

探讨初中语文教学中的高效课堂

吕小娇

江西省兴国县第六中学

摘要：随着素质教育影响范围的扩大，初中语文教学的重要性也越来越凸显，初中语文教师应让教学水平保持在较高的层面上，促进教学计划的顺利实施及学生学习兴趣的培养。结合现阶段初中语文课堂教学的实际发展状况，意识到传统的教学方法及教学理念在实际的应用中的缺陷。因此，相关的教育者要采取必要的措施实现语文教学高效课堂构建，最大限度地满足学生的实际需求，全面提升语文课堂教学水平，促进学生的全面发展。基于此，文章将对如何打造初中语文教学高效课堂进行必要的研究。

关键词：初中语文；高效；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.121

引言：随着时代的发展以及教育政策的不断发展，我们可以发现教育仍然是人们的关注重点。提高教学质量也成为关注的焦点，高效课堂打造高质量教学，所谓高效课堂顾名思义即指教育教学效率或者效果有相当高的目标达成的课堂。通常来说，语文学习的课堂在学生眼里是枯燥乏味的，传统的填鸭式教学难以引起学生的兴趣也已经跟不上新时代对教育的要求，本文将针对初中语文课堂存在的问题进行研究分析提出解决对策。

一、初中语文教学中高效课程观的落实意义

（一）顺应新时期素质教育需要

自新课程改革开启以来，无数教育工作者以素质教育为核心命题展开教研，致力于提升学生的综合能力素养，而从某种角度来说，高效课程观实质上是为素质教育而服务的。首先，只有提升语文课堂教学效率，才能确保新时期课程教学改革的进度，有助于新课改理念的贯彻落实。其次，课堂教学效率的提升能帮助学生在有限的时间内学习更多的知识，从而有更多的时间和精力强化自身素质水平。正如著名学者叶圣陶先生所言，“教学的教是为了达到不需要教”，中学生正处于学习能力发展和价值观念树立的黄金时期，在该时期对学生普及素质教育理念，将会使学生终身受益。最后，高效课程观强调尊重学生的主体地位，可以在一定程度上使学生获得自我认同、自我成就感，从而以良好的主观能动性参与课程学习中，获得独立思考和创新探索能力，这和素质教育的目标是不谋而合的。

（二）加速转变初中语文的教学方式

教师的教学方法在整个教育过程中都扮演着重要的角色，加快语文教学方法的创新能够给语文课堂带来更多的可能性，进而促使教师能够根据自身的需求，灵活地选择合适的语文教学方法，最大程度地展现出语文教

学的魅力，让学生能够收获更多的学习体验，进而提升语文教学的有效性。

二、初中语文教学的现状分析

（一）学生的学习成绩不理想

题海战术是传统语文教学中的教学方式，这样学生会具有较大的学习压力，学生也会由此缺少运动的时间，而且长时间的学习会让学生厌倦学习，不愿在课堂中与教师展开互动，教师的教学任务也就无法良好完成。虽然双减政策的实施，让同学们不再需要做大量的作业，但是同学们的知识面还是比较薄，有些同学的学习态度比较放松，有些同学的思想比较散漫，主要是学生将双减政策下的减负当成无负，时间一长，其语文成绩就会下降，这与双减政策下语文教学的改革初衷是背道而驰的。

（二）课上教学内容堆砌过多

不可否认，有部分语文教育工作者对“高效课堂”的解读过于片面，将其简单地理解为追赶教学进度，压缩教学时间。在这种错误观念的驱使下，教师每堂课都会加紧讲解，导致课堂上讲解内容过多，学生难以在有限的时间内吸收消化相关知识，在巨大的压力下产生疲惫感，无法进行学习甚至产生厌学心理，这对学生语文核心素养的长期发展是没有益处的。

（三）语文课堂教学较为枯燥

中学生对语文学科学习的重视程度普遍低于其他学科。一方面，即便在课上认真听讲，对课内内容了如指掌，阅读、作文等习题的解答仍旧具有不确定性；另一方面，部分课文虽然具有较高的文学价值，但是理解起来较为困难，再加上教师在课堂教学中无法采取有效的教学方法，让学生感到语文学习枯燥无聊，进而影响课堂教学效率。

