

幼儿园课程创生支持策略研究

于晓莉

江苏省苏州高新区狮山中心幼儿园

摘要：课程创生是指以儿童的兴趣需要和发展水平为出发点，以儿童为本，充分尊重和重视幼儿的兴趣、需要在整个课程中的作用，给予幼儿充分的参与权、行动权和操作权，强调生成性课程的开发和经验系统的动态建构，从而达到与幼儿的身心特点与相应的学习方式的契合。因此幼儿园课程创生支持策略的探索，对幼儿的成长具有十分重要的意义。

关键词：课程创生；支持策略；主动学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.120

引言

幼儿园课程创生支持策略研究，是支持幼儿课程创生、提升教师实践运用能力和水平，提高幼儿园课程管理能力的必要条件。基于园所现有条件，在具体的教育情境中，创造性地开发和实施课程创生，以促进儿童多方面经验有益增长和建构，从而实现儿童全面、主动而富有个性发展的过程。因此，本园从明晰教师支持策略现状、搭建支持策略体系群、实践检核支持策略等三方面进行实践研究，提升教师支持策略有效方式和途径，提高教师课程设计实施及评价建设能力。

（一）全面调查分析，明晰教师支持策略现状

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程”。因此，只有客观全面地了解园所已有策略，有效分析已有策略的影响因素及问题，才能明确研究目标，从而为课程创生支持策略提供有效保障。

1. 对照文献精神，深入学习梳理研究内容

为厘清幼儿园课程创生的内涵及价值，幼儿园组织教师进一步学习《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》及《幼儿园保育教育质量评估指南》等内容。组织教师集思广益，聚焦核心概念“主动学

习、课程创生、指向幼儿主动学习的课程创生支持策略”进行文献收集，梳理细化研究内容，为课程创生的实践研究指明方向。

2. 问卷设计调查，了解教师支持策略样态

为更好的明晰教师支持策略现状，围绕课程创生在开始、发展、结束阶段及课程创生策略的共性及差异性问题，本园设计了《幼儿园课程创生支持策略》问卷，围绕“教师基本信息、课程创生优势及支持、课程创生活动组织、课程创生支持策略”等四个维度展开，问卷下发全园43名教师进行调查及数据统计，分析梳理目前课程创生中教师支持策略的问题及影响因素，在此基础上形成“幼儿园课程创生支持策略现状调查报告”并进行分析汇总得出：

在课程创生开始阶段：教师相对能以幼儿为本，愿意追随幼儿的想法进行实践研究，并借助观察、对话、父母描述、其他等方式开启活动，但教师抓取幼儿零散经验、甄别有价值问题的能力还有所欠缺。

在课程创生的发展阶段：教师倾向选择采用多样化的方法及形式开展活动，如：活动组织、材料支持、语言支持、操作实验、环境支持等，但对幼儿在生活、游戏中浮现的问题和课程创生研究线索的梳理提炼不够。

在课程创生的结束阶段：教师能运用归纳梳理经



验、记录探究过程、鼓励分享知识、支持幼儿互评、迁移生活经验等方式进行课程评估，但在实践中的过程评估、自我评估、观察能力等还有所不足，有待加强。

幼儿园课程创生教师支持行为能够反应教师支持策略现状，进而反映出课程创生支持策略的问题与影响因素，明晰教师支持策略现状，为后续不断深入挖掘、深入探索课程创生支持策略方法，提升课程内涵，最终实现幼儿多方面经验有效的增长提供了有力的依据。

（二）质性分析梳理，搭建支持策略体系群

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“教育活动内容，既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。又指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者”；“教师是园所发展的主体力量”可见，课程创生支持策略研究对幼儿、教师、幼儿园课程管理都起着重要的作用。

依据研究中各年龄段课程创生的开展与实践、问卷分析中教师策略方法的初步梳理与汇总，以及已有案例中教师支持策略的有效方式和途径三方面，借助典型案例，初步探索“课程创生支持策略体系群”并尝试提炼和归纳。分别从“环境熏陶策略”、“师幼互动策略”、“同伴学习策略”、“支持评价策略”等四个内容展开，并依据四个策略支架进行深入的细化与实践，助推课程的深入研究。

