

新时代小学思政课如何实现立德树人

卓玛次仁

西藏自治区日喀则市聂拉木县樟木镇中心小学

摘要：众所周知，正是由于新课标教育的逐步推进，立德树人的教育理念在小学阶段已经被更多的教师所认可，并且在教学时将其看作是教学目标之一。小学阶段学生由于年龄因素影响心智处于未成熟的状态，并不具备成熟的辨别能力。在这个过程中小学思政课堂的重要性是不言而喻的。思政课堂不只是学生学习知识的场所，更是塑造学生价值观念的重要阵地。小学思政学科的教师在开展教学过程中，应该将立德树人教育理念融入课堂当中，对学生进行有效地引导，帮助学生去学习知识，提高学生学习能力，从而也能够帮助学生加强自身的道德情感。本篇文章是针对新时代下小学思政课如何实现立德树人教学目标，展开了分析与讨论并且提出了具体的教学策略。

关键词：新时代；小学思政课；如何实现；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.076

引言

在我国社会不断发展的影响下，对于人才的需求也是有所提高。在开展小学阶段思政学科教学时，教师应该重视立德树人教育理念的运用。立德树人是小学教育的重要任务之一，是指通过正面的教育塑造学生，帮助学生树立正确的人生观、价值观。所以教师在教学时应该将其渗透在教学的各个环节当中，使学生可以受到潜移默化地影响。我们应该清晰地认识到小学阶段思政学科教学是落实立德树人教育理念的重要载体。在教学时教师要通过全面细致深入地教学内容对学生全面素养的培养。

一、小学思政课存在一些问题

（一）教学内容单一

在我国的教育体系中，小学思政课肩负着培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要使命。然而当前许多小学思政课的教学内容却显得相对单一，这主要体现在对教材内容的过度依赖和对实际生活的忽视。在许多课堂上，思政课教师往往只关注教材上的知识点，而缺乏对现实生活的深入剖析和联系。这种“照本宣科”的教学方式，虽然能够确保教学内容的准确性和系统性，但往往忽视了学生的学习兴趣 and 实际需求。毕竟，对于小学生而言，抽象的理论知识往往难以理解和接受，这种知识形式远离了他们的日常体验，无法直接引起他们的共鸣。相比之下，生动有趣的现实生活才是他们最感兴趣的领域。

（二）教学方法枯燥

教学方法的枯燥性已成为当前小学思政课教学的一大问题。我们不得不面对的现实是许多课堂仍然固守着传统的讲授式教学模式，教师站在教学的主体地位，学生被动地接受这时的教学。这种“一言堂”的教学方

式，无疑剥夺了学生参与课堂、互动交流的机会，使得原本应该生动有趣的思政课变得沉闷无比。在这样的教学环境下，学生们不能够很好地学习和掌握知识，他们的思维被束缚在固定的框架内，难以激发创新精神和探索欲望，可能会在课堂上打瞌睡，或者心不在焉地玩弄着开小差，因为他们觉得课堂内容与他们的生活无关，无法引起他们的共鸣。

（三）忽视学生主体性

在传统教育体系中，学生的主体性会被严重忽视。这种忽视学生主体性的教育方式，不仅剥夺了学生主动探索、发现、创造的机会，更严重的是，它扼杀了学生的创新精神和批判思维。而且教师是主导者，学生则是被动者，在学习知识的过程当中被动地学习教材当中的知识。这种“灌输式”的教学方式，让学生始终处于被动接受的状态，他们的主动性和创造性被束缚，无法在课堂上自由地去学习和掌握知识。这种教育模式的悲哀之处在于，它无视了学生的个体差异和独特性。每个学生都是一个独特的个体，他们拥有不同的天赋、兴趣和潜力。然而，在这种模式下，他们被统一的标准和刻板的要求所束缚，无法充分发挥自身的优势和特点。他们的思想被禁锢，创造力被扼杀，最终可能导致他们失去对学习的热情和兴趣。

二、新时代小学思政课实现立德树人的策略

（一）营造良好学习氛围，形成优化的立德树人的教学环境

为了培育出有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代好青年，我们深知学习氛围的重要性。在立德树人的教学环境中，优化学习氛围显得尤为关键。良好的学习氛围，就像肥沃的土壤，能滋养学生的成长，激发他们的潜能，使他们在思政课的熏陶下茁壮成长。因此，

我们需要精心设计课堂教学氛围，让其充满积极向上的气息。教师作为引领者，应时刻传递正能量以激情洋溢的教学态度感染学生，激发他们的学习热情。同时，我们还需倡导团结协作、互帮互助的精神，让学生在相互学习、相互帮助中共同进步，形成紧密的学习共同体。为了打造更加优质的教学环境，学校应当投入更多资源，提升教学设施和环境。宽敞明亮的教室、先进的教学设备、丰富的图书资料等，都是思政课教学的有力支撑。在这样的环境中，教师能够更加得心应手地传授知识，学生也能更加专注地投入到学习中，共同营造出一个充满活力与创意的课堂。优化立德树人的教学环境，营造良好的学习氛围是我们共同努力的方向。

