

初中语文课堂中任务型教学法的应用与效果评价

曹清华

江西省景德镇市第十三中学

摘要：本文探讨了任务型教学法在初中语文课堂中的重要性、应用策略以及其应用效果；文章详细介绍了五种应用策略：设计情境化的学习任务、分层次设计任务难度、采用小组合作学习、强化过程性评价、整合信息技术资源。通过实践证明这些策略能显著提升教学效果，促进学生全面发展。本研究的结论强调了任务型教学法在提升初中语文教学质量和效率方面的重要性，为语文教师提供了有效的教学参考。

关键词：任务型教学法；初中语文；学习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.022

引言

在当前教育环境下传统的以教师为中心的教学模式已逐渐不能满足学生个性化和全面发展的需求，任务型教学法因其以学生为中心，强调通过完成实际意义的任务来促进学习的特点，被越来越多的教育工作者所重视。本文旨在为语文教师提供有效的教学参考和实践指导。

一、初中语文课堂中任务型教学法的重要性

任务型教学法作为一种以学生为中心的教学模式，其在初中语文教学中的应用日益受到教育工作者的重视，这种教学方法强调通过完成实际任务来促进学生语文能力的全面发展，不仅仅限于知识的传授，更重视学生能力的培养和实践应用。初中阶段作为学生学生生涯中的关键时期，培养学生的语文综合能力，尤其是阅读理解、写作表达和批判性思维等能力至关重要。

在完成具体任务的过程中学生需要运用到听、说、读、写等多方面的语文知识和技能，这种跨领域的技能应用有助于提高学生的语文实际应用能力，任务的完成往往需要学生进行资料的搜集、信息的筛选以及逻辑思维的运用，这些过程无疑增强了学生的信息处理能力和批判性思维能力。任务型教学法有助于培养学生的合作意识和社会交往能力，这些都是社会生活中不可或缺的重要技能，通过这种方式学生不仅学会了语文知识和技能，更重要的是学会了如何在团队中发挥自己的作用，如何与人有效交往^[1]。

二、初中语文课堂中任务型教学法的应用策略

（一）设计情境化的学习任务

在初中语文教学中设计情境化的学习任务是任务型教学法的一项核心应用策略，这种策略强调将学习与学生的实际生活经验或感兴趣的情境相结合，通过构建具有真实性和相关性的学习场景，提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而促进知识的内化和能力的提升。情

境化学习任务的设计，要求教师深入了解学生的兴趣爱好、生活背景及其认知发展水平，从而设计出既符合教学目标，又能激发学生学习热情的任务。

在初中语文实践教学中设计情境化的学习任务可以采取多种形式，在教授古诗文时教师可以创建一个“时间旅行者”的任务，要求学生通过搜索资料，了解古诗文的历史背景、作者生平和作品特色，然后扮演时间旅行者的角色，编写一封来自古代诗人的信或者制作一个关于古代生活的短视频；这种任务让学生在完成学习目标的同时，也能体验到将自己置身于古代文化的情境之中，增强了学习的趣味性和参与感。在阅读教学中教师可以设计一项“小小侦探”任务，让学生在阅读侦探小说的过程中，扮演侦探角色发现故事中的线索预测故事发展，并组织一个“案件复盘会”，让学生分享自己的发现和推理过程，这样的情境化任务不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能锻炼其逻辑思维和语言表达能力。在写作教学中教师可以设置一个“我是小记者”任务，鼓励学生围绕学校生活或社会热点事件进行采访和调查，然后撰写一篇新闻报道或特写；通过这种任务学生不仅能够学习到新闻写作的基本技巧，还能够提高观察力和思辨能力，增强对社会现象的关注和思考。

（二）分层次设计任务难度

分层次设计任务难度是任务型教学法中一项重要的策略，旨在根据学生的不同能力和学习进度，提供适宜的学习任务，以确保每位学生都能在自己的能力范围内被适当挑战，又能感受到学习的成就感。通过分层次设计任务难度，教师能够为每个学生提供恰到好处的挑战，既不会让学生感到过于简单而失去兴趣，也不会因任务过于困难而感到挫败^[2]。

在初中语文的实践教学中，应用这一策略意味着教师需要对学生的语文能力有一个全面的了解，并据此设计不同层次的学习任务；在进行一次阅读理解练习时教

师可以根据文本的难度、题目的复杂度以及学生的阅读水平，将学生分为不同的小组，每组分配不同难度级别的文本和问题。对于基础水平的学生可以选择语言相对简单、篇幅较短的文章，并配以直接理解性的问题；对于中等水平的学生可以选择篇幅适中、需要推理和分析的文章；而对于高级水平的学生，则可以挑选篇幅较长语言复杂、需要深入分析和批判性思考的文章。在写作教学中分层次设计任务难度也同样适用，教师可以根据学生的写作能力，设计从简单到复杂的写作任务；对于刚开始学习写作的学生，可以从写日记简短的描述性段落开始；对于写作能力中等的学生，可以尝试写记叙文或说明文，要求更加清晰的结构和丰富的内容；而对于写作能力较强的学生，则可以挑战议论文或批评文，需要其展示出较高层次的思维能力和语言表达能力。在课堂讨论或小组活动中分层次设计任务难度也能有效促进学生的参与和交流，教师可以根据学生的讨论能力和思维水平，设计不同层次的讨论题目。对于一些学生，可以从提供具体事例开始讨论，而对于能力较强的学生，则可以引导其探讨更加抽象的概念或进行比较分析。

