

# 小学数学生活化教学的实施策略探究

张恩香

黄沙镇中小学

**摘要:**就当今小学生的教育而言,老师与父母都对数学这门课程给予了高度的关注。对就职于小学教授数学的老师而言,如何才能更好地在教学中强化创新很有必要。新课改背景下的小学数学教育,最注重的是对学生进行素质方面的培养,此外,由于生活化方法与学生生活息息相关,所以可以更有利于学生们把数学和生活紧密地联系在一起,使他们理解数学的实际应用价值,以此激发他们的参与热情,使他们能够更加牢固地掌握自己学到的知识,并使他们运用数学的能力得到提升。

**关键词:**小学数学;生活化教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.193

## 引文

数学作为人们生活中的一部分,和人们的生活息息相关。对小学生来说,数学课程的学习有助于其对所处的世界有更深刻的了解和认识,而数学生活化的方法关键是可以减少学生对数学课程不熟悉的感觉,增强其对数学的亲切感,从而更改他们对这门课程的固有印象,增强其对数学的兴趣,这种方法有利于减轻老师的教学难度,强化学生对数学的实际应用,促进教育改革。

## 一、小学数学生活化教学概述

学生处于小学时期,数学课程的重点关键是在于为他们奠定扎实基础,促进他们对学习产生兴趣。因此,将生活化方法应用到小学校园的课堂教学中,将会更加利于教学。通过生活化方式进行教学,可以大大增加学生对于数学课程学习的途径,可以把数学与实际相结合,让学生通过这种方式对数学有更深刻地了解,这对小学校园内的数学教学有很大的促进作用。在使用生活化方法后,学生们将会获得一种焕然一新的学习体验,他们通过生活的角度来观察、研究数学方面的知识,从而使他们更加积极地投入到学习中,并自主地进行研究。

## 二、小学数学生活化教学的基本特征

### (一)教学与实践紧密结合

生活化教学是指把理论与实践相结合,强调在进行教学的时候要与现实生活相结合,让孩子们在学数学的过程中,能够把自己身边的现实问题带入其中,把自己所学的知识与现实经验相融合,从而加深对数学的认识。生活实际上是最伟大的教师,学生通过对生活的观察,并对生活的体验进行汇总,再将其反馈给数学学习过程中,这样才能实现生活化教育的目标。小学生天性活泼,他们对任何新鲜的事物都有很强的求知欲,老师

可以抓住他们在生活中的求知欲,有针对性地引导他们,使他们在课堂上、在他们的生活中都能体会学习的快乐,从而使他们更好地掌握数学知识。

### (二)教学来自生活却也高于生活

俗话说“艺术来自生活,却也高于生活”,这也正是生活化教学具有的理念。生活化教学无法脱离学生的实际生活,部分有高度意义的数学知识都是从现实生活中衍生出来的,但是这也不意味着数学学科的生活化教学与实际生活完全没有区别。在小学校园进行数学学科的生活化教学,其实际的意义要比生活更高,所有与其有关的内容,都必须进行精挑细选,而不仅仅是对人生经历与现实状况的重现。如果老师仅仅将实际生活中涵盖数学属性的内容概括地套用在课堂中,却不做任何变动,会使学生感到厌烦,最终无法达到教学最终目的。

### (三)终极目标是为生活服务

生活化教学的终极目标是利用数学来处理生活中的问题,从而更好地服务于实际生活。学生在课上所学到的内容也许在某种意义上是一成不变的,而实际生活又是一种随时变化的过程。在小学校园中,要想对数学课程进行生活化的教学,必须指导学生既要掌握好这一学科的基本原理,又要注意实际生活,这样才能持续地提升他们的实际运用能力,使他们得到全方位的发展。比如,在给小学生上课时,部分应用题就能够让他们在实际生活过程中运用所学到的知识。

## 三、实施数学生活化教学的意义

第一,实施生活化的数学教学,主张在学习的时候把理论和现实有机地结合起来,凭借这种教学方法,可以科学地改善以往的教学方法上的不足,降低分数高但能力不足的学生数量,使他们学好理论内容的同时,也可以将所学到的知识合理地运用到实践中去。第二,

通过开展生活化教学，可以培养孩子们的归纳能力，与现实生活相结合进行教学，可以使这门抽象的学科更直接地面向学生进行展现，从而顺利地完成知识转移，也可以使他们在生活中，对这门学科的基本结构进行理解，使他们能够更好地运用自己所学到的知识来处理现实问题。第三，在小学校园中对数学学科进行生活化教学，既可以达到学以致用目的，又可以做到将理论和实际相结合，把这门抽象的学科变成现实中的普遍现象，把数学理论变成了现实，从而将抽象转化为具体，尽量减轻学生的数学学习负担，使他们对数学理论有一个更加深刻的认识，既能保证教学的质量，又能合理地提高他们对数学的兴趣。