（二）对小学思政课进行创新

对于小学思政课的教学来说，我们长久以来都采取了一种相对传统且固定的教学模式。这种模式侧重于知识的灌输和传递，却往往忽略了学生在学习过程中的情感体验和价值观的培养。这样的教学方式不仅容易让学生产生厌学情绪，还可能阻碍他们全面、健康地发展。因此，对小学思政课进行创新显得尤为迫切。创新并不意味着完全颠覆传统，而是在继承的基础上寻求突破和进步。首先，我们应该注重教学内容的多样性和针对性。除了基本的理论知识，还可以引入丰富的案例、故事和实践活动，让学生在多样化的学习体验中深化对思政知识的理解。同时，针对不同年龄段、不同背景的学生，我们需要设计更具针对性的教学内容，确保每个学生都能从中受益。我们应该将知识传授与情感体验相结合。思政课不仅仅是传授知识，更是培养学生正确价值观、人生观和世界观的重要途径。在教学过程中，我们应该注重学生的情感体验，让他们在思考、讨论和实践中感受到思政知识的力量和价值。我们还要注重培养学生的自主学习能力，让他们在未来的学习和生活中能够持续进步。

（三）联系社会热点，对学生进行德育教育

在当今社会各种热点问题层出不穷，如何将这个社会现象与德育教育相结合，让学生在思政课上不仅能够学到理论知识，更能对社会现象有深入地理解和思考，成为教育工作者面临的重要课题。在思政课上，我们不能仅仅满足于传授知识，更要引导学生关注社会、关注国家发展。我们应该将社会热点问题作为教学的重要内容，通过深入剖析和讲解，引导学生了解问题的来龙去脉，思考问题的本质和解决方法。这样，学生不仅能够更好地理解和掌握知识，更能够在思考问题的过程中，

培养他们的社会责任感和使命感。我们还需要注重德育内容的多样性和针对性，针对不同年龄段和认知水平的学生，我们应该选择适合他们的教学内容和方法，确保德育内容的实效性和时代性。对于小学生，我们可以通过生动有趣的故事和案例，让他们了解社会热点问题，培养他们的道德观念和社会责任感；将社会热点问题与思政课内容相结合，是德育教育的一种重要方式。通过这种方式，我们不仅能够传授知识，更能引导学生关注社会、关注国家发展，培养他们的社会责任感和使命感。

（四）优化教学内容，结合小学生的实际情况和认知特点

为了更有效地优化教学内容，我们必须深入理解和把握小学生的实际情况和认知特点。小学生正处于身心发展的关键时期，他们的思维方式以直观、具象为主，抽象思维能力尚未完全形成。因此，在选择教学内容时，我们必须充分考虑这些因素，确保所教内容既符合他们的认知规律，又能激发他们的学习兴趣。我们可以结合小学生的日常生活和社会实践，设计丰富多样的德育活动。例如，可以组织学生参加社区服务、环保活动等，让他们在亲身参与中体验德育的内涵和价值。这样的教学方式不仅让学生更好地理解德育内容，还能培养他们的社会责任感和实践能力。我们还应该注重教学内容的趣味性和实用性。在教学过程中，可以运用生动有趣的故事、游戏等形式，吸引学生的注意力，激发他们的学习热情。同时，我们还应确保所教内容与学生的生活实际紧密相连，让他们能够在实际生活中运用所学知识，从而提高德育的实效性。我们必须结合小学生的实际情况和认知特点，合理选择教学内容，注重德育内容的多样性和针对性，让学生在轻松愉快的氛围中接受德育熏陶，实现全面发展。

（五）创新教学方法，增强学生的参与感和兴趣

教学方法的创新，是提升教学效果的有效方式之一。正如古人所说：“因材施教，乃教学之最高境界。”在日常教学过程中，我们应当采用多种教学方式，激发学生的学习兴趣，让他们更积极地参与到学习中来。我们应了解到小组讨论是其中的一种有效方式，这种方式不仅能培养学生的合作意识和团队精神，还能通过集思广益，让学生更加深入地理解知识。让每个学生在小组中都能发挥自己的特长，相互学习，共同成长。而角色扮演则是一种更为生动的教学方式，它可以让学生身临其境地体验知识，从而更加深入地理解教学