三、初中语文高效课堂教学策略

（一）通过课外阅读高效提升学生的写作能力

在传统的初中语文教育中，比起课堂上的阅读，学生们对课外阅读的兴趣更大，也更有热情，这会涉及语文课外阅读，学生如果具有较为丰富的课外阅读内容，其会更加积极地参与到语文阅读课堂中，从而提升他们的阅读水平。在某些课外读物中，还包含一些开放性的结局，这对提升学生的写作兴趣有帮助，而且学生还能够将这种开放式的结局进行更详细地表达和描述，从而提升学生的写作能力。在初中语文教学中，通过加大课外阅读，能有效地为学生提供作文材料，提高学生写作水平可以从丰富学生词汇量入手，通过课外阅读等方式，让学生了解更多的知识，拓宽学生视野，促进学生写作水平的提升。教师在进行课外阅读教学时，要对学生们进行正确的指导，让学生对阅读中的重要内容进行提炼，并引导其将课外阅读中所积累到的精华知识应用到语文写作之中，这样才能切实地提高他们的写作水平。

（二）运用情境教学模式提升语文教学课堂的趣味性

“兴趣是最好的导师”，如何提高学生对语文学习的兴趣十分关键，教师想要在课堂中吸引学生的兴趣，可以采用情境教学的方式，该方式能够集中表现教师的语文智慧，在情境中全面了解学生实际学习情况，并通过情景设计符合学生实际情况的教学模式。情境模式的设计是指老师经过仔细的研究，以一种形象的形式，把课本上的语文知识展现给学生，使学生对相关的语文知识有更深地了解，在语文教学过程中，教师可以建立起学生的语文学习信心，从而提高学生的语文学习兴趣。在课堂中展开角色扮演与观看相关视频是教师调动学生积极性的主要方式之一，主要是语文课堂一般较为乏味，长时间乏味的课堂会让学生困倦，无法在课堂中与教师展开积极互动，学生也就不能更好地掌握语文相关知识。因此，具有开放、趣味、探索性特征的情境设定是能够吸引学生融入课堂的重要方式。

（三）通过实施分层教学促进高效学习

在语文教学过程中，要充分尊重并关注学生对语文知识的认识，将其作为教学的起点，真正做到因材施教。在授课过程中，教师可以采用分层的语文教学方式，使语文授课更加精确。例如，在《范进中举》课上，同学们都展示了自身的优势与劣势。有的学生情感

上较为敏感，对所读文章的细节把握较好，但对文章的整体把握不够充分。而有的同学，思维很清楚，但是做事却很粗心，到了关键时刻，就会出错。因此，要从整体上解决问题，就需要教师从整体上对学生的弱项进行集思广益，以达到补缺的目的。同时，在语文课堂上，教师也可以通过同学之间的互助，发挥自身的优势，组建一个小组，让学生互相学习，互相补充，共同进步。

（四）确定语文教学有效教学目标

教学目标是语文课堂教学的起点和终点，教师要根据学生的不同水平，精准地设定教学目标。有了更清晰的教学目标，才能更好地激发学生的学习成就感，推动语文教学。深入解读语文教材与课程标准是教师所要关注的主要内容之一，深入了解学生实际学习情况，引导学生更加深入地学习语文知识。对于语文教学目标的确定，也是教师需要重点考虑的工作，教师可以将人文与德育内容融入语文教学之中，并且合理设计语文教学目标，从实践与效果反馈等方面，检验自身的教学成果。

（五）转变教学方式培养学生阅读能力

在课堂上，教师要及时地对课堂教学进行改革，使课堂上的作业适量，从而对语文课堂教学产生积极影响。原本可以削减的功课，也要在语文课堂上解决，免得在课后增加学生的压力。在语文课堂上，教师应充分运用任务教学的方法，对课文内容进行深度挖掘，并设置适当合理的单元任务。就拿曹操《观沧海》这首诗来说，教师可以要求学生下课之后，把这首诗抄录下来，并把自己的心得体会写下来。老师可以在课余时间，通过多媒体的手段，将这段文字的历史、人物以及当时的情景，通过录像的形式展现出来，去去感受诗句，而不是一味地死记硬背。教师也可以用相同的方式对相关的语文知识进行讲授，让学生在阅读的过程中，既能理解，又能快速记住古诗，这种教学方式不仅减轻了学生的课业负担，而且还增加其对语文知识的认识。

相对于以往，当前的语文教学应更加注重质量的提高，并以较少的课外作业来降低课外训练。在课余时间，要合理地安排学生的读书活动，以增加学生的语文知识，从而提升学生的语文学习效果与教学质量。比如，假日里，家长可以引导孩子读一些课外读物。此外，在课下还可以参加一些与语文阅读有关的活动，比如游览博物馆、纪念馆，来加深对语文知识的理解，达到进行思想教育的目的。

