

体育游戏在小学体育教学中的应用

刘建英

江西省赣州市南康区龙回祖炎小学

摘要：体育教学是小学教育中不可或缺的一部分，对学生的身心发展具有重要意义。而在体育教学中，体育游戏作为一种活泼生动的教学形式，不仅能够吸引学生的注意力，还能够培养他们的团队协作和沟通能力。然而，要使体育游戏在小学体育教学中取得更好的效果，需要有科学合理的应用策略。因此本文就体育游戏在小学体育教学中的应用策略进行阐述，希望能够对广大教师有所帮助。

关键词：体育游戏；小学体育；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.005

引言

小学阶段是培养学生全面发展的关键时期，其中体育教学是促进学生身心健康发展的关键环节，然而，传统的小学体育教学方式往往枯燥无味，难以激发学生的学习热情和兴趣。毕竟近年来，体育游戏作为一种新型的教学方式逐渐受到关注，其在小学体育教学中具有广泛的应用价值。

一、体育游戏在小学体育教学中的应用特点

由于大部分小学生对于体育课并不热衷，因此此时教师可以在体育课中运用体育游戏进行授课。体育游戏的特点充分体现在体育与游戏结合的作用中：一是趣味性，目前高中生普遍存在体育意识不足、学业压力较大等特点，体育游戏的形式可以很好促进学生积极参与进来。二是竞争性，参与过程中不可避免会带有一些竞赛性质的活动，让学生在彼此超越的氛围中加强锻炼。三是教育性，体育游戏可以多种形式组织学生参与，例如分组形式有助于培养学生相互协作的精神，规则形式可以培养学生遵纪守法的意识，耐力类活动可以让学生锻炼身体，培养坚强的意志。三是无效性，此活动形式是完全虚构出来的，对社会形态不产生直接作用，主要为体育教学的一种组织手段，用以促进学生自身能力的提升。

二、体育游戏在小学体育教学中的应用意义

（一）可以激发学生参与的兴趣

小学学生本身对体育的关注很少，这是因为现代和网络化的社会发展使年轻学生更容易对控制论和信息学的生活方式和学习方式产生兴趣，对他们的健康和体育运动的理解也很薄弱，而体育游戏元素的融合导致了体育课堂模式和学习环境的改变，这可以激发学生对新学习模式的兴趣。此外，体育游戏元素亦有助营造气氛，

鼓励学生更积极参与体育活动，并有助学生与日常生活的衔接。

（二）可以丰富体育运动课程

在中国体育教学大纲中引入体育游戏元素，会使体育节目在学生面前显得更具体积性和饱和性，丰富和拓展了体育节目的内容，有利于改变学生对体育的传统观念，提高他们的认可度，从而提升他们对于体育课的热情，并帮助他们提升体育的兴趣。

（三）可以促进学生的身心健康发展

促进学生身心健康发展是小学体育与健康教育的重要目标。在游戏化教学中，教师可以通过各种有趣的团队游戏和个体挑战游戏，培养学生的身体协调性、灵活性和耐力，提高他们的身体素质。同时，游戏中的合作与竞争元素也能培养学生的团队合作精神和竞争意识，提高他们的心理素质。此外，游戏化教学还可以通过创设轻松愉快的学习氛围，降低学生的学习压力，帮助他们建立积极的学习态度和情绪。在游戏中，学生可以在不断的尝试和挑战中，增强自信心和自我调节能力，从而更好地应对生活中的挑战和压力。

三、小学体育教学存在的问题

（一）过分关注学生的身体素质

在体育教学的过程中，许多体育老师往往更注重锻炼学生的身体，而忽视了学生的思想素养。因此，在设置教学方法时，老师们所使用的方法往往趋向于传统且过于直接的教学方法，以为这样就算是一个合格的教学方案。然而，由于学生身体素质之间的差异是非常明显，因此老师使用这些传统和直接的方案只会导致学生对于体育的兴趣降低，从而导致教学质量变低。并且还会让许多学生对体育课程也产生一定的排斥意识，使得他们对于参与体育教学感到十分反感，从而使学生的整

体体育水平无法提高。

（二）陈旧的教学观念

由于长期受应试观念的影响，许多老师的教学观念并没有得到改革，因此导致了大部分体育老师都忽视了体育教学本身的价值。因此，导致他们所采用的教学模式依旧是老旧而传统的教学方法。然而，在新时代的教育背景下，这种教学方法显然不能满足学生的实际需要，从而也无助于提高学生的核心素养。

