

基于双减视域简析小学学校管理效能的提升路径

彭艳荣

广西桂林市资源县中峰镇大庄田小学

摘要:随着社会发展和教育改革的深入,小学学校管理效能的提升已成为教育管理者非常关注的焦点。本文主要研究了基于双减视域下的小学学校管理效能提升的意义,然后探讨了目前在小学学校管理效能的现状,最后分析了小学学校管理效能提升路径。通过一系列分析希望能够为学校教育工作的开展提供一些有价值的参考,进而推动小学学校管理效能的全面提升。

关键词: 双减视域; 小学学校; 管理效能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.134

双减视域强调了减负和减少管理层级的重要性,为学校管理提供了新的思路。在当前教育改革的背景下,如何通过双减视域来提升小学学校管理效能已经成了学校管理工作中必须共同面临的挑战。所以就针对这一问题进行了探讨,在经过探讨后提出的办法希望可以促进小学教育的发展与进步。

一、基于双减视域下小学学校管理效能提升的意义

管理效能的提升能够促进学校教学工作的有序进行,让教学质量和学生学习效果进一步提高,在双减视域下通过减轻教师和学生的负担以及简化管理层级,就可以让学校更加聚焦于教学本身,提高课堂教学效率,促进学生全面发展。例如减少教师繁重的行政工作,则可以让教师更多地投入到备课和教学过程中,以此来实现提升教学质量和教育效益的效果。

从教育公平的角度看,提升小学学校管理效能也可以缩小不同地区、不同学校之间的教育差距,促进教育资源的均衡配置。双减视域下通过优化资源配置来达到提高资源利用效率的目的,使得每个学校都能够获得足够的教育资源支持,让每个学生都能够享有平等的教育机会,此外简化管理层级能够提高学校管理效率,让决策执行的时间和成本大大缩小,这样一来就能够更加及时地调整教育政策和资源分配,从而让教育公平的实现更加明显。

再加上当前我国正处于教育改革的关键时期,所以非常需要不断探索创新管理模式,这样才能适应社会发展和教育需求的变化,基于此强调减负和简化管理层级就有利于打破传统的管理思维以及体制机制,从而让教育管理的现代化和科学化进一步提高,重视引入先进的管理理念和技术手段,才可以提高学校管理效能,同时也能推动教育改革向更加全面的方向发展^[1]。

作为社会主义事业的基础,教育的发展关系到国家的长远发展和人民的幸福生活。重视提升小学学校管理效能,能够更好地培养学生的综合素质与创新能力,并适应未来社会的发展需求,同时优化教育资源配置,重视促进教育公平,这样才可以尽快实现缩小城乡、区域之间发展差距的目标,从而推动全面建设社会主义现代化国家的进程。

二、小学学校管理效能现状

(一) 课业负担过重

学生的课业负担过重使得他们长时间处于学习压力之下,而且还容易产生焦虑、厌学的心理问题,学校一般会设置大量的课程作业,而且还要求学生在有限的时间内完成,这使得学生没有足够的时间去进行自主学习、体育锻炼和社交活动,让他们的全面发展受到影响。同时教师需要花费大量的时间去备课、批改作业和进行教学评价,因此就使得他们的工作量巨大,容易存在精力分散,难以专注于教学本身的问题。特别是在当前教育体制下教师还需要面对各种考试和评比,为了追求教学效果和学生成绩不得不加大课业负担,使得教学过程更加机械化和功利化,因此显然就削弱了教育的本质。此外,由于学校要求学生完成大量的作业和课外辅导,家长不得不在家花费大量的时间和精力来辅导孩子的学习,因此还造成了家庭关系紧张和家长失去了与孩子共享美好时光的机会,尤其是对于那些工作繁忙的家长来说,面对孩子的课业负担,他们无法很好地平衡工作和家庭生活,所以就使得家庭的压力和不稳定性进一步增加^[2]。

(二) 信息化建设滞后

许多小学学校的信息化设施和技术水平相对滞后,还没有配备先进的教学设备和教育资源,这样一来就无

法满足现代化教学管理的需求，例如部分学校的计算机设备陈旧且网络环境不稳定，没有有效的数字化教学资源，这就会直接让教学质量和效率受到影响。在当前数字化时代，教师需要具备一定的信息技术应用能力才能更好地开展教学活动和管理工作，但是因为信息化建设滞后，许多教师对于教学软件、教学平台等工具的使用并不熟练，所以他们也无法发挥信息技术在教育教学中的作用，久而久之就出现了教学过程的效率低下以及教学质量无法得到有效提升的问题。此外，因为学校管理体系和流程的信息化程度也较低，因此存在着管理效率低下、信息传递不畅以及数据分析能力不足的问题，有的学校仍然使用传统的人工管理方式，并没有积极学习运用高效的管理信息系统和数据分析工具，因此管理人员无法及时获取并分析学校运行的各项数据，这样一来也就不能够做出科学的决策，使得学校管理效能的提升备受阻碍。

