

“双减”视角下幼小衔接工作的 “双向衔接”的优化策略

于文慧

山东省东营市垦利区康居幼儿园

摘要：本文将从“双减”政策的视角出发，探讨幼小衔接工作的双向衔接优化策略。通过对当前幼小衔接中存在的问题进行分析，提出针对性的优化策略，以期为幼小衔接工作的顺利开展提供参考。

关键词：“双减”视角下；幼小衔接工作；“双向衔接”；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.160

引言

“双减”政策是针对义务教育过度竞争、校内减负、校外提质等方面提出的，旨在减轻学生过重作业负担和校外培训负担。而幼小衔接作为儿童成长过程中的重要阶段，也需要采取相应的策略来应对这一变化。因此，从“双减”视角下看幼小衔接工作的双向衔接优化策略具有重要的现实意义。

一、“双减”视角下幼小衔接工作的“双向衔接”意义

在“双减”政策的视角下，幼小衔接工作的“双向衔接”具有深远的意义。首先，双向衔接有助于解决当前幼小衔接中的诸多问题。过去，许多孩子在进入小学时，面临着适应困难、学习压力过大等问题。通过双向衔接，我们可以实现幼儿园教育与小学教育的无缝对接，让孩子们在进入小学前就对学校生活有了充分的了解和准备，这将大大减少他们的适应压力。

幼儿园和小学之间的合作不仅有助于打破传统教育观念的限制，还能让教育资源得到更加合理的分配和利用。双方可以共同研究孩子们的兴趣爱好、特长和不足，制定出更具针对性的教育方案。在双向衔接的理念下，教师和家长不再是孤立的教育参与者，而是共同参与到孩子们的成长过程中，为他们创造一个更加健康、和谐、全面的成长环境。

此外，双向衔接还有助于提高教育公平性。在传统的教育模式下，一些弱势地区的孩子们可能难以获得优质的教育资源。而双向衔接的理念打破了地域的限制，让更多的孩子有机会接触到全面的教育方式。这种教育方式的推广和应用，有助于缩小地区间的教育差距，让每一个孩子都有平等接受优质教育的机会。

在幼小衔接阶段，孩子们的学习方式和学习习惯还未完全形成，此时正确的引导和培养至关重要。双向衔接中，幼儿园和小学的合作可以共同设计有趣且富有挑战性的学习项目，这将大大提高孩子们的学习兴趣和动力。

总之，双向衔接在幼小衔接阶段对提高教育质量起着至关重要的作用。我们应该积极推广双向衔接的理念，促进幼儿园和小学之间的合作，为孩子们创造一个更加全面、健康、和谐的学习环境。只有这样，我们才能培养出更多具有综合素质的优秀人才，为社会的繁荣发展贡献力量。

二、双向衔接存在的问题

（一）家长观念落后

在当前幼小衔接的教育阶段，一个显著的现象是，许多家长仍然将小学视为孩子迈向下一个成长阶段的重要跳板。这种观念在一定程度上反映了家长们对孩子未来发展的重视，以及对教育质量的期待。然而，这种过度关注孩子学习成绩，忽视其他方面培养的做法，实际上可能对孩子的全面发展产生不良影响。

我们需要理解的是，幼小衔接阶段并不仅仅是知识的传递，更是孩子人格、社交能力、自我管理等一系列基本生活技能的建立和培养。而家长们往往忽视了这一点，他们更倾向于将小学看作是一个新的学习阶段，一个可以让孩子接触到更多新知识的地方。

然而，过度关注学习成绩可能会带来一系列问题。首先，它可能导致孩子在面对学习压力时产生焦虑和压力，这对他们的心理健康是不利的。其次，如果孩子只是为了取得好成绩而学习，那么他们可能会失去对学习的热情和兴趣，这对他们的长期发展也是不利的。

另一方面，忽视其他方面的培养也会对孩子的成长产生影响。例如，社交能力的培养对于孩子的社会适应性和人际关系处理能力至关重要。如果孩子在幼小衔接阶段没有得到足够的社交训练，那么他们可能会在进入小学后感到不适应，甚至可能出现社交问题。

（二）教学内容重复

在“双减”政策的视角下，幼小衔接工作的“双向衔接”过程呈现出一些值得关注的问题。特别是在教学内容的衔接上，我们发现小学和幼儿园之间存在一定的重复，这在一定程度上导致了学生无法顺利地适应小学

的学习生活。

由于“双向衔接”过程中缺乏明确的规范和标准，许多小学和幼儿园在教学内容的选择上出现了相似甚至重复的情况。这样的情况可能导致学生在不同学段间不断切换时，需要不断调整和适应新的学习内容和方式，从而增加了他们的学习压力。更为严重的是，这种重复的教学可能会使学生在重复中失去新鲜感，对学习失去兴趣，甚至可能导致他们对学习产生抵触情绪。

