

刍议游戏活动在幼儿教育中的作用

刘璟涛

赣州经济技术开发区蟠龙镇中心幼儿园

摘要：游戏活动是进行幼儿教育非常重要的一个环节，这是幼儿进行学习并形成高级心理现象的主要手段。如今，游戏活动更是已经成为幼儿园的一项基本的教育活动，是有着它的计划性与目的性的，因为幼儿游戏储藏幼儿发展需要的教育契机。它贯穿于健康、语言、社会、科学、艺术这五大领域中。而科学的课堂游戏活动能有效地调动幼儿学习的积极性，促进教学任务的完成。

关键词：幼儿教育；游戏活动；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.064

3~6岁是幼儿形成个性非常重要的一段时期，对于他们的习惯以及品德的养成都是有着非常大的影响，关系着他们以后的成长与发展。所以，作为一名幼儿教师不但要掌握幼儿教育方面的理论知识，还需要学习幼儿教育学、心理学等方面的知识，要对幼儿的学习、生活规律进行了解与分析，能够根据幼儿的身心特征开展幼儿教育，提高幼儿教育的科学性。特别是要考虑到幼儿喜欢游戏，活泼好动的特点，要合理的运用游戏活动开展幼儿教育。这样对幼儿更有吸引力，他们在参与游戏活动时也更有积极性，通过进行游戏活动有助于促进幼儿交际能力、合作意识的提升，帮助他们形成良好的习惯与品德，实现健康的成长。

一、教育游戏在幼儿教育中运用的理论基础

恽如伟、李艺在2008年5月就曾对教育游戏进行过定义，指出，所谓的教育游戏，它的载体其实是电子软件，经由游戏设计与制作人员进行设计创造，既有娱乐性由于教育性，在软件运行的过程中可以建立具有教育作用的游戏环境，在这样的环境下游戏者就能够开展游戏活动。这样的游戏活动需要游戏者遵守相应的游戏规则，通过一定的游戏策略然后完成游戏任务。在进行游戏的时候，游戏者可以体会到紧张、喜悦这样的情感，也能对他们的能力进行锻炼。而教育游戏所说的教育其实是广义上的，它不只是学校这种理论知识方面的教育，还包括了其他方面能力素质的教育，比如说技能技巧、知识情感等¹。

二、游戏活动在幼儿教育中的必要性和重要性

(一) 游戏活动是幼儿教育中进行常识性教育的有效手段

对于幼儿来说他们都是喜欢游戏的，幼儿教育也经

常都是通过游戏的方式来实现的²。幼儿教育主要就是通游戏和生活来实现的，生活与幼儿更加的贴近，他们也更容易感知、接受其中的知识，游戏则通常是与生活相通的，是对生活的模拟。通过进行游戏活动可以帮助幼儿更好的去进行认知，而且游戏有活动、情节，还有各种的材料和玩具，是与幼儿的认知特征相符的。游戏活动对幼儿更具吸引力，能够将他们的思维、想象以及观察力等激发出来幼儿在进行游戏的过程中也会积极的去进行思考，希望能够将游戏继续下去，完成游戏中的任务，在进行思考的过程中幼儿的注意力就是比较集中的，他们的思维能力也能够得到锻炼，使幼儿的智力得到发展。如果只是进行说教式的知识教学，幼儿的接受情况是比较差的。

(二) 游戏活动是锻炼幼儿身体协调能力的重要举措

游戏对于幼儿的生理发展也是有着很重要的作用的，幼儿的骨骼肌肉以及神经系统都还很很不成，都在快速的发展成长之中，需要有各种丰富的活动。如果让幼儿一直保持静坐或者其他动作的话，时间长了他们就会疲劳，就会感觉厌烦。而在游戏中幼儿就能够不断的进行姿势、动作的变换，对于自己喜欢的动作也可以自由的去进行重复，这样他们的体验就会更好，会觉得比较愉快，这又会刺激他们的中枢神经系统，让他们一直保持比较好的机能状态，就不会出现厌烦的感觉，在机体上又会有舒适的感觉。对于幼儿的教育不只是一要进行智力的开发，还要对他们进行身体协调能力的培养，这也是很重要的。而在游戏中进行活动，幼儿就更容易接受，在轻松愉快的氛围下可以使他们的身体获得更充分的活动，新陈代谢加快，对他们的肌肉、器官和骨骼等进行锻炼，使其身体协调能力变得更好。教师可以通过

趣味性的游戏来锻炼幼儿的身体协调能力，比如说“转圈圈”“走平衡木”等这样的游戏。也可以设计成表演、竞赛或者情境类的游戏，这样可以将幼儿的兴趣激发出来，让幼儿获得更好的发展。