1. 环境熏陶策略

《纲要》中指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿的发展。”以幼儿为主导的环境创设，能更好地激发幼儿的学习兴趣，促进幼儿探索和解决问题。为此，我们顺应幼儿的学习方式和特点，在课程创生的实践过程中，充分利用丰富的园内、外教育资源，来创设参与式、体验式、启发式的教育活动环境，激发幼儿的主动学习。

（1）开发促进幼儿主动学习的环境资源

利用园内材料设施资源创设具有挑战性的户外运动环境，借助体育器械的组合、创设“愿参与、激探索、敢挑战、互协作”的户外运动环境。通过提供充满趣味又具有挑战的活动场景，引导幼儿在活动中自主选择，大胆尝试、勇敢挑战，让幼儿在丰富多样的户外环境中通过直接感知、实际操作、亲身体验获得经验，支持幼儿的主动学习。

（2）创设支持幼儿主动学习的教育环境

注重发挥不同场所环境的教育功能，在园所环境中，鼓励幼儿主动参与，设计规划。班级环境中，引导

幼儿积极参与班级日常管理与区域活动规则的制定、主题墙面的创设、设计，师幼共同运用儿童海报、思维地图、问题导向等形式动态化呈现，让幼儿在无声的环境中，有声的学习。

2. 师幼互动策略

“师幼互动”贯穿于幼儿园的一日生活中，表现在幼儿园教育的各个领域，是实现幼儿与教师共同成长、共同进步的重要途径。师幼互动质量深刻影响着儿童各方面的发展，是幼儿园保育教育质量中过程质量的核心命脉。对幼儿来说，师幼互动是其成长的浸润式环境，对幼儿产生至关重要的影响。为此，在课题创生实践的过程中，我们更多的支持幼儿与教师、同伴进行交流、对话、协商、合作、分享，从而实现经验的迁移与共同建构。

在课程创生实践中，借助典型案例、集体教学活动、围绕“师幼互动策略”初步探索师幼互动有效途径、方法，将师幼互动策略梳理细化为以下几个方面：

“预见问题策略”、“有效提问策略”、“及时回应策略”、“目标澄清策略”、“高质量反馈策略”。在尊重和理解幼儿学习方式和特点的基础上，我们通过典型案例的分析、教师集体活动研讨，在实践中验证师幼互动策略的可行性，并通过不断完善相关内容来提高其的科学性和有效性。

如在实施“预见问题”这一指导策略时，我们发现课程创生中教师能否敏感捕捉教育契机，对课程的有效进展有着至关重要的作用。无论是在课程创生的开始、发展还是结束阶段，教师都应时刻保持预见问题的敏感性以及拓展、抓取问题的能力。是通过教师发起、教师观察、互动对话、幼儿提问、幼儿表征、父母描述等方式，还是选择其他方式浸入活动。为此本园对这一指导策略进行了完善，将其细化渗透进课程创生的实施实践中，并通过教师积极的尝试与应用，探寻不同阶段的不同适宜方式，为促进幼儿主动学习，为幼儿经验不断生长，为良好的师幼互动奠定基础。

3. 同伴学习策略

幼儿学习的过程是在与周围的同伴、教师、材料的互动中发生，在与自身已有知识经验相互冲突、验证、组合和创造的过程中不断提升。为推进幼儿在相互探究过程中的相互交流，同伴学习，教师采用多样化的方法激励幼儿：第一，问题互动墙。鼓励幼儿将问题以图画、表格、简单符号的形式记录下来，并张贴在问题墙上，幼儿可以相互解答学习、共享发现；第二，小组共商议。教师鼓励幼儿以小组的形式，围绕发现的问题共

同商议讨论，用心倾听同伴及大胆发表自己的建议。在此过程中，加强了同伴之间的沟通和联系，也真实的记录下幼儿克服困难，迎接挑战的问题解决过程。在相互探究、猜测、求证的历程中幼儿的有益经验不断生发，自主学习意识逐渐增强。

