

“双减”背景下小学英语项目化学习单元作业设计初探

李婧

江西省鹰潭市余江区第七小学

摘要：本研究旨在探讨在“双减”政策背景下，小学英语项目化学习单元作业的设计方法。通过分析“双减”政策的背景和相关理论，结合小学英语教学实际，提出了相应的作业设计原则、主题选择、目标设定、实施步骤和评价策略。研究发现，在“双减”政策的指导下，小学英语项目化学习单元作业设计不仅应注重课程标准的要求，还应充分考虑学生的兴趣和实际需求，注重任务驱动、个性化、多元化、合作与分享、注重学习过程等方面，以促进学生全面发展和提高学习效果。

关键词：双减；小学英语；项目化学习；单元作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.152

引言

“双减”政策的实施对教育领域带来了深刻的影响，小学英语教学也不例外。在这一背景下，如何设计有效的英语作业，成为教师们亟待解决的问题。本文旨在初步探讨在“双减”背景下，小学英语项目化学习单元作业的设计方法。首先，介绍了“双减”政策的背景和相关理论；然后，分析了小学英语教学的特点和学生的实际情况；最后，提出了相应的作业设计原则、主题选择、目标设定、实施步骤和评价策略。

一、“双减”背景下小学英语项目化学习单元作业设计要求

近年来，我国教育领域不断推进教育供给侧结构性改革，其中“减负”和“减轻学生课外负担”是教育改革的重要方向，即“双减”政策。在这一政策的指导下，小学英语项目化学习单元作业设计要求也需要相应调整，以更好地适应教学实践的需要，降低学生的学习负担，提高学习效果。项目化学习是一种基于任务驱动的教学模式，它注重学生的自主学习和合作学习，能够提高学生的学习动机和兴趣，培养学生的综合能力和创新思维。在小学英语教学中，项目化学习有助于将语言学习与实际情境相结合，提高学生的语言运用能力和跨学科应用能力，符合“双减”政策的要求。

小学英语项目化学习单元作业设计应紧密结合学习目标和实际情境，以任务为导向，让学生通过解决问题、完成任务来学习语言知识和技能。充分考虑学生的年龄特点和学习兴趣，尊重学生的个性差异，鼓励学生在合作中发挥自己的主体作用。要求学生在任务完成过程中进行语言实践，包括口语、听力、阅读、写作等方面，培养学生的语言运用能力。作业设计可以融入其他学科的内容，如科学、艺术、体育等，拓宽学生的知识视野，提高跨学科应用能力。作业设计应具有一定的灵活性和多样性，允许学生选择不同形式的作业完成方式，满足不同学生的学习需求和兴趣。

二、“双减”背景下小学英语项目化学习单元作业设计原则

（一）聚焦核心概念

在“双减”背景下，小学英语项目化学习单元作业设计应聚焦核心概念，即突出重点，简化内容。作业设计应紧扣教学大纲要求和学科核心知识，避免内容过于繁杂，使学生能够集中精力学习掌握重要的语言知识和技能。例如，针对某一单元的语法重点或者词汇主题，设计相应的项目任务，让学生通过实际操作来巩固和运用所学知识，避免了无谓的重复和冗余。

（二）促进主题探究

项目化学习的核心在于学生对主题的深入探究和理解。在作业设计中，应注重培养学生的探究意识和能力，激发学生对主题的兴趣和好奇心。通过设计具有挑战性和启发性的任务，引导学生主动获取信息，展开思考和探索，提高他们的自主学习能力和问题解决能力。例如，设计一个探究性的任务，让学生通过观察、实验、讨论等方式，深入了解某一主题，如“环保”“健康饮食”等，从而提升他们的学习动机和成就感。

（三）强调合作与探究

在“双减”背景下，小学英语项目化学习单元作业设计应强调合作与探究，倡导学生之间的合作交流和共同探究。合作学习不仅能够促进学生之间的互动和交流，还能够激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高学习效率。作业设计应设计一些需要学生共同合作完成的任务，让他们在团队中相互支持和协作，共同完成任务。例如，设计一个小组合作项目，要求学生共同策划和制作一个英语戏剧节目，让他们在实践中学习语言知识，培养团队合作意识和能力。

（四）重视成果展示评价

作业设计的最终目的是培养学生的综合能力和实践能力，因此在评价方面应注重对学生成果的展示和评价。评价不仅应关注学生的最终成果，还应注重过程的指导和反思，充分肯定学生的努力和进步。在“双减”

背景下，评价不应只注重成绩，而应更加关注学生的综合素养和实际能力。例如，在小组合作项目完成后，组织学生进行成果展示，并邀请其他同学和老师进行评价和点评，从而激发学生的学习兴趣，提高他们的自信心和创造力。

