

促进学生深度鉴赏的小学语文阅读理解进阶探究

翁晓

包头市青山区民族路小学

摘要：小学语文阅读理解可以培养学生阅读能力和语言表达能力，是构建全面素质教育的基石之一。传统的阅读理解教学往往侧重于对文章表层含义的理解与答题技巧的训练，忽略了思维深度的拓展。如何在小学语文阅读理解中促进学生深度鉴赏，提高学生的深度鉴赏能力，是一线小学语文教师需要解决的教学问题。本文旨在探索如何通过创新教学内容、改革评价方式以及提供多样化的阅读材料等手段，实现小学语文阅读理解的进阶探究。

关键词：沉浸体验；深度鉴赏；小学语文；阅读理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.049

引言

随着教育理念的不断更新，越来越多的教师开始关注培养学生的阅读意识和情感认知，以及对文学作品的深度理解和审美能力，在小学语文阅读理解中，将“深度鉴赏”作为教学目标，成了未来发展的方向。文章旨在探索如何通过创新教学内容、改革评价方式以及提供多样化的阅读材料等手段，实现小学语文阅读理解的进阶探究。

一、小学语文阅读教学中深度鉴赏的定义、特点及影响

（一）深度鉴赏的定义

深度鉴赏强调学生对文本的理解、分析和评价能力。它要求学生经过思考、探究、比较而不仅仅是简单地阅读，从中发现作品的内涵和价值。学生通过深度鉴赏能够深入挖掘文本的多层次含义，剖析作者的写作技巧和意图，培养学生的辩证性阅读思维和良好的文学审美能力^[1]。

（二）小学语文阅读教学中深度鉴赏的特点

1. 主张学生自主思考

深度鉴赏注重激发学生的主动性和思考能力，而非简单地灌输知识。在教学过程中，教师应引导学生积极思考、理解文章的内涵，并对表述进行评判和发挥。学生通过分析作者的观点、情感和意图，以及对人物形象、叙事结构等进行推敲，从而培养批判意识与思辨能力。

2. 加强阅读教学占比

为了提高学生的深度鉴赏能力，在小学语文教学中应增加阅读教学的比例。通过让学生广泛接触各类文本，拓宽他们的阅读视野，并根据学生的年龄和认知水平选择相应的阅读材料。同时，教师应指导学生运用各

种阅读策略，如预测、解释、推理、评价等，提高学生对文本的理解和把握能力。

3. 挖掘文章深层内涵

深度鉴赏要求学生不仅要能够理解文章的表面意思，还要能够挖掘文章的深层内涵。教师可以通过提问、讨论、写作等方式引导学生深入分析文本，发现其中的隐含意义和象征意味，并与生活和社会实践联系起来，促使学生对文学作品产生情感共鸣和审美体验。

（三）小学语文阅读教学中深度鉴赏带来的影响

1. 提高学生的阅读兴趣

深度鉴赏注重呈现故事情节的魅力以及文学作品的艺术性，通过情感交融和角色认同激发学生的阅读兴趣。当学生投入到深度阅读的状态中时，他们会沉浸于故事情节中的人物和事件，产生情感共鸣和体验，进而培养起对文学作品的热爱和探索欲望。兴趣是阅读的动力之一，学生更愿意主动阅读，并且容易保持阅读的连贯性和持续性。

2. 拓宽阅读广度

深度鉴赏让学生经历真实或虚构故事的各种情感和体验，为他们提供了多样性的阅读材料和主题选择。这种多元化的阅读体验能够帮助学生接触、理解和欣赏不同类型的文学作品，从而拓宽他们的阅读广度。通过接触各种题材和写作风格的作品，学生能够增强对文学内涵、人文情怀和社会价值的感知和理解能力。

3. 培养辩证性思维

深度鉴赏呈现了丰富的细节和意象，激发学生深入思考和分析作品的结构、冲突、角色塑造等要素，培养了他们的辩证性思维^[2]。学生在研读过程中需要理解并评价作者表达的思想、主题和目的，在阅读的基础上发展出自己的见解和观点。这种辩证性思维能力培养了学

生的思辨和判断能力，提升了他们对文本意义的把握和自我表达的能力。

二、促进学生深度鉴赏的小学语文阅读理解的策略

在提高小学生语文阅读能力的过程中，创造深度的学习体验是至关重要的。通过借助多媒体视频、组织角色扮演活动以及建构角色代入讨论的方式，可以有效地提高学生的语文阅读兴趣，并促进他们对阅读问题的深入分析。而这样的学习体验将为学生提供更广阔的认知视野和多元的阅读视角，为他们的语文学习打下坚实的基础。

