 情境融入教学

小学英语作业应融入实际生活情境,使学生在解决问题的过程中能够更好地理解和运用所学知识,通过与日常生活、文化等相结合,作业变得更具实用性,这有助于培养学生的语言实际运用能力。

(三) 个性化支持与挑战

考虑到学生差异,作业设计应更加注重个性化支持,为学习速度较快或较慢的学生提供相应的挑战或支持,确保每个学生都能在适当的水平上取得进步,这有助于避免学生对英语学科的畏难情绪,促使他们更积极

主动地投入学习。

(四) 实践与反思并重

作业设计应鼓励学生进行实际运用,并提供反思机会,不仅要考查知识点的掌握程度,还要关注学生对学习过程的理解和反思,通过设计思考型的题目和任务,促使学生发展批判性思维和解决问题的能力。

(五) 反馈及时、具体

及时而具体的反馈是小学英语作业设计中的重要环节,教师应通过明确的评价标准,及时给予学生反馈,帮助他们理解并改正错误,反馈不仅关注错误之处,更要强调学生的优点和进步,激发他们的学习动力。

二、小学英语作业设计的现存问题

(一) 作业量过重

在“双减”政策的大背景下,学生在有限的时间内需要完成大量的英语作业,这给他们带来了沉重的学业压力,过多的作业不仅容易导致学生身心疲惫,还削弱他们对英语学科的学习积极性。作业量过重的情况下,学生的学习质量和效果受到明显影响,需要认真审视和调整。作业量的增加与教育体制、家长期望等多方面因素相关,学生需要参加各类培训班,面对复杂的学科知识加之各类兴趣班和社会活动,导致他们的学业负担几乎无法承受,因此需要认真思考如何在“双减”政策的框架下,合理控制英语作业的量,使之更符合学生的实际需求,促使他们更好地消化所学知识。

(二) 缺乏个性化支持

每个学生的学习水平和学科需求各异,然而现行的作业设计未能很好地适应这些差异,有的学生觉得作业太简单且缺乏挑战,而另一些学生陷入困境,感到难以跟上,这种“一刀切”的作业设计很难激发每位学生的

学习潜力。在个性化支持方面需要思考如何巧妙融入不同层次和兴趣点的内容，确保每个学生都能在作业中找到适合自己的发展空间。

三、双减背景下小学英语作业优化设计办法

（一）作业设计的生动化

在应对“双减”政策的背景下，如何实现小学英语作业的优化设计，确保其生动化成为至关重要的任务。通过以三年级上册Unit2“Colours”部分为例研究一些具体的办法。

在“Colours”这一主题下采用创设情境性作业的策略，例如设计一个任务要求学生以一日常生活场景为背景，描述不同颜色在这个场景中的运用，通过这样的作业让学生将被引导进入具体的情境，从而更加深入地理解和运用颜色词汇，这种生动的情境设置有助于激发学生的兴趣，使他们在实际运用中更好地理解和记忆所学内容。同时结合多媒体资源如图片、视频等为作业注入更多生动元素，在“Colours”这一单元中设计一个任务，要求学生查找并收集有关颜色运用的图片或视频素材并以此为基础完成一份小报告，这样的设计不仅让学生在作业中运用语言知识，还培养了他们搜索、整理信息的能力，使学习更加贴近生活，更具实际应用性。此外，通过引入游戏元素也可以使作业更富有趣味性，以“Colours”为例设计一个彩色物品分类游戏，要求学生将周围环境中的物品按颜色分类并用英语进行描述，这样的互动游戏不仅让学生在愉快的氛围中学习，还促进了他们对颜色词汇的灵活运用。

（二）根据学生兴趣设计家庭作业

在当前“双减”政策的大环境下，如何优化小学英语作业设计，尤其是在家庭作业方面，成为一个亟待解决的问题。通过研究三年级下册Unit2“My Family”部分的内容探讨一些具体的办法。

对于“MyFamily”这一主题，设计多样性的家庭作业是关键之一，通过充分挖掘家庭作业的主题让学生在形式不同的作业中找到自己的兴趣点，例如设计一个任务要求学生通过绘画或手工制作展示自己家庭的成员，激发他们对英语表达的兴趣，这样的家庭作业不仅锻炼了学生的创造力和表达能力，还让学习变得更加生动有趣。

家庭作业的设计应当结合学生的实际生活，让任务更加贴近他们的兴趣。以“My, Family”为例设计一

个任务，要求学生与家人一同参与制作一份“家庭相册”，并通过相册中的图片和简短描述，用英语介绍家庭成员，这样的实际任务不仅让学生在在学习中感受到家庭的温馨，同时培养了他们运用英语进行实际交流的能力。

通过引入游戏元素可以使家庭作业更富有趣味性，激发学生的参与热情，在“My, Family”这个主题下设计一个英语家庭版“猜猜我是谁”游戏，要求学生以英语形式描述家庭成员，让其他同学猜测是谁，这样的设计不仅培养了学生的语言表达能力，还促进了他们的团队协作和交流技能。

此外，为了更好地根据学生兴趣设计家庭作业应注重作业与实际生活的结合。设计一个任务要求学生与家人一同制定一个“我的家庭英语学习计划”，并在计划中包括一些实际生活中的英语运用场景，通过将英语学习融入日常生活可以更好地激发学生的兴趣，使之在实际运用中体验到语言的重要性。