“双向衔接”过程中出现重复教学的原因如下，一方面，可能是由于教育资源的分配不均，一些学校和幼儿园在师资、设施等方面存在差异，导致他们在教学内容的选择上有所趋同。另一方面，也可能是由于教育部门在政策制定和执行过程中的疏忽，没有对教学内容的衔接做出明确的规定和指导。

（三）教学方法不当

在“双减”政策的背景下，幼小衔接工作的“双向衔接”模式正逐步成为教育领域的热点话题。在这个过程中，我们发现小学教师与幼儿园教师的教学方法存在显著差异，这一现象引发了一系列的问题，尤其是对学生适应新环境的能力提出了更高要求。

我们必须明确，“双向衔接”理念的核心在于平衡不同教育阶段的特点和需求，以实现教育连续性和一致性。然而，小学教师和幼儿园教师在教学方法上的差异，无疑对这一理念的实施产生了挑战。幼儿园教育通常以游戏化教学为主，注重儿童的主动学习和探索能力，而小学教育则更强调规范性和学科知识的学习，教学方式更为严谨。这种差异使得学生在转接过程中需要适应新的教学方式，这无疑增加了他们的学习压力。

此外，“双向衔接”并不仅仅是教学方法的衔接，更是教育理念的衔接。在幼小衔接工作中，我们不仅要关注教学方法的转变，更要关注教育理念的转变。幼儿园和小学应该加强沟通，共同探讨适合儿童发展的教育模式，使儿童在成长过程中更好地适应社会的发展。

三、优化策略

（一）转变家长观念

在“双减”政策的背景下，幼小衔接工作的“双向衔接”模式显得尤为重要。在这个过程中，家长学校和家长会等形式应当发挥关键作用，帮助家长树立正确的教育观念，并关注孩子的全面发展。

我们需要明确的是，“双向衔接”并不仅仅是教育和学习方面的衔接，更是家庭、学校和社会之间的全方位衔接。家长需要认识到，孩子不仅仅是一个学习者，他们还是一个有着丰富情感和多元需求的个体。因此，我们需要尊重孩子的兴趣和天性，引导他们去探索、去发现、去创新。

在家庭教育中，家长应当扮演一个积极的角色。他们需要与孩子建立良好的沟通，了解孩子的兴趣和需求，帮助他们制定个性化的学习计划。同时，家长也需要向孩子传达正确的价值观，培养他们的独立性和责任感。为了达到这些目标，家长学校和家长会应当提供相关的教育资源和指导，如家庭教育讲座、家庭教育指导书籍等。

在家长会的组织上，我们需要着重加强家校之间的沟通和合作。家长会不仅可以传达学校的教育理念和教学方法，还可以让家长了解孩子在学校的学习和生活情况，从而更好地配合学校的工作。同时，家长会也可以组织一些亲子活动，如户外拓展、文化体验等，这不仅可以增强亲子关系，还可以培养孩子的社交能力和团队协作精神。

最后，我们需要关注的是“双减”政策对幼小衔接工作的影响。在“双减”政策的背景下，我们需要重新审视教育资源的分配和使用，需要更多地关注教育的公平性和质量。这意味着我们需要优化教育资源配置，提高教育资源的利用效率，为每一个孩子提供优质的教育资源。

（二）科学规划课程

幼儿园和小学应当科学规划课程，以避免教学内容的重复，并提高课程设置的连贯性和系统性。教师和学校需要明确的是，“双向衔接”不仅仅是知识的传递，更是教育理念的衔接。幼儿园和小学应当注重培养孩子们的综合素质，让他们在快乐中学习，逐步适应更高级的教育环境。课程规划应该考虑到孩子们的年龄特点，设计出适合他们理解和接受的教学内容。此外，课程设置也需要注重连贯性和系统性，以保证孩子们在学习过程中能够建立起完整的知识体系。

“双减”政策的出台，意味着我们不能再过度追求知识灌输，而是要注重培养孩子们的创新能力和实践能力。因此，幼儿园和小学应当科学地安排教学活动，注重培养孩子们的探索精神和实践能力。课程设计应更加多元化和趣味性，以提高孩子们的学习兴趣和参与度。同时，我们也需要避免教学内容的重复，以免孩子们在学习过程中感到厌倦和疲惫。

在教学方法上，幼儿园和小学应当注重引导式教学，鼓励孩子们主动思考、积极探索。教师应当成为孩子们的引导者和伙伴，而不是单纯的知识传授者。通过互动式的教学方式，教师可以更好地了解孩子们的学习情况，并及时调整教学策略，以提高教学效果。