（三）采用小组合作学习

采用小组合作学习其理论基础来源于社会建构主义理论，该理论认为知识是在社会互动中通过共同参与活动而构建的，小组合作学习强调学生之间的互助与合作，通过共同完成任务来促进彼此的学习和发展，这种策略能够激发学生的学习热情，提高其语文实际应用能力，培养学生的团队合作精神和社交交往能力。

在实际的初中语文教学中，采用小组合作学习的策略可以通过设计不同的学习任务来实现，在教学古诗文时可以组织学生进行小组合作，共同研究某一时期的文学作品，每个小组负责寻找该时期的代表作品，并分析其文学特色和历史背景；通过这种方式学生不仅可以深入了解文学作品的内涵，还能学习如何协作和沟通，提升自己的研究能力和表达能力。在阅读教学中教师可以设置一项任务，要求学生小组合作探讨一篇文章的主旨大意和写作技巧；每个小组成员从不同角度进行分析，然后集合各自的观点，共同撰写一份分析报告，这样的合作学习不仅能促进学生之间的思想交流，还能帮助其学会从多个角度审视问题，提高批判性思维能力。在写作教学中教师可以安排一项小组合作写作任务，比如编写一部班级剧本或共同创作一篇故事；在这个过程中学生需要分工合作，共同讨论剧本的情节发展、角色设定和对白编写等，这种合作创作不仅能够激发学生的创造性思维，还能加强其团队合作意识和责任感^[3]。

（四）强化过程性评价

该理论认为评价应贯穿于教学的全过程，注重学生学习过程中的表现和进步，而不仅仅是最终成果，过程性评价能够为学生提供及时的反馈，帮助其认识到自己的学习强项和需要改进的地方，进而促进学生的自我调节和学习策略的优化。在初中语文课堂中强化过程性评价可以使教师更全面、深入地了解学生的学习状况，及时调整教学方法和内容，从而提高教学效果。

在初中语文教学实践中结合任务型教学法，强化过程性评价可以具体体现在多个方面，教师在设计语文学习任务时，可以将评价指标细化到任务的各个环节，如学生在阅读理解文本分析和创意写作等过程中的表现都作为评价的内容。这不仅包括学生的最终作品，也包括其在学习过程中的参与态度、合作精神、思维活动等，在一个以古诗文欣赏和分析为主题的学习任务中，教师不仅评价学生对古诗文内容的理解和分析能力，还关注其如何收集和整理相关资料、如何在小组内部讨论和交流自己的观点、以及在整个过程中是否能够积极思考和主动探索。为了实现有效的过程性评价，教师可以采用多种方式收集评价信息，如观察记录学生日志及同伴评价自我评价等，通过这些方式教师可以更全面地了解学生在学习过程中的表现，及时给予正面的鼓励和具体的改进建议。

（五）整合信息技术资源

在当今信息技术迅速发展的背景下，整合信息技术资源的理论基础主要来源于技术整合教学理论，该理论强调利用信息技术来支持和增强教学过程，使学生能够在更加丰富多元的学习环境中进行探索和学习。通过整合信息技术资源，不仅可以扩展教学内容和方式，还能促进学生的主动学习，提高其信息素养和学习效率。

在初中语文教学实践中整合信息技术资源主要体现在以下几个方面，教师可以利用网络资源、多媒体教学软件等信息技术工具，为学生提供丰富的学习材料和多样化的学习方式；例如在教授一部古典文学作品时，教师可以通过网络视频让学生观看与作品相关的历史背景介绍，使用电子白板展示作品的结构特点，或者通过在线文库提供不同版本的文本供学生比较学习，这种多媒体学习环境能够刺激学生的学习兴趣，帮助其更全面深入地理解文学作品。教师可以借助信息技术搭建互动交流平台，促进学生之间的合作学习和思想交流，通过建立班级博客、微信群或学习管理系统等，教师和学生可以在课外继续进行文学作品的讨论和交流，学生可以在平台上分享自己的读书笔记和创作，接受同伴的评价