三、“双减”背景下小学英语项目化学习单元作业主题选择

（一）根据课程标准确定主题

作为小学英语项目化学习单元作业的设计者，在选择主题时应该优先考虑课程标准的要求。课程标准是教学的依据，主题选择应该围绕着课程标准所涵盖的内容展开，确保学生能够在学习过程中掌握所需的语言知识和技能。例如，根据小学英语课程标准中的语法、词汇、听说读写等方面的要求，可以设计相应的主题，如日常生活、学校生活、家庭与朋友、环境保护等，以便学生在实际情境中学习并应用所学知识。

（二）结合学生兴趣和实际需求

在“双减”背景下，作业主题的选择不仅应该符合课程标准的要求，还应该结合学生的兴趣和实际需求。学生对于学习的兴趣和动机是学习成功的重要因素之一，因此作业主题应该能够引起学生的兴趣和好奇心，激发他们的学习热情。此外，作业主题还应该与学生的实际生活经验和需求相关联，能够让学生在实践中应用所学知识，提高语言运用能力和实际交流能力。例如，可以选择一些与学生生活密切相关的主题，如“我的家庭”“我的假期”“我喜欢的运动”等，让学生在完成作业的过程中能够感受到学习的乐趣和意义。

四、“双减”背景下小学英语项目化学习单元作业设计策略

（一）单元作业目标

在“双减”背景下，小学英语项目化学习单元作业的目标设定应当紧密贴合教育改革的需求，既要符合课程标准，又要照顾学生的兴趣和实际需求，以促进学生全面发展。在设定小学英语项目化学习单元作业目标时，首先应该考虑到国家制定的小学英语课程标准。这些标准明确了学生应该掌握的语言知识和技能，包括语法、词汇、听说读写等方面。因此，目标设定应围绕这些标准展开，确保学生能够在作业完成过程中达到预期的语言水平和能力。作为英语学科的一种学习形式，项目化学习单元作业的目标应当注重促进学生的语言综合运用能力。除了强调语法和词汇的学习，还应该注重培养学生的听说读写能力，使他们能够在实际情境中自如地运用所学知识进行交流和表达。因此，目标设定应包括提高学生的口头表达能力、阅读理解能力、写作能力等方面。

“双减”背景下，作业目标设定还应该注重激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。项目化学习单

元作业通常具有一定的趣味性和挑战性，能够吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探究欲。因此，目标设定应考虑到这一点，设计一些能够引起学生兴趣的任务和活动，使他们在完成作业的过程中享受到学习的乐趣。作为小学英语学科的一种学习形式，项目化学习单元作业的目标还应该注重培养学生的综合素养。这包括语言能力、思维能力、合作能力等方面。因此，目标设定应不仅注重学科知识的传授，还应关注学生的综合发展，培养其综合素养和创新能力。通过合理设定作业目标，能够更好地引导学生学习，提高学习效率和学习成果。因此，目标设定应该具有明确性、可操作性和可评估性，使学生能够清楚地知道完成作业的具体要求和目标，从而更加有针对性地进行学习。

（二）单元作业要求

作为项目化学习的核心理念之一，任务驱动是指学生通过完成具体任务来实现知识的获取和能力的提升。在“双减”背景下，小学英语项目化学习单元作业应当以任务为导向，明确具体的学习任务和目标，让学生通过实践来掌握和运用所学知识。这样的设计能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学习的效果和效率。

“双减”政策强调个性化教育，要求教育应该根据学生的个体差异和学习特点进行有针对性地设计。因此，在设计小学英语项目化学习单元作业时，应充分考虑学生的个性和兴趣，让他们能够根据自己的喜好和能力选择适合自己的学习方式和任务内容。这样的个性化设计能够更好地激发学生的学习潜力，提高学习的积极性和主动性。小学英语项目化学习单元作业要求应当具有一定的多元化，即在任务设置和完成方式上具有一定的灵活性和多样性。这样的设计能够更好地满足学生的不同学习需求和兴趣特点，促进他们的全面发展。例如，可以设计不同形式的任务，如口头报告、书面作业、实践项目等，让学生在完成作业的过程中能够充分发挥自己的特长和潜能。

项目化学习强调合作与分享，要求学生在小组或团队中共同完成任务，并通过交流和分享来提高学习效果。因此，在小学英语项目化学习单元作业要求中应当强调合作与分享的重要性，鼓励学生之间相互合作、交流和学习，共同完成任务。这样的设计能够培养学生的团队合作精神和沟通能力，提高他们的学习效果和综合素养。“双减”政策倡导注重学生的学习过程和效果，要求教育评价应该更加注重学生的实际表现和成长。因此，在小学英语项目化学习单元作业要求中应当注重反馈机制的建立，及时给予学生针对性地反馈和指导，帮助他们及时发现和纠正错误，提高学习效果和水平。

