

核心素养视域下的小学英语单元复习教学的关键要素

林欢

苏州科技城实验小学（天佑校区）

摘要：单元复习课是小学英语教学中常见的课型之一，对于培养学生的综合语言运用能力有着举足轻重的作用，笔者结合课例，围绕以下三大关键要素探讨如何在复习课上进一步培养学生的核心素养，实现育人价值。

关键词：单元复习；小学英语；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.147

引言

2022年义务教育英语课程标准指出，教师应重视学生核心素养目标的达成，即发展语言能力，培育文化意识，提升思维品质以及提高学习能力。高质量的单元复习课能帮助学生巩固旧知，拓展所学知识，归纳语言现象，提高语言能力；有利于学生形成科学的学习方法，调整学习策略；进一步发展学生的逻辑思维等能力；渗透正确的情感价值观等，因此在小学英语教学中有着举足轻重的作用。

扬州市教研员曾在一次讲座中呈现如下的概念：“小学英语单元复习教学应以提升学生英语学科素养为旨归，聚焦单元主题，创设生活化整体情境，统整多元化教学资源，重构再生性主题文本，在任务驱动式目标设定与思维激荡式活动设计中达至学生主题语言到生活言语的自然进阶，践行学生英语学科关键能力与必备品格的落地。”

而在日常教学中，很多教师会简单得将单元复习课上成知识点罗列，易错题操练的普通练习课，这对于提高学生的核心素养，践行学科关键能力与必备品格而言几乎是微乎其微的。所以单元复习课该教什么？如何教？笔者尝试总结出以下四大要素。

一、创设主题情境 强化语言实践

英语学科大观念的提出为单元整体教学提供了新思路，要求教师从宏观、中观和微观三个层面深入研读单元内容，挖掘各主题内容，提炼各子主题所承载的主题意义。

小学英语译林版教材每个单元都有一个鲜明的主题，各板块围绕单元主题展开，新课标倡导“学思结合、用创为本的英语学习活动观”，指出学生要“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”，即语言的学习与巩固必须要有体验和实践的过程，这就要求我们

在设计单元复习课时也要注重聚焦单元主题，创设贴合生活和学生实际的情境，围绕真实语境和真实问题，引导学生主动参与到指向主题意义探究的系列语言学习和语用活动中去，从而帮助学生实现已有知识和能力在真实语言情境中的迁移。

然而有些课堂情境显得生搬硬套，刻意为之，如借由“哆啦A梦”、“灰太狼”等卡通人物寻宝闯关，完成各项练习，实则无法促进学生深入理解主题与教材内涵。而优质课堂中的情景往往是在润物细无声中春风化雨，学生获得沉浸式体验，主动参与到主题意义的实践活动中。

这就要求教师在创设单元复习情境前，认真研读并分析文本语言与主题意义，创新整合目标语言，从而延伸或重构单元整体语境；在情境创设的过程中，教师需要贴合学生学情和生活实际，结合多媒体技术提高语境的连贯和真实性，避免形式主义。

以苏教译林英语四上 Unit8 Dolls复习课为例：教师A 创设了一个Toy Museum的语境，以闯关的形式进行任务型教学，第一关：走进Zoe's room（延用Little Zoe looking for mum绘本的情境）运用目标句型描述照片中Zoe's mum's 的特征；接着进入玩具展览，运用所学知识以语篇的形式描述玩具；最后Zoe找到了mum，邀请学生help other toy animals find their mum——呈现领养卡（Appreciation card）并进行小组合作：围绕What animal? How does he look like? 等问题完成表格。

而教师B结合学生网上冲浪的生活实际，乔装打扮化身动物管理员将学生带入动物园网站的情境，模拟网页的布局，呈现不同的链接区域，分别设计由浅入深，由易到难的课堂活动，在活动中铺垫语言框架：His/Her ears/eyes/...is (are)...He/She is...He/

She has... 引导学生言语表达; 教师在丰富的活动中不断复现网站专栏的关键信息, 最后再引导学生自主观察并总结海报构成要素: picture, title, description (color; body parts; ability), 建构知识框架; 最后来到adoption center, 学生一下子就能联系到生活中宠物领养的经验, 通过填表申报来争取领养的机会, 真正做到了用英语做事情, 解决问题, 一切都水到渠成了。

程晓堂教授言“如果学生能在相对完整、真实的情境中接触、体验、理解和学习语言, 那么她们就能更好地理解语言的意义和用法。”对比而言教师A创设的情景看似很吸引人, 但其实整个教学过程所体现的情景感并不强, 各个环节的关联性, 递进性较弱, 学生其实是被老师强加的情景牵着走的, 这样的课堂给予的生的学习主体性, 表达的自由空间就比较狭窄了。

所以我们应抓住整体的情景设计, 避免琐碎的板块, 尽可能蹲下身来思考贴合学生生活经验, 符合儿童逻辑的教学活动与文本。

二、整合语言信息 架构知识体系

教师在进行单元复习课时需注重单元知识的系统整合和整体架构, 纵横联系单元知识, 合理整合单元外知识, 并融合在课堂上丰富的语言学习和实践活动中, 学生才能实现语言信息的串联, 主动建构系统的知识体系, 便于记忆存储与灵活运用, 最终达到学以致用目的, 促进核心素养的发展。

以苏教译林英语五上Unit2 A new student单元复习课为例, story time 主要讲述了Yang Ling带领新学生Nancy参观校园的故事, 对话中的目标语言主要为: There be... 结构的一般疑问句和How many... are there?的特殊疑问句; grammar time也是对这两个句型的归纳。在复习课中, 某教师延伸story语篇情境, 整合单元目标语言, 其中设计了Look and guess, Memory competition and Work in pairs这三个教学活动促进学生的综合语言运用能力:

片段一: (呈现模糊的教室照片)

T: What does Nancy's classroom look like?
Let's go and have a look!

