

基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究

王珠丹

江西省赣州市瑞金市叶坪中心幼儿园

摘要：游戏对幼儿具有无尽的吸引力，游戏作为一种关键的教学手段，应在幼儿园的学前教育中得到充分利用。通过游戏化的学习，孩子能更牢固地掌握知识，并感受到学习的乐趣，实现“快乐学习”。“游戏活动”的教学模式，使教师能更细致地观察孩子，同时洞察他们内在的成长需求和兴趣点，对后续的实际教学具有极大的指导价值。本文旨在探讨游戏环境下的幼儿园学前教育教学策略，期望能为教师提供有效的教学方法，从而提高整个学前教育的质量。

关键词：游戏活动；幼儿园；学前教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.159

引言

在当前新课程改革的推动下，幼儿园的学前教育模式经历了深刻的转型。以往的教学模式已不再是教师单向灌输，而是巧妙地融入了寓教于乐的理念，强调以幼儿为中心的学习体验，旨在营造轻松愉快的学习环境，从而点燃他们对知识的热爱，并着重关注个体全面的成长。学前教育中，积极引入游戏元素成为提升学习积极性的关键策略。通过精心设计的游戏活动，孩子们能在欢笑中收获宝贵的知识，伴随着每一次游戏，他们的智慧和能力都在潜移默化中得以提升。

一、游戏在幼儿园学前教育的核心价值

（一）游戏的力量：全面滋养幼儿身心成长

幼儿时期，教育目标不仅限于认知提升，更需关注其生理成长。游戏作为教育手段，恰恰契合了幼儿的天性，它不仅是娱乐方式，更是培养健康体魄的有效途径。在设计游戏环节时，教师需不断革新方法，力求寓教于乐，激发每个孩子的参与热情，从而推动他们全方面的身心健康发展^[1]。

（二）提升幼儿认知水平的有力途径

在学前教育阶段，幼儿教师通过组织游戏活动，自然而然地与幼儿展开交流。在此过程中，孩子们常常会在行动或言语上效仿教师，并尝试从教师的视角解决问题。这种现象在成人看来可能显得简单，但却为幼儿积累社会经验提供了宝贵机会，同时也极大地促进了他们认知能力的发展^[2]。

（三）对幼儿社会性成长的促进作用

游戏活动在幼儿园教育体系内占据核心地位，教师在此扮演着指导者的角色。然而，幼儿应被视为游戏活动的核心，因此教师需鼓励他们自我设定游戏规则，并确保每个孩子都能理解和遵循这些规则。在游戏中，孩

子们相互间的监督也成了一种常态^[3]。这一互动过程本质上推动了幼儿社会性的进步，对他们的健康发展起到了积极的助推作用。

（四）激发儿童创新思维的培育

在游戏中，儿童的想象力得以充分激发，他们的认知也悄然发展至新的层次。面对未知的新奇事物，他们会调动全部想象力，创造出与之相适应的情境，将创新思维融入其中，进而展现出无边无际的创意潜力^[4]。

二、幼儿园学前教育游戏活动影响要素探讨

从游戏活动的层面审视当前的幼儿园学前教学，可以揭示出教育质量受制于教师素质、空间规划与设计、游戏资源配置以及幼儿园与小学衔接能力等关键因素。这些要素之间相互交织，产生复杂的互动效应，进而对幼儿的成长产生深远影响^[5]。

（一）教师影响

教育者的角色在规划游戏活动和现场指导中至关重要。若教师的游戏计划缺乏周全性和科学性，可能会削弱教育的教育价值。同时，教师不恰当的参与方式有时会干扰幼儿的独立思考，从而阻碍其思维成长。

（二）园所环境要素

游戏活动的空间需求不容忽视，它如同舞台，为游戏提供基础。空间不足会限制游戏种类，导致幼儿的游戏体验下降，因而难以在玩耍的过程中塑造完整的人格和稳固的习惯。

（三）游戏材料投放因素

幼儿游戏作为一种深度参与的活动，其能否有效促进幼儿能力的发展，很大程度上依赖于游戏资源的配置质量。若幼儿园的游戏素材过于简单，缺乏变化性和可创造性，以及在分配上存在不均等现象，这些因素都将限制幼儿获得优质的游戏体验，从而削弱了游戏在教育

中的多重效能。

（四）幼小衔接能力

这主要体现在幼儿园是否具备一套成熟的游戏化衔接机制。比如，通过寓教于乐的方式让孩子们在游戏中理解时钟，培养他们的时间观念，或者通过小游戏提升他们的注意力集中能力。如果幼儿园在这一环节存在缺失，可能会在很大程度上影响孩子顺利进入小学后的学习适应性。