（三）因材施教并分层作业

以三年级下册Unit3“At the Zoo”部分的内容提出一些具体的办法来研究作业设计的灵活性，更好地满足学生个体差异，促进他们在英语学科中的全面发展。在因材施教的设计中，教师可以充分利用“At the Zoo”这个主题，为不同水平的学生提供多样的教学材料，对于学习较快的学生提供更丰富、深入的学习内容，包括更复杂的动物名称、相关的生态知识等，满足他们的求知欲望。而对于学习较慢的学生则可以采用更直观、生动的教学资源，例如图画、简短的动物描述等以降低难度，提高理解和学习的效果。同时因材施教的方法还可以通过灵活的作业设计来实现，对于具备较高水平的学生设计一些挑战性较大的任务，例如写一篇有关动物栖息地的小短文或进行小组展示，而对于学习进度较慢的学生则设计一些更简单直观的任务，例如描述动物的颜色、形状等，确保他们在完成作业的过程中能够更好地理解和掌握知识。

实现分层作业的关键在于教师的准确把握学生的水平差异，为不同层次的学生设置相应难度的任务，对于三年级下册Unit3“At the Zoo”通过以下几个方面实现分层作业。首先根据学生的英语水平设置不同难度的阅读任务，对于较为熟练的学生提供一些有关动物习性、栖息地的阅读材料，并设计相应的问题以促进深度

理解,而对于水平较低的学生则选择一些简单易懂的短文,设计与学生水平相适应的问题,使他们在阅读中提升英语理解能力。其次,分层作业还可以通过写作任务的设置来实现,对于高水平学生应设计一篇关于动物习性或对动物的喜好的小短文,鼓励他们在写作中展现自己的深度思考,对于中低水平学生则提供一些简短的写作任务,例如描述动物的外貌特征或喜好,以培养他们基础的英语表达能力。同时口语任务也是分层作业的有效手段,对于较为流利的学生可以设计一些小组或个人展示的口语任务,例如通过模拟在动物园的导游讲解动物信息,对于口语表达相对较弱的学生则可以设计一些简短的口语对话任务,例如与同学一同讨论自己最喜欢的动物,并进行简单的描述。

实现因材施教和分层作业的同时,差异化的评价也是至关重要的。在评价学生作业时,教师需要根据不同层次的任务要求,科学、全面地衡量学生的表现。对于较为高水平的学生,评价标准可以更加注重他们对于深层次知识的理解和运用,例如是否能够对动物的生态环境进行深入分析,而对于中低水平的学生,评价标准则更侧重于基础知识的掌握和简单表达的准确性,例如是否能够准确描述动物的基本特征。同时,教师在评价中还应注重发现学生的潜力和进步,对于那些在之前学习中水平较低的学生,如果能够在本次作业中有所进步,应给予积极的鼓励和反馈以促使他们更积极地投入学习。在差异化评价中可以采用多元化的方式包括口头评价、书面评价、同伴评价等以全面了解学生的学业水平,通过这样的差异化评价更好地反映学生的实际能力,为进一步的个性化教学提供有力支持。

(四) 正确使用思维导图

以四年级下册Unit2 “My School bag” 部分的内容研究应用思维导图,帮助学生更好地理解和运用英语知识。

为了正确使用思维导图,教师需要向学生介绍这一工具并明确其概念,在四年级下册Unit2 “My School bag” 的教学中,通过教师的引导让学生分析和组织有关“school bag”主题的相关信息,从而初步了解思维导图的结构和应用方法,这一步骤的目的是确保学生在后续的学习中能够准确理解和运用思维导图。同时在构建学科知识结构方面,思维导图可以被巧妙地应用,通

过引导学生使用思维导图帮助他们整理“school bag”这一主题下的相关信息,包括学科知识、关键词汇以及可能的扩展内容,例如学生可以通过思维导图将书包内的物品分类,列举不同的学科用品,并在图中标记关键词汇。此外,在设计作业时要求学生通过思维导图形式呈现他们自己的书包内容,通过这种方式让学生不仅需要在脑海中构建出自己书包的结构,还需要有效地组织语言并运用英语词汇进行描述,这一过程既有助于学生理清思维,又培养了他们对于学科知识的深层次理解和表达能力。除了在学科知识结构的构建中应用思维导图,教师还可以通过将思维导图与创意表达相结合,使作业设计更富有创意,以“school bag”为主题设计一个任务,要求学生利用思维导图形式,展示自己心目中理想的学校书包,通过此项任务,学生不仅需要构建图像化的思维导图,还能在其中发挥创意,比如设计新颖的书包外观、选择个性化的文具用品等,这样的设计不仅锻炼了学生的创造力,同时让他们在表达中运用英语,更好地实现了创意和语言学习的有机结合。思维导图也可以在团队协作中发挥积极作用,在小组作业中要求学生协作完成一个关于“school bag”的思维导图,每个小组成员负责特定的分支,最终整合成一个完整的图。在正确使用思维导图的过程中还要做好及时的反馈与评价,在布置作业后教师对学生的思维导图进行详细而针对性的评价,强调正确使用思维导图的技巧、语言表达的准确性以及创意发挥的程度。

结语

综上所述,在“双减”政策引领下,小学英语作业优化设计旨在实现教育的质与量的平衡。通过精心构思、创新思维为小学生提供了更有深度和趣味的学习体验。在轻化作业负担的同时强调了个性化、差异化的设计理念,使学生更好地发展语言技能与实际运用能力。通过更有趣、贴近生活的英语作业设计,在小学阶段引导学生建立对英语学科的浓厚兴趣,为他们的未来学习之路铺设了坚实的基石。

参考文献

- [1]陈景叶.“双减”政策背景下小学英语作业优化设计[J].第二课堂(D),2023,(07):9.
- [2]姚贵芳.“双减”政策下小学英语作业设计有效性的实践[J].品位·经典,2022(17):170-172.