（三）管理层级繁多

过多的管理层级会让决策流程的复杂化并且效率低下，在以往的管理模式下，学校管理依旧存在多层级的管理体系，由校长、副校长、教导主任再到班主任，每个层级都有各自的职责和权限，这就容易使得决策需要经过多层审核和协调，不能够及时有效地做出决策，所以就让学校管理效能的提升受到影响。同时因为管理层级繁多还会让管理责任和权限更加不明确，因此就会造成管理混乱和责任推诿的情况，因为每个管理层级都有一定的权力与职责，当出现问题时就会出现各个管理层级之间相互推诿责任的情况，使得问题不能够及时解决，最终就会让学校管理的正常运转受到阻碍。而且在多层级的管理体系下学校需要投入大量的人力、物力和财力来维护管理层级的运转，特别是人员工资、行政办公费用、管理系统维护费用等，让学校的管理成本和负担大大增加，同时管理层级繁多，信息传递和沟通效率低下，也会让资源存在浪费和重复投入的问题。

（四）资源分配不均衡

一些学校会因为地理位置、经济条件等因素而得到更多的教育资源投入，而另一些地区或学校却面临着资源匮乏的困境，这种不均衡的资源分配会造成明显的教育资源的浪费，因为某些学校无法利用所获得的资源，而其他的地区学校则因为资源短缺而无法提供足够的教育服务。由于资源分配不均衡，有的学校会因为教育资源的缺乏而无法提供高质量的教育服务，因此学生的教

育机会不均等，这种不公平现象容易造成明显的教育机会失衡，使得一些学生不能获得良好的教育，从而让他们的学业成就和未来的发展受到不良影响。同时，在资源分配不均衡的情况下学校由于没有足够的教育资源，所以也没办法给教师提供良好的工作条件和待遇，使得教师的工作积极性下降，再加上教育资源的不足，教师也就无法发挥自己的教学能力，这大大降低了教育教学效果^[3]。

三、基于双减视阈下小学学校管理效能提升路径

（一）优化课程设置，减少冗余内容

小学阶段是学生基础知识和能力发展的关键时期，因此课程设置应该围绕培养学生的核心素养展开，特别是要注意对学生的语言文学素养、数理科学素养、历史地理素养、艺术体育素养等方面进行培养，在设计课程时要注意充分考虑学生的学习需求，能够合理安排课程内容以及学习活动，使之更加贴近学生的实际生活，从而提高学习的针对性。在以往的教学模式下因为存在着过多的课程目标和教学内容，使得学生需要面对大量的学习任务，而且还有繁重的考试压力，为了减轻学生的负担，应该对课程目标和教学内容进行精简优化，突出重点，淘汰繁琐、重复和无效的内容，使之更加紧密地围绕核心素养展开，以便能够更加符合学生的学习需求和发展方向，这不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以提高学习效率。在具体实践中要注意结合下面几点内容来优化课程设置：第一，建立课程评估机制，定期对课程目标和教学内容进行评估和调整，能够及时发现和解决存在的问题；第二，加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和教学能力，培养教师对学生的理解，使之更加注重学生的个性发展；第三，加强课程研发和教材编写工作，推动教材的更新升级，能够及时反映教学改革最新成果，以便满足学生不断增长的学习需求。

（二）加强校园网络建设，提高信息化水平

加强校园网络建设是提高信息化水平的基础，一个稳定、高速、安全的校园网络是支撑信息化教育的基础设施，能够为师生提供畅通无阻的信息交流和学习平台。为此学校需要注重校园网络的规划和建设，选择合适的网络设备和技术方案，让网络的稳定性和安全性得到保障，同时还需要加强对网络设备的管理维护，能够及时更新并重视升级网络设备，从而保障网络的正常运行。除了建设完善的校园网络，学校还应该注重利用现代信息技术手段来支持教学管理工作，因此应该及时利

