

幼儿户外活动中培养幼儿安全意识的路径探究

黄园芳

东阳市花园外国语学校幼儿园

摘要：一直以来幼儿的安全都是幼儿园工作的重中之重，为了确保幼儿能够安全快乐地成长，仅仅是教师与家长对幼儿无微不至的保护与照顾是不够的，培养幼儿的安全意识也是促进幼儿安全发展的关键。在户外活动中，幼儿，面临的情况复杂，安全事故易发，这是培养幼儿安全意识的好课程，教师要利用好户外活动机会，灵活创新教育方式，引导幼儿自主培养安全意识，帮助幼儿建立起正确的行为习惯。

关键词：幼儿户外活动；安全意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.174

一、幼儿户外活动中培养幼儿安全意识的重要性

（一）预防意外事件发生

幼儿阶段是个体成长的启蒙阶段，在这个时期，幼儿的认知水平和自我控制能力都相对较弱，对认知世界有着浓烈的热情，容易受到外界环境的影响，缺乏对潜在危险的判断能力，她们对危险的认识多来源于家长和老师的教育，缺乏自主获取安全知识及处理危险事件的能力。并且幼儿在户外活动中通常处于嬉闹、探索状态，对外界一切都有强烈的探索欲和求知欲，渴望发现新的东西，在这种状况下，很容易忽视周围环境的潜在危险。针对这些情况，必须通过教育引导，让幼儿认识到事故的危害性，并学会预防，以降低意外事件发生的可能性，保障幼儿健康快乐地成长。在户外活动中，教师可以多样化方式，让幼儿了解危险行为的后果，激发他们的警惕意识。同时，引导他们建立规范行为指引，有助于减少事故发生概率。在这样的教导下，不仅有利于预防安全事故的发生，保障幼儿的安全，也有助于他们逐渐形成正确的安全观念和行为习惯，提升自我保护能力，从而更好地享受户外活动带来的乐趣和成长体验。

（二）建立正确的行为习惯

正确的行为习惯不仅有助于减少事故发生概率，还能提升幼儿自我保护的能力良好的行为习惯也符合社会道德规范，能够培养幼儿的合作精神和团队意识。幼儿安全意识的养成并不在一时之间，而是在日常生活中通过学习、模仿、观察等反复行为逐渐形成的，在户外活动中反复培养幼儿的安全意识，可以促使幼儿将安全行为转化为日常习惯，从而建立起正确的行为习惯。另外，在户外活动中，本就有许多潜在危险可能威胁到幼儿的安全，如不慎跌倒、碰撞、迷路等。通过培养幼儿正确的行为习惯，可以有效降低这些风险。例如，教育幼儿过马路时要牵手，避免在车辆繁忙的地方玩耍，遵守交通规则等。养成这样的习惯，可以增加幼儿在过马路时的注意力，防止安全事故的发生。通过这样在幼儿户外活动中培养安全意识，引导幼儿建立起正确的行为

习惯，不仅可以降低事故发生的概率，提升自我保护能力，还能培养幼儿的社会责任感和合作意识。

（三）提升自我保护能力

通过在户外活动中培养幼儿的安全意识，让幼儿学会识别潜在危险的存在，能够在面对风险时做出及时反应，这样可以减少意外事件的发生概率。这种自我保护意识的培养可以让幼儿在遇到突发情况时更加冷静和果断，有效保护自己不受伤害。幼儿在户外活动中常常需要独立行动或与同伴互动，培养自我保护能力可以让她们学会自主应对各种情况。当面临危险时，具备自我保护能力的幼儿能够迅速做出正确的选择和行动，寻找安全避难处或向他人寻求帮助，有效规避潜在风险，降低意外事件造成的伤害。此外，培养幼儿的安全意识也包括教育他们如何预防危险、避免不安全行为、学会与陌生人保持距离等方面。通过这些安全意识的培养，幼儿能够在户外活动中逐渐形成良好的自我保护素养，提高自我保护的能力和应对突发情况的技能。