（一）借助多媒体视频，提高语文阅读兴趣

多媒体视频在语文教学中起到了激发学生对阅读的兴趣的重要作用。通过引入视觉和听觉元素，多媒体视频能够以更直观、生动的方式呈现故事情节和人物形象，从而增强学生的理解和记忆能力。与传统的纸质阅读相比，多媒体视频所提供的多维度信息可以更好地激发学生的学习动力和情感共鸣^[3]。

为了有效利用多媒体视频，教师应当选择优质的语文教学资源。这些资源可以包括精心制作的动画片、纪录片或专门为学生制作的故事视频等。这些视频不仅要具有良好的内容，还要在技术和表现手法上具备丰富的创意，以吸引学生的注意力并让他们产生共鸣。

在使用多媒体视频进行教学时，教师还可以针对每一段视频提出相关问题，引导学生在观看后进行思考和讨论。通过积极参与讨论，学生们可以更深入地理解故事的内涵，进一步探究语文知识。

（二）组织角色扮演活动，创建深度阅读体验

角色扮演活动在教育中具有很大的意义和价值。通过这种方式，学生们可以参与到故事情境之中，真实地感受和体验故事中的人物角色以及他们面临的问题和挑战。这种亲身经历能够激发学生的兴趣和参与度，并且提供了一种更深入地理解和探索故事主题、情节和价值观的机会。

通过角色扮演活动，学生们不仅需要扮演角色，还需要思考他们所扮演的角色在故事中的作用和态度。他们需要站在角色的立场上思考问题，考虑角色可能面临的决策和行动。这种角色代入的过程能够培养学生的透视力和同理心，让他们能够从多个角度去思考和理解故事中的复杂情节，在角色扮演活动中，学生们需要分组合作，与其他角色进行交流和互动。这样的合作和沟通能够促进学生之间的团队精神和协作能力的培养。通

过与其他角色交流，学生们能够分享彼此的见解和观点，共同探讨故事中的问题和主题，这种讨论和交流能够拓展学生的思维，激发他们对文学作品的深入思考。通过观察、分析和判断，他们需要灵活运用已有知识和技能，思考最佳的行动方案，这样的思维过程能够培养学生的逻辑思维和创造性思维，提升他们的问题解决能力。

（三）建构角色代入讨论，沉浸分析阅读问题

建构角色代入讨论是一种有助于学生沉浸式分析阅读问题的教学方法，通过在教室中创造一个虚拟的故事世界，学生们可以从所扮演的角色视角出发，深入探索课文或小说的情节、人物思想和材料结构等方面。

通过角色代入，学生可以更好地理解故事情节，他们将自己置身于角色的位置，用角色的眼光来审视故事中的事件发展。教师可以提出关于故事情节的具体问题，鼓励学生从角色的视角出发回答。比如，问学生们在某个关键情节下角色会做出什么样的选择，以及为什么会做出这样的选择，这样的讨论可以帮助学生更好地理解角色的动机和行为，进而深入分析作品的主题和意义。教师可以引导学生从所扮演的角色的角度来解读人物内心的矛盾和变化。例如，让学生用角色的语气和观点来描述主要人物的情感变化，以及这些变化对情节发展和作品整体的影响。通过角色代入讨论，学生可以更好地体验文本中人物的思想与情感，并且理解不同角色所扮演的角色在故事中的作用。通过学生们在角色代入讨论中的对话，他们可以分享自己的观点、理解和解读，从而激发出更多深入的思考。

（四）提出阅读问题，引发学生阅读理解思考

在小学语文阅读中，提出问题是一种促使学生主动思考的重要方法。通过有针对性地设计问题，教师可以帮助学生在阅读的过程中积极思考、推理和分析。这种思考能够加深对文章细节、含义以及作者意图的理解，从而提升阅读理解能力^[4]。

利用细节问题，教师可以询问学生课文中的具体事实和细节，目的在于帮助他们区分关键信息和次要信息。例如，“课文中提到了哪些人物？”“描述一下课文中发生的事件。”这样的问题可以引导学生仔细阅读，并提取关键内容。通过回答这些问题，学生将更好地掌握文章表达的基本事实。

推理问题是另一类引导学生思考的问题类型。这类问题要求学生基于已有的信息进行推断，培养他们的逻辑

辑思维能力。这样的问题激发学生运用推理和推断的能力,进一步理解故事的深层含义。

启示问题是鼓励学生总结课文中的教训或道理,并引导他们从中汲取知识和经验。这类问题促使学生思考文章的主题和价值观。提出这样的问题可以引导学生在思考的同时,将自身的经历、价值观与课文内容相结合,加深对文章的理解。这种方法不仅培养了学生的思辨能力,也为他们建立辩证性思维和扩展知识面奠定基础。