（三）教学设备数量不足

在体育教学过程中，器材也是非常重要的一部分。毕竟，如果老师需要不同的教学方案，他们就必须要使用到各种教学设施。然而，从目前的情况来看，小学内部设备的数量难以令人满意。虽然它拥有许多体育器材，但是这些器材大多类别都是非常单一的。所以，许多老师的在设计教学方案时才会因此而受到严重限制，教学课程内容也只能被迫无奈的在现有设备的基础上进行设计。这样一来，教学的总体水平无法达到预期，也无助于提高学生的基本素养。

四、体育游戏在小学体育教学中的应用方法

（一）开展游戏教学，增强运动能力

体育运动在小学生的成长发育中有着非常重要的作用。运动能力是小学生参与体育运动最基本且最重要的能力之一，更是教师必须要落实重要教学任务之一。所有教师在教学“短跑”相关的体育知识时，可以组织班级男生开展篮球对抗赛，女生开展羽毛球对抗赛。教师在游戏开始前应先行组织小学生进行集体热身活动，借此来避免后续运动中不必要事故的发生。在热身结束后，教师可以将班级的男生、女生分成人数较少的若干小组，并以五分制作为比赛标准，胜利小组继续比赛，失败小组则由其他小组代替进行，以此反复。教师以对抗赛的方式进行体育教导，既能够激发小学生的求胜欲望，使小学生的精神力更为集中，还可以使小学生在紧张刺激的团队比赛中焕发活力，进一步增强自身的运动能力。

（二）运用民间体育游戏，提升学生身体协调性

学生运动能力的培养属于体育课程的教学目标之一，在该环节的教学工作中，教师可基于体育游戏的具体开展方式，使学生基于体育游戏项目对自身身体的耐力、协调性、反应能力与爆发力等进行训练。体育游戏的教学模式可以依托游戏这一载体，学生在当前的游戏活动中，可以通过趣味性活动的进行不同身体素质的训

练。以往的教学模式对于学生的学习积极性与活动参与积极性等还存在一定局限性。在学生运动能力的培养环节上，教师应基于趣味性与教学培养项目的整合，使学生可以在体育游戏活动中得到较好的身体素质训练。比如，教师可通过“小鹰抓小鸡”的体育游戏活动，去使学生分组进行两两对抗，扮演小鹰和扮演小鸡的学生都需要通过跑动来防止自己游戏失败，该种体育游戏模式主要培养学生下肢力量爆发与身体协调能力，而通过双方对抗的方式，可以使学生在游戏竞争中逐步提升体育活动的参与积极性，进而在运动能力的培养上起到较好的培育作用。

（三）运用动画模仿快乐的运动

孩子们最喜欢看和模仿的是动画中的卡通人物，因为那些人物以其独特的造型、夸张的语言、不同的动作和新的形象给孩子们带来无穷的乐趣，使得孩子们甚至痴迷于此，因此往往会有意识或无意识地模仿动画人物的言行。所以教师可以利用动画片《喜羊羊与灰太狼》的特点，在操场上举办了愉快的快乐运动游戏活动，然后经过精心准备，家长、老师和孩子们都戴上了动画片中的特殊帽子和鞋子。借着在广场上假装老村长进行热身练习，然后按照老村长确定的布局和路线走下轮胎路和木桥，装上砖块，铺上方砖路，装上粮食，然后绕道回家。这项活动不仅改善了学生与父母的关系，也让父母和学生提高了对体育锻炼的体育意识，从而培养了他们的集体团结合作意识。

（四）创设游戏情境，激发学习兴趣

体育游戏是一种集趣味性、娱乐性、竞技性于一体的活动，在小学体育课堂上运用体育游戏，可以激发学生的学习兴趣，让学生积极主动地参与到体育课程学习中。教师要善于结合小学生的特点和兴趣来创设游戏情境，让学生在游戏情境中得到锻炼，并增强他们的团队意识。如在进行“拍皮球”这一游戏教学时，教师可以为学生准备好皮球和篮球。然后让学生在球场上自由组队，分成人数相等的几个小组进行比赛。比赛开始前教师可以先让学生自己设计好比赛规则，然后让他们分组进行游戏。如当两个同学用手拍球时，要保持双手前后摆动；当两个同学用手拍球时，要保持双脚前后左右摆动；当两个同学用手拍球时，要保持身体前后左右摆动。教师可以设置这样一个比赛规则让学生在游戏体验成功的喜悦。这样既能激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能提高他们的合作精神和竞争意识。