用建设数字化教室、智能化办公系统、在线学习平台等来为教师提供更多元化的教学资源，同时也能够为学生提供个性化的学习环境，例如通过建设智能化教室并配备多媒体教学设备和互动式白板，这样一来才能加快实现教学资源的共享互动，使得课堂教学效率得到提升^[4]。

（三）倡导合理评价制度，减轻教师工作负担

首先要重视倡导建立多元化的评价体系并充分考虑教师的多方面表现，因为一般在进行教师评价时只把学生的考试成绩和教学效果放在主要地位，并没有过多地关注教师的教学态度、教育理念、教学方法等方面的表现，因此应改变这一现状，积极倡导建立多元化的评价体系，学会结合使用学生评价、同行评价、家长评价、自我评价等多种评价方式来考虑教师的各种表现，为教师提供全面客观的评价依据，从而减少单一指标对教师的评价影响。其次应该注重教师的专业发展与个人成长，能够及时提高评价的针对性，评价制度需要关注教师的发展，鼓励教师参加专业培训，积极参与教学研讨或是学术交流活动，以此来不断提高教师的教学水平，评价过程中也应该注重评价内容的科学性，避免存在明显的主观臆断和片面评价，而且还要注重评价结果的可靠性，使评价结果能够准确地反映教师的工作实绩以及专业水平。通过建立健全的评价体系来明确评价标准和评价程序，确保评价过程的公平、公正和透明，同时还要重视加强对评价工作的指导培训，使得评价人员的专业水平保持在线，让评价结果更加科学客观，此外也要注意加强对教师的关怀支持，为教师提供良好的工作环境和发展空间，鼓励教师积极参与教育教学改革，从而进一步推动学校管理效能的提升。

（四）优化资源配置

教师是学校管理的核心力量，他们的教学水平和教育素养会对教育教学的质量产生明显的影响，所以在资源配置中首先需要关注的就是注重优化师资资源的配置，能够合理安排教师的编制，保证每个班级和学科都有足够数量和质量的教师。良好的校园环境和设施设备才能支撑起教育教学工作，也才能够为学生提供舒适的学习环境以及便利的学习条件，因此在进行资源配置时，也要注意优化校园基础设施，加强教学设备的建设，让学校设施设备更加完备先进，能够尽可能地满足教学管理的实际需要，尤其是在信息化建设方面应该注

重投入，加快提高网络带宽和设备配置水平，这样才能为教师和学生提供更多元化以及便捷化的教学资源。

（五）强化集体意识并组建专业管理团队

要实现集体意识的强化，就需要建立起良好的团队氛围，学校管理者应该积极倡导团队合作来激发每个成员的积极性，营造出一个积极向上、团结互助的工作氛围，同时管理团队之间应该保持良好的沟通，及时分享信息，做到协调行动，能够共同解决问题。此外还要注意建立起相互信任和尊重的关系，只有建立起良好的人际关系才能够促进团队合作。而要组建一个专业的管理团队，就应该重视选拔合适的管理人才，根据学校的实际情况和发展需求选拔具有丰富管理经验和专业知识的人才，使管理团队的整体素质和水平得到提升，而且还要求管理团队重视不断提升自己的管理水平以及专业技能，能够积极参加各种培训并重视不断学习新知识，从而能够提高自己的综合素质^[5]。

结语

综上所述，在双减视阈下分析小学学校管理效能的办法，主要是为了能够在当前复杂的教育环境中，通过合理一些措施来优化管理，进而提升学校的整体运行效能。研究结果对小学学校管理者具有借鉴意义，同时还可以帮助政府部门和教育决策者提供政策建议。今后的管理工作中还需继续在实践中发现，寻找构建优质高效的小学学校管理体系的办法，从而能够为孩子们的成长发展提供更好的保障。

参考文献

- [1] 刘丰硕, 范勃鑫, 秘晓冉. 学习自我效能感测评在小学学校管理中的应用[J]. 唐山师范学院学报, 2023, 45(06): 154-156.
- [2] 李玉仁. 开展传统文化教育提升学校管理效能[J]. 学周刊, 2022, (28): 12-14.
- [3] 丘红慧. “双减”政策下学校管理效能提升策略研究[J]. 教师, 2022, (19): 18-20.
- [4] 赵明. 浅谈提升当前小学学校管理效能的途径[C]//新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第一辑. 湖北省武汉阳逻经济开发区第三小学, 2021: 3.
- [5] 裴友军. 提升大规模学校管理效能: 从“权力管理”到“专业管理”[J]. 人民教育, 2021, (21): 30-34.