(五) 组织群文阅读,拓展学生语文阅读眼界

在小学语文教学中,除了教材中的文本,还可以组织学生阅读其他丰富多样的文本,要推动学生的深度阅读理解,语文教师可以在阅读教学工作开展过程中,引入如诗歌、寓言、童话、优秀的儿童文学作品等,让学生接触到不同风格和表达方式的文章,这样可以培养学生对各种文体的理解和欣赏能力,拓宽他们的阅读眼界。

通过引入不同类型的阅读材料,学生可以接触到更多样化的文章结构、风格和表达方式,提高他们的文学鉴赏能力和理解能力。同时,组织群文阅读也有助于培养学生的兴趣,激发他们对文学的热爱,进一步促进他们的阅读欲望和习惯的养成^[5]。

在组织群文阅读过程中,教师可以提出一些深入问题,引导学生思考和探究文本中的意义、主题、人物情感等方面。通过有针对性的提问,激发学生的思维,帮助他们深入理解文本,把握其中的内涵。教师也要注意,群文阅读过程中,应该积极给予学生合作交流的机会,鼓励他们就阅读材料展开讨论和分享彼此的理解。通过与他人的交流,学生可以从其他人的角度看待文本,获得更多思考的刺激,并且有机会纠正自己的理解。

另外,群文阅读之后,可以给学生推荐相关的扩展阅读材料,让他们进一步深入探究相似主题或作者的其他作品。这样可以帮助学生建立起更为全面的知识网络,丰富他们对某一主题或作者的理解和分析能力,针对不同年级和能力的学生,提供相关的辅助材料和指导,帮助他们更好地理解和解读阅读材料,这可以包括注释、解释性的说明、练习题等。通过有效的辅助,学生可以更好地把握文章的要点,并加深对文章的理解。

组合运用这些措施,可以激发学生的阅读兴趣和欲望,培养他们的文学鉴赏能力和阅读理解能力。群文阅读不仅可以开拓学生的阅读眼界,还有助于培养他们的

思考能力、创造力和表达能力,为他们全面发展奠定坚实基础。

(六) 加强文章对比,培养语文文学鉴赏能力

通过对不同文章进行比较和对比,可以帮助学生培养深度阅读理解能力,语文教师在培养学生阅读理解能力的过程中应该引导学生阅读不同类型、不同题材、不同时代和不同作者的文章。通过比较这些文本的共同点和差异,学生能够了解不同风格和形式的表达方式,并从中汲取经验。

鼓励学生在比较文章时提出问题和观点。例如,他们可以思考不同文章的主题、情感表达、叙事结构、语言运用等方面的异同之处,并表达自己的见解。这有助于培养学生的分析、判断和评价能力。另外,语文教师也可以安排学生进行小组讨论或写作任务,要求他们比较不同文章,并分享彼此的看法。通过与同伴交流,他们可以接触到不同视角和观点,进一步拓展对文章的理解和鉴赏,在这个过程中,语文教师需要为学生提供相关的资料、评论和背景知识,帮助他们更好地理解和分析文章。这些辅助材料可以是作者的传记、文学批评家的评论、历史背景介绍等,有助于开拓学生的认知领域,激发学生的思考和创造力。

结语

小学语文阅读理解的进阶探究应注重培养学生的深度鉴赏能力。为了实现这一目标,教师应该积极创新语文阅读教学方法,通过设置开放性、探究性的评价任务,鼓励学生发散思维、深化认识,并将个人理解与感悟融入阅读活动中等多种方式,提高语文阅读教学的整体质量,只有这样,小学语文阅读理解才能真正成为一个带有深度鉴赏的综合性学习过程,为学生的全面成长提供坚实基础。

参考文献

- [1] 李蓉蓉.小学语文阅读理解教学策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(9):21-22.
- [2] 肖慧.指向思维提升的小学语文阅读理解方法[J].文理导航(上旬),2022(6):16-18.
- [3] 王清.高效阅读,快速理解——小学语文阅读理解能力有效提升方法[J].新课程,2021(38):127.
- [4] 欧阳小华.探究小学语文阅读理解能力的培养策略[J].读写算,2022(4):180-182.
- [5] 贾宏平.阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养研究[J].小学生(上旬刊),2022(8):1-3.