4. 支持评价策略

(1) 搭建交流平台，促进多元化表达

在课程创生的实践探究中，幼儿经历了多路径的深入探究，幼儿的内在经验也经历了不同的重组，拓展与改造。探究过程中，幼儿与同伴一起经历了各种人、事、物的碰撞，获得了经验和知识的生长。因此，教师需要激励幼儿运用新知识、新技能和新经验以表征、交流等形式呈现表达。如：在《消防车“动”起来了》课程创生活动中，为幼儿创设多样化交流平台。在探索过程中，幼儿多次搭建、拆卸、调整，相互彼此倾听，积极寻求帮助，主动探索学习，最终以集体分享交流、小组介绍、短视频录制、语音记录等多样的方式将它们发现、搭建过程及方法介绍给其他幼儿。教师为幼儿提供了充裕的时间与充分的交流表达平台，为幼儿的自主学习助力。

(2) 关注学习过程，开展过程性评价

在课程创生实践中，教师运用游戏、调查等方式获取信息，跟进幼儿的学习过程，以记录表、思维小地图、表征作品等方式记录幼儿的学习经历，同时，巧用评价工具，如：评量表、问卷等，以过程性评价的方式激励、促进幼儿的良好学习品质养成及基础素养培养。

及时回顾活动经验：在活动推进中，教师及时引导幼儿进行分享交流，采用集体、小组等形式回顾计划的实施及过程中遇到的困难，并给予幼儿充分表达表述的平台，关注过程，不断激发幼儿自主学习，探索的热情。

支持表征活动经验：在相关回顾活动中，教师记录幼儿的语言、思考过程、搜集幼儿的表征记录等学习痕迹，展现幼儿经验发展的连续过程。

(三) 实践验证检核，完善形成支持策略

在幼儿园课程创生实践中，我们对初步形成的策略体系进行进一步的梳理与完善，借助幼儿课程创生案例，集体教学活动等，通过“策略有效性检核”及“整体策略验证”、“教师教研活动”等模式，对教师支持策略进行检核，并在新的研究实践中总结和完美。

1. 基于案例，进行策略有效性检核

基于案例，本园对某一策略进行指标的评量及分析

及有效性检核验证。如：在“师幼互动策略”中我们围绕“高质量回应策略”这一条，借助大班语言活动《一朵云》进行验证。在这节语言活动中第一环节，教师出示四张云朵图片，提问：“观察了这些云朵，你有怎样的发现与感受？”幼儿围绕问题进行自由讲述（我觉得云朵就像一个大大的蘑菇；云朵一丝丝的像在飘动一样；云朵是白白的，看上去很柔软），围绕幼儿的回答，教师采用高质量的回应策略进行应对，有聚焦答案的追问式回应、有肯定回答的鼓励式回应、有总结回答的提炼式回应、还有鼓励猜测的设疑式回应，通过多样化的高质量回应策略，拓展幼儿思路，引发幼儿思考、互动、表达，不断激发幼儿的学习兴趣。在此基础上围绕教学活动，我们进行有针对性的专题教研，在教师相互学习、互动研讨的过程中，不断优化、完善策略内容，让单个策略更具实践性及科学性。

2. 优化完善，形成整体策略群

在“整体的策略验证”中，课题组尝试运用已初步形成的策略群及内容，结合本园精选的课程创生案例，围绕年龄的不同年龄、不同类型的课程创生案例，进行整体验证，探寻课程创生策略的共性和差异性，为课程创生支持策略的最终形成提供实证性分析。

3. 园本教研，助推教师策略形成

在课程创生实践中，本园还依托园本教研，进行丰富多样的教师支持策略研讨活动，如：围绕联合教研活动《辨析儿童思维地图，支架儿童自主学习》《幼儿园骨干教师集体活动有效性专题研讨》《园本教研：高质量师幼互动从有目的观察开始》等活动，深入研究，不断助推教师策略的完善与形成。

通过对幼儿园课程创生支持策略研究，本园不断明确问题及研究目标，探索支持幼儿课程创生、提升教师支持策略有效方式和途径，提高教师课程设计实施及评价建设能力，不断积累相关实践经验，为提升课程园本化、适宜性建设打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 李辉. 幼儿园教育指导纲要（试行）[J]. 幼儿教育, 2001（9）：4-7.
- [2] 健康. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 内蒙古教育出版社, 2014.
- [3] 佚名. 幼儿园工作规程[J]. 学前教育研究, 1996（4）：5.
- [4] 刘志月. 小小探索家：幼儿教育中的项目课程教学[M]. 2011.