三、幼儿园学前教育中的游戏活动实施策略

（一）尊重幼儿的主导地位

首要原则是强化幼儿在游戏游戏中的主体地位，以促进他们通过多元化的游戏活动获取技能，增强体质，提高社会适应性。教师可将游戏融入幼儿园的一日常规活动中，使游戏与知识探索、技能习得、社会理解及身心健康紧密结合。比如，利用《感恩的心》的手语游戏作为餐前活动，其动听的旋律和正面的内容不仅吸引幼儿参与，还对他们的思想产生积极影响；在体育游戏中倡导“一物多玩”，激发幼儿的创新思维和想象力；通过小组竞赛的方式进行剪纸活动，既提升了幼儿的参与热情，又让他们掌握了剪纸技巧。其次，教师在设计游戏时应邀请幼儿参与决策，询问他们的意见，让他们亲自设计游戏场景、环境和规则。在这个过程中，幼儿的组织能力、策划技巧、协作精神、创新思维和规则意识都将得到锻炼。例如，在模拟超市游戏中，让幼儿决定角色分配、商品种类和价格，以及结算方式；在角色扮演中，让幼儿自选角色并构建故事情节；在体育活动中，让幼儿选择他们感兴趣的运动项目。比如，教师可设计一个“小小超市”角色扮演活动，预备蔬菜、水果、购物袋等贴近生活的道具。在布置教室场景时，鼓励幼儿参与，以提升他们的实践操作技巧。在游戏中，让幼儿自由模拟购物，以此锻炼他们的生活技能。通过融入生活元素于游戏教学，不仅让幼儿积累生活体验，还确保课程的教育价值。

（二）有效提升游戏课堂的趣味性

学前儿童的专注力和自我约束能力相对较弱，他们的思维活跃且富有创造性。因此，课堂上常常会出现他们分心、好动或交谈的情况。教师往往需反复强调纪律以确保教学进度，然而这种方法的效果有限。引入游戏元素可以更有效地管理课堂，促进教学活动的进行。

以教授5以内的加减法为例，可以设计一个“寻宝”游戏来实现教学目标。首先，将孩子们分成每组5人，然后每组选出一人作为游戏开始者。在游戏中，如

果组内其他成员同意成为朋友，就代表加法；如果拒绝，则代表减法。通过寻找朋友的过程，孩子们可以反复实践5以内的加减运算，同时在愉快的氛围中自然而然地掌握知识点。每个孩子都有其独特的性格，游戏教学应适应这些个性，才能最大化其效果。设计游戏教学时，应立足于学习内容本身，结合日常生活场景和幼儿当前的发展需求，创造既简单易懂又有趣新颖的游戏，从而提升课堂的趣味性。

（三）运用情境引导，提升儿童游戏参与度

首先，课前采用情境式引导技巧，能有效吸引儿童的全部注意力。以往的教学环境常显单调，往往难以点燃学生的学习热忱。在幼儿教育中，适时引入游戏情境，能够使孩子们身临其境，他们在获取知识的同时，也能促进全面思维能力的发展。例如，在教授数字的认知课程中，设计一个“分配苹果”的游戏情节：假设小明家有四口人，若每人分得一个苹果，则需四个苹果。这个游戏情景迅速让孩子们沉浸其中，他们的注意力得以集中，并在游戏中愉快地理解了数字的概念。

同时，在幼儿教育时期，孩子们对周围世界充满好奇，常常提出无数个“为什么”。为提升他们的学习热情，可在游戏环节设计一些悬疑元素，以刺激孩子们的求知冲动，从而更好地推动后续教学活动。例如，运用“猜猜看”的游戏策略，获胜队伍可获得教师的特别表彰。教师先将幼儿分成几个小组，每组有8张标有数字的卡片，面朝下排列。轮流翻开卡片，如果第一位学生翻开的是数字4，他需要记住位置和內容，然后复原卡片，下一位继续翻找，若能找到另一张数字为4的卡片，即表示这两名学生为一组。这种方式巧妙地将幼儿园数学教材中的“数字配对”融入游戏中，极大地提高了学生在课堂中的参与度，同时也在游戏中锻炼了他们的记忆力和思维敏捷性。

（四）通过体育游戏活动，增强幼儿体质

幼儿的体质在他们的成长阶段起着至关重要的影响，因此，强化幼儿的身体素质是培养他们全面发展不可或缺的一环。体育游戏活动恰好能有效地服务于这一目标。这些游戏不仅能让幼儿在竞技中体验到胜利的喜悦，还能提升他们的自尊心和自我防护意识。教育者应当依据幼儿的年龄段设计并实施相应的体育活动。此外，教学实践中，教师可设计简单的应急演练游戏，让幼儿在自主游戏的同时，无意识地学习自我保护的技巧。为了在增强体质的同时，培养幼儿的自我保护能力，教师可以适度介绍一些应急逃生策略，使幼儿在课