This is the picture of her classroom, but we

can't see it clearly. Can you guess what's in her classroom?

Ss: Is there a/an...? (eg: basketball, picture...) Are there any...?

T: Yes, there is/are.// No, there isn't/aren't.

(教室物品朦胧化, 引导学生发散思维, 迁移运用所学到的一般疑问句来提问。)

片段二: (呈现清晰的教室照片)

T: Now we can see the classroom clearly.
Let's play a memorizing game.

Please remember the number of the things in the classroom in 30 seconds.

Ready?

Ss: Yes! (Memorize the things in 30 seconds.)

T: How many chairs are there in the classroom?...

T: This time, who can ask questions?

Ss: How many balls/windows... are there?

(学生在记忆大比拼游戏氛围中运用语言。)

片段三: (编写对话)

T: I think you know Nancy's classroom very well. Please talk about her classroom with your classmates.

有了前两个活动的语言铺垫, 最后教师以小组合作续编人物对话的形式整合单元知识, 引导学生在知识间建立联系, 结合自身学习生活实际, 在新的情境中运用所学表达与交际。

打通各单元话题, 词汇, 句型的壁垒, 我们就可以构建融合相关联内容的新语境, 引导学生旧知新用, 实现语言的迁移, 有助于更好得理解并识记语言, 灵活运用英语表达。

三、深化主题意义 实现学科育人

单元复习课要充分围绕主题意义的探究进行, 挖掘主题承载的文化信息, 发挥英语学科的育人价值, 让学生习得做人做事所需要的正确价值观, 必备品格和关键能力。

“在基于主题意义探究的课堂上，教师要特别注意将教学内容和教学活动与学生的知识、经验、情感态度结合起来。意义探究的主题是学生，不是教师；要让学生感受到，课堂学习不是在学习英语，而是在与同学、老师分享和交流知识、经验和情感态度。”所以，贴标签式的情感教育是无法引起学生的共鸣，很难真正实现学科育人，只有让学生主动参与融语言、文化、思维为一体的主题探究活动中，即一系列学习理解，应用实践和迁移创新的语言学习和运用活动中才能在整合性得学习语言知识与技能的同时涵养内在精神，提升思维品质。

以苏教译林英语五下Unit5 Helping our parents 为例，本单元围绕孩子帮助父母做家务的话题呈现了现在进行时的特殊疑问句和肯定句的用法，在情感教育方面如何“内化于心，外化于行”得点拨学生呢？以下是戚祺瑶老师在江苏省单元复习课赛科中的精彩教学片段：

片段一：（开头部分）

(Every student has two signs in hands---“Yes” and “No.” They can answer Miss Qi’s questions by raising the signs.) ...Here is the question: “Do you help your parents do housework at home?” “Yes or no? Please raise your signs.”

Ss: (all raise “Yes”)

T: Wow! Good kids! Let me ask you another question: What do you usually do to help your parents?

S1: I usually wash dishes and sweep the floor.

T: Great! And why do you help your parents?

S1: Because my parents are very busy and I can help them. T: ...

(Teacher ask the same questions for another student.)

T: Oh you have the same reason. So, why do we help parents? Is there any other reasons? Is doing housework really important? Do you wanna

find them out?

片段二：（结尾部分）

(Enjoy Mike’s vlog: Helping our parents.)

T: Do you like the vlog? Is it interesting?

Ss: Yes!

T: It’s also meaningful! Now let’s go back to the question we raised at the very beginning: Should we help our parents do housework? Yes or no? And why?

Ss: It’s also the family relaxing time. /...If everyone makes a little bit efforts, all will get better.

戚老师贴合多媒体短视频流行的时代大环境，以Mike’s vlog (about Mike’s family, Mike’s friends, Mike’s brother and Mike’s aunt) 这一情境，分四个场景串起了整堂课，老师多次提问，层层深入，并且循循善诱，学生在一次次思维碰撞的火花中感受亲情，在第四个部分一家人都在玩耍，看手机，只有Mike’s anut一个人在忙碌，鼓励学生综合运用语言改写脚本，自信得表达，获得用英语做事的成就感。学生在融听、说、写为一体的活动中真实体验着家务分担的重要性，感受互帮互助的温暖，最后老师以完整的vlog升华主题，一前一后，首尾呼应，自然生成情感教育。整节课没有一处刻意强调We should help our parents. 但处处都在以润物无声的方式感染着学生，不断提升学生的劳动意识和责任心。

结语

为了有效落实核心素养，教师在单元复习课开展的过程中，需要基于单元整体目标和内容，结合学情和生活实际，创设合理的单元主题情景与逻辑主线；围绕主题情境，整合语言信息，编排融听说读写等多种方式循序递进的活动，帮助学生融汇贯通，建构知识体系；并在一系列体验学习与运用的活动中陶冶学生的道德情操，深化主题意义，帮助学生获得最大化的复习效益的同时涵养内在品格，实现英语学科的育人价值。

参考文献

[1] 李娟娟. 整体设计小学英语课堂语境的教学策略[J]. 教学与管理, 2020.