二、幼儿户外游戏活动中培养幼儿安全意识的路径

（一）制定安全规则

安全规则是指导幼儿在户外活动中安全行动的重要指南。通过清晰明确地传达游戏规则和安全准则，可以帮助幼儿了解如何在游戏中保持安全，提升他们的自我保护能力和安全意识。根据幼儿的实际认知程度，规则应该简单易懂，字句清晰，符合幼儿的认知水平。规则内容可以涵盖对于游戏设施的正确使用、行为准则、与同伴互动方式等方面。

比如，告知幼儿在玩滑梯时需要坐在滑道上、手牵手过马路等常见游戏规则，让幼儿根据这些规则来规范自己的行为。要让幼儿真正认识到安全规则的重要性，促进幼儿安全意识的培养，重复强调游戏规则至关重要。反复解释规则的重要性，引导幼儿理解规则背后的安全原则，并灌输对规则的遵守态度。通过不断地强调，幼儿逐渐能够记忆和运用这些规则，形成良好的游戏习惯和安全行为意识。在重复规则的同时，通过向幼儿展示实际游戏场景，引导他们观察、分析、理解规则

对保障安全的重要性。

例如，在玩耍时模拟不同情况，引导幼儿思考如何根据规则行动，从而加深他们对规则意义的理解。要让幼儿对规则深入理解，外化成行为习惯，不仅需要教师的教育，更需要家长的引导，家长和教师应该作为榜样，首先遵守游戏规则和安全准则，以身作则。同时，他们还应该与幼儿一起参与规则教育活动，并及时给予正面的鼓励和反馈，引导幼儿遵守规则并学会运用规则。这样可以更好地加强幼儿对规则教育的重视和认同，推动幼儿更好地发展安全意识。

除此之外，如何制定安全规则也是教师需要深思的内容。安全规则不仅要符合幼儿的认知，更要教师细心考虑到幼儿可能遇到的方方面面的危险，要据此来制定安全规则。

首先，制定安全规则需要考虑到幼儿的特点和实际情况。安全规则应简单明了，符合幼儿的认知水平，并囊括各种户外游戏可能面临的安全问题。例如，包括如何穿戴头盔、手拉手过马路、避免攀爬危险地方等规则。在制定安全规则时，需要区分不同游戏环境和设施所需的不同安全规则，确保安全规则具有指导性和适用性。

其次，制定的安全规则应当具体且可操作。规则内容应该避免模糊和歧义，确保每一条规则都能够清晰地指导幼儿的行为。规则可以通过简单易记的方式表达，比如用图片、故事或口号等形式来加深幼儿的理解与记忆。同时，规则内容也要注重与实际情况结合，确保规则的实施性和有效性，避免过于抽象而无法操作的内容。

最后，制定安全规则需要考虑规则之间的连贯性和完整性。安全规则之间应相互配合，形成一个系统完整的安全体系，以保障幼儿在游戏活动中的全面安全。例如，规定手拉手过马路是为了避免交通意外，同时规定不在车辆经过的地方玩耍是为了降低风险。规则之间的内在联系和连贯性有助于幼儿在学习和实践中更好地理解 and 遵守规则。

（二）做好安全示范

正如上文所述，幼儿对于危险的认知多来源于教师的教导与父母的引导，另外还来源于自身对周边危险事物的长期观察。只有让幼儿在实际危险情境中观察并自主学习怎么观察出危险、怎样预防、遇到危险怎样解决等要点，才能在幼儿的脑海中形成深刻的印象。在户外开展示范教学对于培养学生的安全意识是很好的教学方式。