#### 四、小学数学生活化教学中的问题

##### （一）对生活化教学的理解不够

数学这门学科对于小学教育而言占有举足轻重的地位，它不仅关系到学生的个人能力，也关系到另外科目的学习。在小学校园中对数学学科进行教学的过程中，生活化教学是一种新的教学手段，它在数学学科教学中起到重要作用，然而，因为受到以往教育观念的影响，老师往往对生活化教学的理解还不够全面，导致这种教学手段在某种意义上浮于表面，有碍于提高这门学科的教学质量，这同样制约着这种新型教学手段的进步，是目前这种新型教学手段所面对的一个突出问题，也是广大教育工作者迫切需要关注和解决的问题。

##### （二）教学目标与生活脱节

老师完成教学设计的出发点是教学目标，这同样是教学最关键的因素之一。有些老师过于重视孩子们对知识与技能的掌握情况，却忘记了“数学是从生活中来，又为生活服务的”这一事实，这就导致学生不能把自己学到的东西运用到实际生活中，也很难把自己在日常生活中碰到的一些问题用灵活的方式解决，不能实现学以致用目标。弗赖登塔耳是荷兰声名显赫的数学家，他认为，数学的教学应该以现实为基础。在新课程改革的背景下，数学教学越来越趋向于对孩子们核心素质的培养，这是一种“以人为本”的教育思想。所以，在制定教学目标的时候，老师要把对孩子们核心素质的养成放在第一位，以学生为中心，突出他们个性化的发展，重视养成他们在实际生活中找到和处理实际问题的能力。在教学过程中应防止灌输式、讲授式的手段，重点应用讨论式、导学式的手段。

##### （三）教学手段浮于表层

有些教师对生活化教学的认识不够透彻，仅仅单纯地将教学内容向生活化方向改动，而不是做更深层次的探索，不能将关联的知识从生活中提取和总结出来。在课堂教学的时候，有些老师还对生活化教学手段浮于表层，主要表现为，这些老师们把这种新型教学手段当作是一场游戏，仅仅以刺激孩子们的学习兴趣为目的，把课堂变成了一种娱乐形式，忽略了教育的实质，从而造成教育不能实现预计的效果。此外，老师进行数学教学的时候，部分内容属于抽象的概念，若老师把它们与实践相结合，反而对学生掌握知识无益。

##### （四）教学评价标准化严重

教学评价的标准是让学生在某个特定的时间范围内，迅速地了解并掌握所学的知识。然而，部分学校以学生的成绩作为评价的核心标准，所以，这使得老师们仅仅把注意力集中在了孩子们的考试成绩上，太在意成绩，在教学的过程中仍然采用以往的、固定的教学手段，忽视了生活化的运用，使得这种新型教学手段的成效不明显。对于学生而言，学习是他们走进社会后取得良好发展的根本，应试教育不能对他们的数学思维进行合理的开发，也不能让他们对生活有更多的认识，这对他们的全面发展是无益的。

#### 五、小学数学生活化教学的策略方法

##### （一）树立生活化教学观念

在实施生活化教学的过程中，教师要适时地改变自己的教育观念。在上课之前，老师要深入探索课本的内容，把生活事件和理论知识紧密地结合起来，让他们在生活化的环境中学会数学，从而使他们的整体素质得到全面增强。确立这种新型教学观念的过程中，老师要注重以下几点：第一，这种教学手段并非单纯地把理论和现实相结合，小数教学的各环节都要贯彻落实，在这种教学手段中让学生切实提高其实际应用能力；第二，对生活材料的选取要灵活变通，要与学生的生活范围相适应，对材料进行有针对性地选用；第三，这种教学手段的实施成效并非即时显现，也不能仅凭少次测验的结果来判断。

##### （二）确立生活化教学目标

老师要按照学生的实际情况来设定目标，让他们的教学内容与学生的生活密切相关，把现实生活和数学教育结合起来，开展教学之前，老师要把这一节课的教学目的分析清楚，并按照孩子们的真实情况来设定教学的具体内容，让学生们对课程的重点和难点有更好地把