内容。学生在这个过程中，也能够感受到知识的魅力，进而锻炼自己的表达能力和沟通技巧。

除此之外，案例分析也是一种非常实用的教学方法，教师在运用的过程中将理论知识与实际应用相结合，让学生在解决问题的过程中锻炼自己的思维能力和实践能力。在这个过程中，学生不仅能够学到知识，还能培养自己的批判性思维和解决问题的能力。由此可见，创新教学方法，增强学生的参与感和兴趣，是提高教学效果的重要途径。我们应该不断探索和实践，寻找最适合学生的教学方式，帮助学生开展相关的学习活动。

（六）加强师生互动，建立良好的师生关系

为了实现小学思政课立德树人的目标，我们应该积极构建和谐和谐的师生关系。这种关系的建立，是需要教师耐心、细心和用心。在日常教学过程中，教师应该与学生进行有效地沟通交流，鼓励学生勇敢地表达自己的观点和想法。只有这样，他们才能在思想的碰撞中，锻炼独立思考的能力。同时，我们还要细心观察，深入了解学生的情感需求和心理变化。毕竟，每个学生都是独一无二的个体，他们有自己的喜怒哀乐，有自己的困惑和迷茫。教师应该及时给予他们关心和支持促进学生的健康成长。在这个过程中，我们还要注重培养学生的自我认知和情绪管理能力。通过引导他们积极面对学习和生活中的挑战，帮助他们建立健康的心态和乐观的人生态度。良好的师生关系是实现小学思政课立德树人目标的重要基础。我们应该用心去感受学生的世界，用爱去温暖他们的心灵，用智慧去引导他们成长。这样，我们才能真正培养出既有知识，又有品德的优秀人才。

（七）完善评价方式，全面反映学生的实际表现和能力

在小学思政课中实现立德树人的教育目标是非常重要的，我们必须对评价方式进行全面的优化与完善。这不仅仅是为了给学生一个公正、客观的评价，更是为了激发他们的学习热情，培养他们的综合素质，使他们在成长的道路上更加坚定、自信。所以，我们需要构建一个多元化的评价体系。除了传统的考试成绩，我们还要关注学生在课堂上的表现、作业完成的质量以及小组讨论中的积极参与度，这些方面都能更全面地反映学生的实际表现和能力。例如，一个学生在课堂上的积极发言，不仅代表了他的知识储备，更体现了他的思维能力和自信心。同时，我们还应引入学生自评和互评的评价

方式。这种方式不仅能增强评价的客观性和公正性，还能帮助学生更好地认识自己，发现自己的优点和不足。我们应该清晰认识到评价方式不仅仅是一种手段，更是一种教育理念的体现。它鼓励学生全面发展，注重培养他们的综合素质，使他们在小学思政课的学习中，不仅能够获得知识，更能够得到全面的成长。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，小学阶段思政学科教师在教学时应该努力提高课堂的教学效率，帮助学生更好地融入于学习活动当中，这也是教师在教学过程中要考虑的重要教学任务之一。在具体教学时，教师应该认识到自己不只是要将相关的知识教给学生，更应该培养学生的道德品质，塑造学生正确的价值观念，所以小学思政学科的教师需要认真全面地去研究教材内容，并且做好立德树人教育理念的渗透，让学生能够在上课的过程中学到更多的知识，提高自身的道德素质。而且教师也应该努力提高自身的教学能力，设计好每一堂课的教学内容，让学生能够在自己的引导下更好地融入其中。

参考文献

- [1] 葛修海. 让课堂真正活起来[J]. 祖国: 教育版, 2013(06).
- [2] 王佩平. 新时代小学思政课如何实现立德树人[J]. 中小学信息技术教育, 2019(10): 81-82.
- [3] 胡艺华, 刘小兰. 新时代大中小学思政课一体化建设研究述评[J]. 思想政治课研究, 2023(4): 148-158.
- [4] 马明建. 谈小学思政课落实“立德树人”的途径[J]. 电脑校园, 2019(9): 8859-8860.
- [5] 裴海霞. 立德树人背景下小学思政课的重要性及实施对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(3): 479.
- [6] 韩震. 中小学发挥思政课立德树人关键作用的路线图[J]. 思想政治课教学, 2023, 4(4): 4-6.
- [7] 张番红. 推动大中小学思政课一体化建设是落实“立德树人”的重要举措[J]. 甘肃教育, 2021(1): 15.
- [8] 张金福. 关于小学思政课如何发挥立德树人的功能研究[J]. 当代家庭教育, 2020(14): 168-169.
- [9] 李拾金. 谈小学思政课落实“立德树人”的途径[J]. 家长(中、下旬刊), 2020(12): 32, 34.
- [10] 胡水娣. 小学思政课“基于核心素养 落实立德树人目标”的教学研究[J]. 语文课内外, 2022(16): 246-248.