首先，教师应该主动扮演起模范的角色，穿戴正确的安全装备，如头盔、护膝等，展现良好的安全行为。例如，在骑车或滑轮时戴上头盔，在玩耍时注意保持站

姿避免跌倒等。通过示范正确的安全行为，幼儿可以观察到成年人如何保护自己，并学会模仿这种行为。

其次，教师应该对遵守游戏规则和安全准则做出明确示范。在户外游戏活动中，教师应当积极引导幼儿遵守安全规则，如手拉手过马路、不在危险区域玩耍等。通过身体力行地遵守规则，教师可以向幼儿展示规则的重要性的必要性，潜移默化地引导幼儿养成安全行为的习惯。第三，教师在面临安全挑战或突发情况时应冷静应对，展现出正确的应急处理能力。在突发状况下保持冷静、迅速判断并采取适当措施，给幼儿树立正确的自我保护观念和和行为表现。通过这种方式，幼儿能够学习如何在紧急情况下保护自己和他人，增强应对突发事件的能力。

此外，教师可以通过亲身参与游戏与幼儿互动，展现出对游戏活动的积极参与和安全意识。在户外游戏中，与幼儿一同参与游戏，带领他们探索环境，提高警惕性，并注意安全隐患。在游戏中展示积极、负责任的态度，可以更好地引导幼儿正确行为，增强他们的安全意识和自我保护能力。

最后，通过解释和讨论安全问题来加深幼儿对安全意识的理解。教师可以与幼儿交流讨论身边的安全问题，解释事故的原因和危险的可能性。通过引导幼儿思考和提出疑问，激发他们对安全问题的关注和思考，促进安全意识的建立。在日常生活中，不断与幼儿探讨安全问题，让他们形成自主思考和判断的习惯。通过最佳的安全示范，教师能够在孩子心中树立起正确的安全观念和行为习惯，为幼儿的安全意识和自我保护能力的提升奠定坚实基础。不仅如此，通过优秀的安全示范，还能够为幼儿营造一个健康、安全、快乐的游戏环境，促进幼儿全面发展和健康成长。

（三）开展演习教育

演习教育即模拟真实的事故环境与场面，让幼儿身临其境，亲身感受面临真实事故的心理、做法等。演习教育可以帮助幼儿在模拟情况下学会应对紧急情况和危险环境，提高他们的自我保护能力和安全意识。定期开展演习教育幼儿的健康发展是很有必要的，幼儿园要重视开展幼儿安全演习教育，用好演习机会，帮助幼儿养成良好的安全行为。

第一，演习需要确定演习内容和目标。教师在开展演习教育之前，需要明确演习的主题和目的，例如火灾逃生、迷路求助等。根据幼儿的年龄特点和认知水平，选择合适的演习内容，确保演习既有实际性又符合幼儿的理解范围。制定清晰的目标，让幼儿明确演习的重点和学习重点。

第二，需要重视创建真实模拟场景。通过布置真实的演习环境，如设置火灾逃生通道、模拟失散情景等，

让幼儿身临其境地体验应对紧急情况的实际操作。在演习中引入真实道具和场景，增强幼儿对情境的感知，这样，才能更好激发他们的参与和学习积极性。

第三，进行角色分配和指导。在演习中，教师可以为幼儿分配不同的角色，如领头者、协助者等，让他们在模拟情境中扮演不同角色，学会协作应对突发情况。教师应对每个角色的任务和职责进行清晰说明，引导幼儿根据角色扮演出相应的行为和反应，培养他们在团队合作中的安全意识和应急能力。第四，进行演习过程中的指导和辅导。教师在演习中起到引导和监督的作用，密切观察幼儿的表现，及时给予指导和反馈。在演习过程中，成年人可以提出问题、启发思考，帮助幼儿分析和解决问题，引导幼儿形成正确的自我保护意识和行为。

据此，通过反思总结，建立持续的演习和应急机制，让安全演习成为一项常态化的活动，定期组织和开展，不断提升幼儿的安全意识和自我保护能力，帮助幼儿在日常生活和游戏中更好地保护自己，避免意外事件的发生。

（四）确保环境安全

确保户外活动场地的安全是教师组织幼儿参与户外活动前的必要准备工作，这不仅能保障儿童的安全，更能通过安全环境的营造，潜移默化地影响幼儿对安全的认知，帮助幼儿养成良好的安全习惯，增强他们的自我保护意识。在每次户外游戏活动前，教师需要仔细检查游戏场地的安全情况，包括地面平整度、设施稳固性、植被茂密度等。通过围栏、标志牌等方式限定游戏范围，避免幼儿走入危险区域，同时，在容易产生危险的地方设置警示标识，提醒幼儿注意危险，确保在易滑倾斜的地方、撞头或其他潜在的危险因素有标识或被清除，确保环境安全。