此外，幼儿园和小学之间也需要加强合作和交流，共同探讨幼小衔接工作的最佳实践和方法。通过共享教学资源、交流教学经验、开展合作项目等方式，我们可

以更好地实现幼小教育的有效衔接，为孩子们的健康成长打下坚实的基础。

（三）开展培训活动

在“双减”政策的背景下，幼小衔接工作的“双向衔接”过程正在逐步展开。在这个过程中，幼儿园教师们积极参与小学教师的培训活动，以期学习到新的教学方法和策略，为幼儿适应小学的学习生活做好充分的准备。首先，“双向衔接”意味着幼儿园和小学之间的紧密合作。这种合作不仅体现在日常的教学活动中，更体现在教师们的交流和培训中。幼儿园教师通过参加小学教师的培训活动，可以更深入地了解小学的教学方式，掌握一些适合幼儿学习的新方法。这些新的教学方法和策略不仅可以激发幼儿的学习兴趣，也有助于培养他们的自主学习能力和创造力。

在培训过程中，幼儿园教师们不仅要学习新的教学方法，还要思考如何将这些方法应用到实际教学中。他们需要研究幼儿的心理发展特点，以便找到最适合他们的教学方法。同时，他们还需要考虑如何将幼儿园和小学的教学内容有机地结合起来，使幼儿在过渡到小学时能够顺利适应。

此外，幼儿园教师参加小学教师的培训活动也有助于提高他们的专业素养。他们可以从中学学习到一些教育理论，了解最新的教育理念和趋势，这将有助于他们更好地指导幼儿。同时，他们也可以从小学教师那里获得一些教育实践的经验和建议，这将有助于他们更好地应对教学过程中遇到的各种问题。

当然，这种培训活动也需要得到各方面的支持和配合。幼儿园和小学之间需要建立有效的沟通机制，定期交流教学情况和问题，以便及时调整培训内容和方式。同时，学校和社会也应该给予更多的关注和支持，为幼儿园教师提供更多的培训机会和资源，帮助他们更好地完成幼小衔接的工作。

我们还需要注意到，“双减”政策不仅仅是对教育体系的一次改革，更是对整个社会的一次深刻反思。我们需要重新审视我们的教育理念和方式，关注每一个孩子的成长和发展，为他们创造一个更加公平、健康、快乐的教育环境。因此，幼儿园教师参加小学教师的培训活动不仅仅是为了适应新的教育政策，更是为了更好地履行他们的教育职责，为孩子们的未来奠定坚实的基础。

（四）做好沟通工作

在“双减”政策的背景下，幼小衔接工作的“双向衔接”模式要求学校、家长和教师之间建立更紧密的沟通。这个过程不仅仅是知识的传递，更是情感交流和相

互理解的桥梁的建立。学校应当在这个过程中发挥主导作用，积极与家长和教师进行互动，以确保对孩子的学习和生活情况的全面了解。

首先，学校应通过定期的家长会、教育讲座等方式，向家长传递正确的教育理念和方式，让家长了解孩子在幼小衔接阶段可能出现的学习和生活上的变化，以及如何应对这些变化。同时，学校也应该定期与教师进行交流，了解教师在教育过程中的困难和挑战，以便提供必要的支持和帮助。

其次，学校应该建立一个有效的信息反馈机制，及时了解学生在学习和生活方面的问题。这包括定期收集和分析学生的学习成绩、作业完成情况、课堂表现等信息，以及关注学生在家庭、社交等生活方面的变化。一旦发现问题，学校应及时采取措施，提供相应的帮助和支持，如提供学习资源、开展心理辅导等。

此外，学校应该积极推动教师之间的交流和合作，共同探讨幼小衔接工作的有效方法。教师是孩子成长过程中的重要引导者，他们的教育理念和方式直接影响着孩子的成长和发展。因此，学校应该鼓励教师之间互相学习、互相借鉴，形成一种合作共赢的教育氛围。

总的来说，在“双减”视角下，学校在幼小衔接工作的“双向衔接”过程中应发挥积极作用，加强与家长、教师之间的沟通，提供相应的帮助和支持。这不仅可以及时了解学生在学习和生活方面的问题，还可以提高教育质量，促进孩子的全面发展。通过加强与家长的沟通和合作，学校可以为孩子创造一个更加和谐、健康的学习环境，帮助他们顺利度过幼小衔接阶段，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

结语

“双减”政策的实施为幼小衔接工作提供了新的视角和思路。通过转变家长观念、科学规划课程、开展培训活动、做好沟通工作等优化策略，可以有效地解决当前幼小衔接中存在的问题，实现双向衔接的优化，为幼儿顺利过渡到小学阶段提供有力保障。同时，我们也需要关注其他方面的因素，如家庭教育、社会环境等，共同为幼儿的健康成长创造良好的环境。

参考文献

- [1] 陈莹. “双向衔接”视角下幼小衔接工作的优化策略[J]. 亚太教育, 2022, (16): 163-166.
- [2] 李妮. 优化幼小衔接工作的策略探究[J]. 新课程(下), 2013, (03): 75.

作者简介: 于文慧(1973.11-), 女, 汉族, 东营东营区人, 大学, 高级教师, 幼儿教育研究。