（三）游戏活动是促进幼儿语言发展能力的关键途径

幼儿期是学习语言的黄金时期，正是其语言能力快速发展的阶段。所以，应该给幼儿创造进行交际、交往的条件，让幼儿在进行游戏的时候锻炼他们的语言交往能力，让他们进行交际，积累交际经验，拓展他们的思维，并开展游戏评价对其语言表达能力进行锻炼。比如说《小熊请客》这个小故事，就可以让幼儿去模仿其中的角色，将不同角色的特征表现出来。如，小熊的语言就是比较憨厚热情的，小猫咪、小花狗等对于狐狸的语言则是鄙视的，但是对朋友式又是比较亲切和礼貌的；而扮演狐狸的幼儿有要表现出它的贪婪和狡猾。通过进行游戏幼儿就可以将故事中的语言记下来，还会根据角色的性格模仿他们的表情与说话的声调，这些对于幼儿口语表达能力、语言能力的发展都是非常有意义的。

（四）游戏活动是培养幼儿团结意识的有效方法

幼儿游戏活动很多都是多人游戏，这样可以让幼儿了解集体、团结的意义。如，趣味运动会，班级之间就可以组织扭扭车比赛，有些人骑得很快，有些却骑得慢，这样班级的成绩并不是很好。这就可以对幼儿的交往能力、合作能力进行培养。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“培养幼儿乐于与人交往的意愿，学会相互帮助、相互合作、互相分享是幼儿园教育的目标之一。”游戏能够帮助幼儿更好的认识合作的意义，提高他们的合作意识。如，接力赛游戏，开始的时候有些幼儿并不知道为何要快速的接棒，快速的跑，然而教师就可以对他们灌输集体荣誉感，让幼儿了解这一活动的目的和追求，也让幼儿认识到在这一活动中是需要进行团队合作，一起去进行竞争的。

（五）游戏活动是促进幼儿个性发展的重要举措

游戏活动应该是幼儿自愿进行的，游戏的意义在与享受活动的过程，幼儿在进行游戏活动的时候是欢快的、开心的，是没有心理压力的。在这样的游戏氛围下，幼儿更容易感受到努力带来成功的喜悦，让他们获得积极的体验，这样，幼儿就会更有参与的意愿，也可以满足他们在生理与心理方面的需要，通过进行游戏，

幼儿可以变得更加的自主，减轻他们对大人的依赖，有勇气自己去完成游戏和活动，使自己的个性能够得到更好的发展。鲁迅先生在《风筝》一文中说：“游戏是幼儿最正当的行为。”俄国作家高尔基也认为：“游戏是幼儿认识世界的途径。”游戏初了可以使身体强健外，还是幼儿生活的重要组成部分，是他们学习的一种形式。而往往在日常生活中，常常听到一些父母们抱怨般评价自己的孩子：“这孩子太贪玩，什么也学不进去”。其实，爱玩并非坏事，孩子们在玩的过程中也有助于孩子智力的发展，并非父母想的那样。游戏对幼儿来说也是一种学习的过程，因此，家长不能扼杀幼儿的“玩兴”，而是利用游戏的方式来激发幼儿的求知欲，提高孩子的学习兴趣，使孩子在最轻松和愉快的心情学习，真可谓是：寓教于乐。

三、游戏活动在幼儿教育中的应用策略与实施建议

开展幼儿教育过程中尽管游戏作为一大基本的活动，与孩子们身心全面发展的客观要求相符，但是能不能达到幼儿游戏教学的需求，其是否可以在现实中提高孩子们身心更好的发展，决定权不再孩子身上，而是在幼师以及家长们对游戏的态度，是由成人能不能为他们营造更好的客观条件所决定，换句话说，只有得到了社会以及成人的保障、许可和大力支持，游戏才能成为促进孩子们身心全面发展的一大基本活动。

（一）游戏活动在幼儿教育实践中存在的问题

1. 游戏活动趣味性不足。

如今在幼儿教育方面有一个比较突出的问题，也就是功利性过强，很多幼儿都是过早的进行知识学习。虽然也会进行一些游戏，可是实际上并没有什么趣味性。游戏缺少趣味对幼儿就缺少吸引，他们学习、游戏的兴趣也会比较低。因此，在进行游戏设计的时候，一定要注意要保证游戏是比较有趣味性的，不可以只是为了让幼儿学习进行游戏的设计，必须要保证它的趣味性，这样游戏的作用才能体现出来³。

2. 游戏活动缺乏创新。

不管对于哪个行业来说都是离不开创新的，幼儿游戏活动同样如此。可是，如今很多的幼儿园虽然也经常组织进行游戏活动，可是这些活动都是类似的，差不多的，很多游戏活动教案就没有变化过。也没有针对幼儿的个性进行调整，幼儿虽然参加了活动可是却不能从中