为防止开展活动时幼儿突发紧急情况，还需场地周围设置急救箱、紧急联系电话等急救设备，以备不时之需。针对不同的户外活动项目，应配备适合的安全设施，如防护垫、护栏、头盔等。在发生意外时，能够及时有效地进行急救处理，保障幼儿的安全和健康。与此同时，教师在幼儿户外游戏活动中扮演着重要角色，需要保持警觉性、密切监管幼儿的行为。及时发现并纠正不安全行为，给予幼儿正确引导和支持。建立起科学的管理制度和监管机制，确保游戏活动过程中的安全和秩序。而家长作为孩子的第一任监护人，也应该参与到幼儿户外游戏安全工作中。与家长建立紧密的沟通渠道，向他们介绍游戏安全规则和注意事项，并征求家长的意见和建议。通过家园共育的方式，共同致力于创建一个安全、健康的游戏环境，保障幼儿的安全成长。

（五）重视行为评价

通过幼儿行为评价来培养幼儿的安全意识，可以帮助幼儿及时发现问题、改进行为，激励他们养成良好的安全习惯。通过多样化的方式对幼儿行为进行评价，是为了更好地记录幼儿行为，以此针对性地帮助幼儿矫正行为，促进幼儿的健康成长。在幼儿户外活动中，教师需要制定清晰明确的评价标准和指标，例如遵守游戏规则、关注安全提示、积极合作等。

这些标准应基于安全意识的核心要点和幼儿的实际情况，既能够量化评价结果，又能够直观反映幼儿的安全行为表现。在游戏活动过程中，教师要保持警觉，密切观察幼儿的行为和反应。记录幼儿在游戏安全行为和事故发生情况，包括遵守安全规则、主动关注危险提示、正确应对突发状况等。通过及时观察和记录，能够客观全面地了解幼儿的安全表现，为后续评价提供数据支持。

针对每个幼儿的安全表现，进行个性化评价和反馈。根据幼儿自身的特点和表现，及时给予正面鼓励、肯定认可或需要改进、调整的建议。通过个性化评价和反馈，可以更好地激励幼儿发展良好的安全习惯，在增强他们的安全意识的同时，保护他们的自尊和自信心。

同时，与家长分享评价信息和成果。将幼儿的安全行为评价结果与家长分享，让家长了解孩子在游戏中的表现和努力。与家长建立紧密的沟通渠道，共同关注幼儿的成长发展，共同致力于培养孩子良好的安全意识。通过与家长的合作，能够形成“学校—家庭—社会”的良好合力，共同促进幼儿的安全成长。最终，根据评价结果和幼儿的发展情况，修订评价标准和指标，提高评价的科学性和有效性。不断总结和调整评价策略，有助于更好地培养幼儿的安全意识，提高他们自我保护能力。

结语

综上所述，培养幼儿安全意识在幼儿户外活动中至关重要。通过教育、引导和实践，孩子们能够养成正确的安全意识和行为习惯，预防意外事件的发生，提升自我保护能力，从而在户外活动中健康快乐地成长。在引导幼儿培养安全意识的过程中，家长和老师的教育和引导起着至关重要的作用，在关注幼儿的安全的同时，给予适当的指导和支持，共同致力于幼儿安全意识的培养，促进幼儿的安全成长。

参考文献

- [1] 包瑞. 全域视角下幼儿安全意识多维途径培养策略[J]. 亚太教育, 2022(24): 12-14.
- [2] 余恬. 浅析幼儿户外自我保护能力的培养[J]. 教育界, 2022(19): 114-116.
- [3] 俞影碟. 户外混龄体育游戏活动中幼儿安全意识和行为培养探究[J]. 成才之路, 2022(32): 109-112.