（六）制定适合学习方案

想要真正落实双减政策，除了要从作业方面入手，也要从校外对作业做相应的调整。在学校，老师和家长要配合，适当地削减课外的课时，让学生的集中力回到课内学习之中。由于智德体美劳五项基本技能的缺失以及休息的不足，使学生的学业成绩受到很大的影响，学生的综合素质达不到预期，无法将教学目标实现。因此，家长一定要结合孩子的学习情况和实际情况，为孩子制订一个合适的学习计划，避免盲目地跟风去参加各种级别的培训班，那样会给孩子带来更大的学习压力。只有这样，才能保证语文课堂的效果，提升语文教学质量，为构建高效的语文课堂奠定良好的基础。另外，语文教科书中存在许多难点，使学生难以掌握。对于教师来说，这也是一个很难解决的问题。怎样才能让学生顺利而有效地接受所学的内容，一直是广大语文教育工作者所关注的问题。教师可以在主题难易教学中引入微课程，这不失为一种有效途径。微课的教学方式生动，能够将语文课本中的一些枯燥的知识转化为简单易懂的知识，同时，微课的归纳与总结的优点，有助于学生理顺各知识点联系，促进学生更好地理解课本中的重点与难点，营造一个高效率的语文课堂，这为形成一个完整的语言体系奠定了良好的基础。

（七）清晰的作业训练目标

教师如果能够把握住考试的大方向，也就不必困于题海战术中。另外就是关于语文的一些新词汇，在考试中，这些词汇通常会使用到一些动词和形容词，而对于那些很少使用，又很难掌握的词汇，也可以被忽略掉。而且，教师可以在自己的教育经历中，挑选出一些比较容易被考到的词汇。背诵类的题目也是一样，因为考试都是考一些经典之作，所以老师们应该对各个考点都很熟悉。对学生而言，时间很珍贵，不需要把所有文章都记下来，只把那些经典的文章进行记住就可以，这样能让语文教学起到事半功倍的作用。教师在开展语文教学时，可以以核心素养作为开展教学的目标与依据，在教学时要对学生存在的难以克服的问题进行解决，这样能够让语文教学变得更加具有针对性与精准性。教师在制定相关课程标准时，需要让学生了解语文教学内容中各种词汇，这样在开展语文教学的过程，学生能够更加精准地掌握重要词汇。因此，教师在设计课下作业时，可以对词汇的读音及内涵向学生讲授，以便学生更加灵活地运用词汇，教师可以在教学时建立情境，引导学生

进入情境，这样能够促进学生的语言建构素养水平的提升。

（八）建立适当的评价目标

通过对学生的语文学习情况的科学评估与反馈，可以为教师在学习过程中不断地改进学习内容与方式、提高学习效果提供依据。同样的道理，也适用于老师对相关作业的优化设计。例如，在每一单元结束时，要做一个阅读练习。教师可以采用互相评价的方式，让学生自己进行思考。教师在对读后感文进行评价时，要注意内容的真实性、语言的正确性、用词的正确性、结构的合理性、写作的条理清晰。这样学生之间可以相互借鉴，相互沟通，加深对读后感的认识，进而推动学生在语文学习中的全面提高与发展。

结论

综上所述，初中语文高效课堂的构建工作并不是朝夕之间可以完成的，我们需要对此付出长期的努力和探索。我愿意和广大语文教师一起，共同研究和总结符合初中阶段学生学习特点的教学策略和措施，使初中语文课堂在我们的带领和学生的配合下，获得高质量、高效率、高收益的课堂教学效果。

参考文献

- [1]王娟.如何打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量[J].新课程学习(中旬刊),2014(5):26-27.
- [2]尚晓玉.初中语文教学中打造高效课堂的策略[J].课程教育研究,2014(17):37.
- [3]李霞.浅谈如何打造初中语文高效课堂[J].科学周刊,2015(5):145.
- [4]罗万忠.初中语文课堂教学如何构建高效课堂[J].读与写(教育教学刊),2015(1):108.
- [5]胡范伟.新课标背景下初中语文高效课堂构建探究[J].中国校外教育旬刊,2013(S1):284.
- [6]张敬李.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].读与写(上,下旬),2014(14):85.
- [7]刘海臣.学习新理念探究新思路创建新模式——五大连池市初中语文课堂教学改革教研纪实[J].黑河教育,2012(1):20.
- [8]张勤基.浅谈如何有效发挥初中语文小组合作模式教学的作用[J].现代语文:学术综合,2012(4):116.