体验到快乐。

3. 游戏活动缺乏老师与幼儿之间的互动。

在进行幼儿游戏教学的时候，教师与幼儿之间必须进行更多的互动⁴。很多时候教师都是让幼儿自己玩，也会拍些活动照片给家长，和幼儿的互动是很少的，如此就会降低游戏教学的效果。通过进行互动，教师才可以发现幼儿的问题，对他们更好的进行引导。有些游戏与生活的联系也比较小，与生活脱钩。所以，教师应该多和幼儿进行游戏互动，在游戏中渗透一些生活知识，引导幼儿去进行探索，积累经验。

（二）游戏活动在幼儿教育中的应用策略

在教学中孩子们更喜欢以游戏的形式开展，通过开展游戏使幼儿得到更好的发展，但是在使用这种方式时，要注意不能过度，更不能将游戏作为主要目的，一定要依据教学需求，进行科学、合理的安排。

1. 明确游戏教学内涵

将游戏教学融入幼教过程中，第一，幼师必须正切的了解和掌握游戏教学，并以此为基础，幼师还需要为家长和孩子们详细的讲解游戏教学的含义。开展游戏教学，不能够在课堂教学期间一股脑的带孩子们玩，是通过做游戏的方式，传授以及讲解有关的知识。

将游戏教学方式融入幼儿教学阶段，可以有效的提升孩子们的积极性，打破传统教学形式中孩子们抗拒知识的局面，严重的还会出现厌学心理。这种教学形式，就是把游戏和知识内容有机的结合在一起，在如今孩子们身心发展中其作为一大主要、有效的促进方法。开展这种教学模式时，幼师是全部幼儿的一盏指明灯，因此，幼师必须对孩子们在这一教学模式中的作用和地位进行正确的掌握和认识。

2. 创造良好的游戏环境

针对幼儿教育来说，游戏活动开展的条件和环境决定这游戏的作用。幼儿阶段孩子们的审美观以及心理需求都比较独特，保证游戏环境的良好更是适合孩子们活动和审美的场地以及道具，方便他们开展各种运动和审美，从而得到更好的成果。加入游戏场地太成人化，吊具不够科学，达不到学生的审美要求，使孩子们的游戏兴趣受到影响，达不到理想的教学效果。所以，幼师在设计游戏场地过程中，一定要注意道具、颜色以及装饰灯都达到孩子们运动以及审美的需求。想尽办法为他们

创设科学、合理的游戏氛围。针对游戏化教学而言，幼儿的兴趣受到环境氛围的直接影响，不仅使孩子们的学习积极性受到直接以你选哪个，而且严重营养着孩子们的学习效率。

3. 游戏活动的设计要符合幼儿特点贴近幼儿生活实际

开展幼儿游戏教学过程中，活动的主体是孩子们，在游戏中通过孩子们的参与度以及他们对设计认知的内化提高来体验情感，因此必须设计适合孩子们身心全面发展规律的游戏。加入幼师设计的游戏难度比较高，与孩子们的实际生活不符，就会是孩子们丧失信息，产生畏惧的心理；但加入设计的游戏太简单，就无法有效的激发他们的兴趣。开展幼儿游戏教育过程中，促进孩子们成长、认识社会以及对生活的体验是一大主要目标。所以，幼师在设计游戏活动教学中必须要与孩子们的实际生活相符，以孩子们的实际生活为素材，设计精彩的故事以及孩子们喜欢的游戏。

四、结语

综上所述，爱玩、爱游戏是儿童的天性。游戏活动是幼儿教学方法中相对新颖有趣的教学方式，不仅将他们自主学习的特性调动起来，而且满足了他们天生爱玩的特性，同时显著的提高幼儿探索性、认知性以及创造性。是幼儿教学的成果得到了一定程度的提高，因此，有关幼儿教育的人们要对此加以重视。在日后开展的课堂教学中，要不不但的探索和总结，在课堂教学中有效的融入游戏，在游戏过程中，让他们对生活更加了解，并且获取知识，通过游戏的方式学习，将幼儿园每天的生活以游戏的方式整合在一起，并且将幼儿教育的价值显现出来。

参考文献

- [1] 我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践，刘焱，北京师范大学学报（社会科学版），1997年第2期（总第140期）P54-60
- [2] 刘俊玲. 游戏在幼儿教育中的重要性及应用. 读与写，2018（9）p33-34
- [3] 王乃珍. 论幼儿园教育活动中游戏精神的渗透，2017（6）
- [4] 张蕾. 游戏化教学在幼儿园活动中的应用策略. 文化创新比较研究，2018（12）