和反馈；这种线上互动不仅能够拓宽学生的学习视野，还能培养其批判性思维和表达能力。教师可以根据学生的学习特点和需求，利用信息技术为其提供量身定制的学习资源和活动，对于阅读能力较强的学生，教师可以推荐更高难度的文学作品和深入分析的任务；对于需要额外帮助的学生，则可以提供注解详细的学习材料和基础知识复习，这种个性化的学习支持有助于每位学生在自己的学习道路上取得进步。

三、初中语文课堂中任务型教学法的应用效果

（一）提高学生的语文综合能力

任务型教学法在初中语文课堂中的应用对于提高学生的语文综合能力产生了显著效果，通过实际任务的设计和执行，学生被激励在真实或模拟的语境中使用语文知识，这种教学方法使学生在解决问题的过程中自然而然地运用到了听、说、读、写各方面的能力，在完成一个围绕古诗文的研究项目中，学生需要阅读并理解古诗文的内容，收集相关背景信息，通过小组讨论形式分享自己的理解，并可能需要进行口头汇报或撰写相关报告。这一系列活动不仅加深了学生对文本的理解，还锻炼了其口头和书面表达能力^[4]。

任务型教学法通过提供多样化的学习情境，增加了学生解决实际问题的机会，这样的学习过程促进了学生批判性思维能力和创新意识的提升，学生在完成任务的过程中需要不断地分析评价信息提出解决方案，这些活动有助于培养学生的独立思考能力和问题解决能力，任务型教学法不仅提高了学生的语文知识水平，更重要的是促进了学生语文综合能力的全面发展，为学生的长远学习和生活打下了坚实的基础。

（二）增强学生的学习兴趣 and 参与度

任务型教学法在初中语文课堂中应用，极大地增强了学生的学习兴趣 and 参与度，这种教学模式通过设计贴近学生生活经验的任务，让学习与学生的实际生活紧密相关联，从而激发学生的学习动机。当学生被要求完成一个关于其自己社区的历史调查项目时，学习任务的实际意义和探索性质能够引起学生的好奇心，驱使其积极参与到学习过程中。

任务型教学法鼓励学生通过小组合作来完成学习任务，这种合作学习的过程不仅能增加学生之间的互动，还能提升学生的社会交往能力和团队合作精神；在小组讨论和合作解决问题的过程中，学生能够相互学习并相互启发，这种互助合作的氛围使得学习变得更加有趣和有效，进一步提高了学生的参与度。通过任务型教学法，学生可以在完成具有挑战性的任务中体验到学习的乐

趣，从而持续保持高度的学习兴趣和主动参与教学活动的态度；这种教学方法有效地转变了传统的教师中心教学模式，让学生成为学习过程的主体，极大地提升了学生的学习积极性，使得语文学习变得更加生动和富有成效^[5]。

（三）促进学生社会交往能力和团队合作精神

任务型教学法在初中语文课堂中的应用，对于促进学生社会交往能力和团队合作精神的发展具有积极效果，这种教学模式通过设计各种围绕语文学科知识和技能的实践任务，要求学生在完成任务的过程中进行有效的沟通与合作，从而在实践中培养和提升其社会交往能力和团队合作精神。

在任务型教学活动中学生往往需要在小组内分工协作，共同讨论问题寻找解决方案，这一过程不仅要求学生表达自己的观点和想法，还要求其倾听和理解其他小组成员的意见。通过这种互动学生能够学习到如何在团队中有效沟通，如何在不同意见之间寻求平衡，以及如何通过团队合作达到共同的学习目标，这样的学习经历有助于学生在实际生活中更好地与他人交往并提升社交技能。在共同完成任务的过程中学生需要互相支持、互相鼓励，共同面对挑战和解决问题，这种团队合作的经历不仅能够增强学生之间的凝聚力，还能让学生认识到集体努力的重要性，培养其团队合作精神和集体责任感。

结语

任务型教学法在初中语文课堂中的应用不仅能够显著提升学生的语文综合能力，还能增强学生的学习兴趣 and 参与度，培养其批判性思维和问题解决能力。通过实施不同的策略教师可以有效地促进学生的全面发展，提高语文教学的质量和效率，任务型教学法在初中语文课堂中的应用具有重要的理论和实践意义，值得广大语文教师深入探索和广泛应用。

参考文献

- [1] 蔡媚. 任务型教学法在提高初中英语阅读教学效果的作用[J]. 中学生英语, 2020, (48): 23.
- [2] 赵京津. 任务型教学法应用于初中英语阅读教学中对策浅谈[J]. 中学生英语, 2020, (46): 61.
- [3] 孔敏. 任务型教学法在高职英语教学中的应用[J]. 中国新通信, 2020, 22(11): 183-184.
- [4] 侯国瑞. 任务型教学法在少数民族预科汉语口语教学中的应用[J]. 中国民族博览, 2021, (13): 110-112.
- [5] 丁英涵. 任务型教学法在中学英语阅读活动中的应用[J]. 海外英语, 2021, (03): 90-91.