握,从而让他们针对性地进行学习。在教“认识图形”相关知识点的时候,老师要在上课之前,按照学生的真实情况,对教学的内容进行设定,比如通过数学游戏,将生活用品融入中面,或者请同学们拿来几个日常用来包装的盒子,让他们仔细查看,然后请他们介绍自己所带的东西。这些东西在他们的生活中都很常见,讲解起来也很简单。然后,让学生把不同的物品进行比较,找出它们之间的不同之处,然后把它们分门别类地摆放好。如此,学生们就可以利用生活中的物件,更好地建立起图形的概念,并且还可以在 game 过程中提高对数学的学习兴趣。

### (三) 建构生活化教学形式

生活化的教学手段能使学生在学习过程中,体会到生活和数学之间的联系。这种新型的教学手段,一是要转换以往的教学方法,将课上利用互动和实践等环节同孩子们的生活相融合。另外,要把新型教学手段中添加实际体验,加入一些拓展活动,使学生在活动的过程中掌握数学。在课堂上,老师要运用生动的语言,使抽象的问题变得通俗易懂,并与生活实际相结合,进行教学改革。使学生意识到,数学是存在于生活中的,并能为自己的人生提供有益的帮助。生活化的教学手段包括两方面,一是老师的授课语言要生活化,二是老师的授课动作要生活化,老师要以简洁的、生活化的语言表达方式,让学生对数学有一个更加深刻的了解,增强他们的体验感,增强他们对数学这门学科的学习兴趣。

### (四) 实施生活化教学评估

对就读于小学的学生而言,正面的评价与激励可以大大提高其在学习方面的兴趣,使他们在课堂上全身心地投入;对教授小学课程的教育工作者而言,科学的教学评估可以使课堂气氛变得更生动,教学效果更佳显著。因此,在生活化教学的大环境下,大部分教授小学数学课程的老师都应该将生活元素与孩子们的学习评估相结合。特别要指出的是,在实施的时候,老师必须掌握并理解学生的不同,做到全面地开展课堂评估,提高课堂评估的有效性。例如,对学习主动性比较强、成绩比较好的同学,老师应该对他们的解题手段做评估,用与现实生活相关的实例来激励他们找到更有效的解题手段,培养他们的数学思维能力;对成绩不好的同学,老师应该给予一定的鼓励,给其创设生活化的数学环境,使他们感受到生活中到处都存在数学,便于利用数学评估激发他们的学习热情。

### (五) 整合教学资源

在新课程改革的深入推行下,每一本数学教科书都从提高孩子们的应用能力出发,将例题和练习题等内容拟定得更加贴近生活。但是,因为教科书的适应性等方面的原因,有的例题并不是每个地区都适用,在城乡之间可能存在着不同程度的认识差异,所以老师在上课前要对课本更深层次地研究,在对练习题进行解释的时候,要先选择一些普通的生活材料,然后在对教材的内容有一个全面的了解之后,再将生活材料与教科书的内容相结合。不管是哪一种教学手段,只有让孩子们在学习的时候体验到获得知识的乐趣,才是更容易让孩子们接受的方法,对他们而言,对学习本身有没有兴趣才是最关键的。因此,在对教学资源进行整合的过程中,要注重挑选更贴近现实生活的材料,让孩子们能在不自觉中体验到生活化教学。此外,老师们也该意识到,比起年级高的学生,就读于小学的学生的思维能力以及理解能力都比较有限,在挑选教学资源的时候,老师要尽可能地挑选具有代表性的材料,因为学习是从简单到复杂的过程,所以不可以给孩子们提供与教学程度不一致的题目,如果这样做,只会起到相反的作用,在教学的过程中,营造宽松、自由的气氛是一个首要条件,老师还能让孩子们自己去探索数学生活化的奥秘。

### 结语

如何在小学校园的数学课程中实施生活化的教学,是目前许多小学数学教育工作者所关心的问题。所以对如何在小学数学中实施生活化教学进行研究,是一项十分有意义的工作。教小学数学课程的老师要顺应新一轮课改的规定,适时地改变自己的教育观念,对教学方法进行革新。在开展生活化教学的时候,老师要按照“生活就是教育”的观念,在不同角度上加以完善,实施生活化的教学,使学生对数学的实际运用水平得到全面的提升。

### 参考文献

- [1] 申娟. 小学数学生活化教学实施对策探讨[J]. 安徽教育科研.
- [2] 刘田田. 小学数学生活化教学的对策[J]. 亚太教育.
- [3] 刘美华. 探寻小学数学生活化教学策略[J]. 智力.
- [4] 刘阳. 小学数学生活化教学的实践与探索[J]. 华夏教师.