（三）单元作业实施步骤

在实施小学英语项目化学习单元作业之前，首先需要明确学习目标，确保任务设置与教学目标一致。这些

目标可以基于学生所学的课程标准和教学大纲,具体包括语言技能、知识掌握和综合能力等方面。根据学生的年龄特点、学习水平和兴趣爱好,选择一个符合课程要求和学生实际情况的主题。主题可以与学生的日常生活、校园生活或社会实践相关,以激发学生的学习兴趣 and 动力。制定详细的任务计划,包括任务的内容、完成时间、责任分工等。任务计划应该合理安排,充分考虑学生的学习进度和能力,确保任务的完成质量和效率。在实施过程中,教师需要组织学生进行学习,引导他们根据任务计划展开学习。学生可以通过小组合作、独立研究、实践探究等方式,完成任务的各个环节。

在学习过程中,教师应该及时给予学生指导和反馈,帮助他们解决学习中遇到的问题,提高学习效果。这包括对学生的学习进度和作业质量进行及时评价,并给予积极地鼓励和建议。学生完成任务后,应该组织成果展示活动,让学生有机会展示自己的学习成果。这不仅可以增强学生的学习自信心,还能够促进学生之间的交流和合作。

以五年级英语上册Unit 6 In a nature park教学为例,设计项目化学习单元作业。

主题选择:探索自然公园

任务1:设计宣传海报

要求学生设计一个宣传海报,介绍一个他们喜欢的自然公园。海报需要包括公园的名称、位置、特色景点、开放时间等信息。学生可以利用图片、文字和颜色来吸引观众的注意。

任务2:自然公园导游手册

学生以小组形式合作,设计一个自然公园导游手册。手册内容包括公园地图、景点介绍、游览路线、注意事项等。每个小组成员负责撰写其中的一部分内容,并在最后合并成手册。

任务3:自然公园游记

学生选择一个自然公园进行实地考察,并撰写一篇游记。游记内容包括游览路线、所见所闻、感受体会等。学生可以结合图片、文字和插图来生动地描述他们的游览经历。

任务4:自然公园口头介绍

学生以小组形式准备一个口头介绍自然公园的演讲。演讲内容包括公园的地理位置、历史背景、特色景点等。学生需要分工合作,确保每个小组成员都能有机会参与演讲。

评价策略:综合评价学生的海报、导游手册、游记和口头介绍的质量和完整性;评价学生在项目过程中的合作能力和分工情况;给予学生及时的反馈和建议,鼓励他们在作业中发挥创造力和想象力;强调学生的自主性和独立思考能力,评价学生在任务完成过程中的表现和进步;鼓励学生积极参与课堂讨论和分享,促进学生

之间的交流和互动。

通过以上项目化学习单元作业设计,学生将能够在实践中运用所学知识,加深对自然公园的认识和理解,提高语言运用能力和综合素养。

(四) 作品评价

评价方式应该多元化,不仅包括传统的笔试和口试,还应该兼顾实践表现、作品展示、小组讨论等形式。通过多种评价方式的结合,能够更全面地了解学生的学习情况,减轻对单一评价方式的依赖。在评价学生作业时,应该注重学习过程,而不仅仅是结果。例如,可以评价学生在任务完成过程中的合作能力、自主学习能力、解决问题的能力等。这样的评价能够更好地激发学生的学习动力,促进其全面发展。评价时应该注重学生的主动性和创造性,而不仅仅是作业的完成情况。例如,可以评价学生选择任务的能力、自主学习的态度、解决问题的方法等。项目化学习强调合作与交流,因此评价时应该重视学生在小组合作中的表现。例如,可以评价学生在小组中的角色分工、团队协作能力、沟通交流能力等。这样的评价能够更好地反映学生的综合素养和团队合作能力。

在评价学生作业时,应该进行综合性评价,综合考虑学生的学习过程和学习成果。评价时应该兼顾学生的知识水平、能力发展和个性特点,从而更全面地了解学生的学习状况和需求。评价时应该及时发现学生的问题和不足,并给予针对性地指导和帮助,帮助学生及时改进和提高学习效果。这样的评价能够更好地促进学生的学习进步和发展。在评价中应该建立正向激励机制,及时给予学生积极地反馈和鼓励,增强学生的学习动力和信心。例如,可以给予学生表扬和奖励,激发其学习兴趣和积极性,提高学习效果和成绩。

结语

在“双减”背景下,小学英语项目化学习单元作业的设计成为当前教学改革的重要课题。本文探讨了作业设计的基本原则和具体方法,希望能够为教师们提供一些参考和借鉴。未来的研究还可以进一步深入探讨作业设计的实际效果和对学生学习的影响,为小学英语教学的持续改进提供更多的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 宋永娟. 指向核心素养培养的初中英语单元主题实践作业设计与实践[J]. 英语教师, 2020(10): 168-170.
- [2] 朱青云. 基于扎根理论的小学高年级英语单元作业研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [3] 夏雪梅. 项目化学习设计: 学习素养视角下的国际与本土实践[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.
- [4] 夏雪梅. 项目化学习的实施: 学习素养视角下的中国建构[M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.