（五）结合体育教学内容，丰富游戏形式

小学体育游戏的内容应该结合学生的年龄特点，根据他们的认知能力，设计符合小学生身心发展特点的游戏，使学生能够在参与游戏中提高运动技能、增强体质素质。小学阶段是小学生身体发育的重要时期，体育游戏应该以促进小学生身体发育为前提。在组织游戏时，教师可以根据小学生的实际情况，将游戏的内容融入体育教学中，这样既可以提高学生参与游戏的积极性，又能通过体育游戏促进学生身心发展。例如，在进行“走格子”活动时，教师可以先带领学生复习“走格子”这一体育动作，然后让学生选择自己喜欢的格子类型，最后让学生分组进行游戏。在这个过程中，教师可以根据实际情况设计出不同的“走格子”练习模式。例如教师可以先组织学生进行“走格子”练习模式下的小比赛活动，然后再进行“走格子”练习模式下的大比赛活动。在这个过程中教师要注意观察每个学生的表现情况，并且对他们进行合理评价。通过这样灵活多样的教学方式，能够有效地提高学生参与体育活动的积极性和主动性。

（六）尊重学生主体地位，鼓励自主探究

新课程改革的不断深入，要求教师在教学过程中，要尊重学生的主体地位，鼓励学生自主探究。在小学体育教学过程中，教师要始终以学生为主体，让学生自主参与到体育游戏中来，通过自主探究的方式来提高学生的运动能力和运动素养。比如在进行足球教学时，教师可以将足球比赛的规则告诉给学生，让他们在课上进行分组比赛。教师先挑选几名实力较强的学生组成一组进行比赛。然后将其他学生分为两个小组。接着让这两个小组进行分组比赛，最终确定出每组的第一名和最后一名。在比赛过程中，教师要为每一组提供一个足球，让他们通过自身的努力来决定最终的冠军归属。这样既能激发学生的运动兴趣，又能有效提高他们的自主探究能力。

（七）丰富体育游戏的内容，引导自主学习

要想提升学生对于体育的喜好，教师必须要丰富体育游戏的内容，并且引导学生进行自主学习，从而达到培养学生体育素养的目的。例如，教师可以设置一些情景化的体育游戏，让学生在在游戏中体会到体育运动的乐趣。比如在学习“跨栏”时，教师可以让学生戴上头盔，以模拟跨栏比赛的方式进行教学，学生可以在练习中体会到跨栏的乐趣。在学习“跳绳”时，教师可以让

学生通过模仿跳绳运动来提高自己的身体素质。例如：在学习“运球”时，教师可以让学生站成一排，然后让学生围成一个圆圈，然后自己单手拿着球走到圆圈中央，再用自己的腿去投篮。这样可以锻炼学生的腿部肌肉和核心力量，并且还能让学生在学习过程中感受到合作的重要性。

（八）科学制定教学目标，创新体育游戏

要想提高学生在体育游戏中的体育素养，教师就必须科学制定教学目标。教师在教学时应该注意学生的个体差异，根据每个学生的实际情况，制定相应的教学目标。教师可以对小学生的身体素质和运动能力进行全面了解，根据学生的具体情况，设计出与之相适应的游戏。同时，教师还可以结合小学生不同年龄阶段的生理和心理特征，设计出更加具有趣味性和实用性的游戏。比如，教师在开展小学体育游戏时应该注重培养学生的团结合作精神、竞争意识、坚强意志等基本素质和体育素养。这样可以有效提高小学生在体育游戏中运动能力、团队协作能力以及运动素养。教师在设计体育游戏时，还应该注重学生体育知识和技能的培养，从而实现体育教学目标。

结语

总而言之，学校体育教育要转变体育观念，不断地创新教学方法，尽可能的在教学时融入游戏教学，这样不仅能够大大提升学生对于体育课的兴趣，还能帮助他们获得更多的知识，毕竟一直以来体育课都是一门十分苦闷的课程，所以在融入游戏教学后，不仅能够给原本枯燥无味的课程带来翻转，还能提升学生对于体育的热爱，最终达到帮助学生全面发展的目的。

参考文献

- [1] 赵希军. 游戏化教学: 小学体育教学改革的主要手段[J]. 才智, 2020(12): 187.
- [2] 秦丹. “游戏教学法”让小学体育绽放魅力之花[J]. 田径, 2021(03): 6-7.
- [3] 胡梅. 游戏教学法在小学体育教学中的运用[J]. 中国农村教育, 2020(04): 85-86.
- [4] 刘文繁. 巧借“游戏教学”, 激活体育课堂[J]. 中国校外教育, 2014(13): 1.
- [5] 罗溢豪. 小学体育教学中如何激活课堂气氛[J]. 教师, 2010(10): 4-5.