堂活动中了解应对危险的方法，同时也激发他们在参与刺激游戏时的探索和冒险精神。

（五）融入因材施教理念

在当前教育背景下，每个孩子都拥有独特的学习途径和教育需求，幼儿园教育应适应这一趋势，为每个幼儿提供定制化的教学体验。教师需洞察每个孩子的个别差异，以此为基础设计教学活动，确保他们在保持个性的同时，能健康全面发展。因此，在实施幼儿园游戏化的教育实践中，教师首要任务是了解每个孩子的独特性及不足，据此合理分配游戏中的角色。

同时，游戏设计应强调团队协作，以促进幼儿的社交技巧和合作精神的发展。例如，通过组织像过家家这样的角色扮演游戏，赋予孩子们不同的角色，从而在扮演过程中获得多元化的技能训练。比如，“喋喋不休的母亲”角色可提升幼儿的语言表达能力，而“沉着冷静的父亲”角色则有助于培养他们的耐心等品质。

同时，要挖掘出能激发幼儿学习兴趣的丰富素材，确保他们在学习过程中始终保持高昂的热情。鉴于学龄前儿童的年龄特点，他们的认知世界充满无限可能。教师需依据班级孩子的学习特性，挑选符合幼儿发展阶段的的游戏元素，比如可以从日常生活的基础元素——衣、食、住、行开始。幼儿通常会被生动活泼、引人入胜的事物所吸引。这类素材能够迅速点燃他们的探索精神。例如，可以利用孩子们钟爱的“杰克猫”动画角色设计游戏，让孩子们两人一组，每个人的腰部系上彩色绳子作为“尾巴”。游戏开始后，大家分散奔跑，同一组的伙伴需设法抓住对方的尾巴，同时要保护好自己。成功抓到对方尾巴的玩家获胜（游戏限定在圆形区域内进行，抓住后需迅速返回教师身边）。游戏结束后，教师应及时给予表现良好的孩子适当的赞扬和激励。此外，教师也可选取与教科书内容紧密相关的素材。将游戏与教育相结合，旨在提升课堂教学效果。在选择游戏素材时，要充分考虑幼儿园教学的实际需求，将教学目标巧妙地融入游戏中，使孩子们在愉快的氛围中自然而然地掌握知识。

（六）实施体验式游戏项目，提升幼儿的社会实践技能

鉴于幼儿的实际操作能力尚在发展中，他们难以直接参与复杂的社会实践活动。然而，幼儿的成长确实需要实践经验的积累。因此，教师应针对幼儿的个性和兴趣，设计并组织一系列模拟社会的趣味游戏，让孩子们通过角色扮演的方式，在游戏中自然而然地提升语言沟

通和行动协调技巧。同时，教师应鼓励幼儿在反复的游戏中不断学习，积累丰富的游戏体验，从而逐步增强实践能力。游戏的设计应由教师精心策划，将激发兴趣融入整个过程中，持续促进幼儿的各项能力发展。此外，幼儿教师需在日常互动中敏锐捕捉幼儿的兴趣点和需求，借助游戏促进他们身心的全面发展，最大化游戏的教育潜力。因此，游戏在学前教育中占有举足轻重的地位，其独特的教育价值无可忽视。幼儿教师应深入理解新课程改革的理念，坚持以幼儿为本，巧妙运用游戏激发幼儿的积极性，有效培养他们的社会实践技能。

此外，幼儿园阶段的教育就应着重于塑造孩子们的合作精神，为他们未来的学习和职业生涯构建坚实的社交基础。教师可以通过创新的教学策略，如融入集体活动，使每个孩子都能理解到个体在团队中的角色及其重要性，从而避免单一自我中心的行为模式。例如，教师可以设计一个“绑腿行进”的活动，每组四人，行进时需同步移动，任何一个人的步伐不协调都可能影响整个团队的进度。起初，孩子们可能会遇到困难，产生混乱甚至互相指责，这时教师应当适时引导，教授合作技巧，强调团队合作的关键性。此外，举办足球比赛也能在学习足球规则的同时，促进幼儿与同伴间的协作精神。

结语

综上所述，幼儿园教育阶段中融入游戏教学法，不仅显著提升了儿童的学习效率，更在实践中锤炼了他们的技能。这种教学模式的创新推动了教育领域的革新，为激活孩子的主动参与和求知欲望奠定了基石。同时，对于提升全体儿童的全面发展以及优化幼儿园的教学环境具有不可忽视的关键作用。鉴于此，幼儿园教育者应积极采取策略，灵活且系统地实施游戏教学，以推动幼儿园教育的持续且高效发展。

参考文献

- [1] 韦芳. 基于游戏活动的幼儿园学前教育教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(1): 179-181.
- [2] 王德英. 游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考[J]. 文渊(小学版), 2020(5): 467.
- [3] 杨开军. 基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学方法浅谈[J]. 情感读本, 2020(23): 32.
- [4] 欧阳凤英. 基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J]. 中外交流, 2019, 26(19): 352.