

# 小学教育专业学生培养与“双减”高质量发展的 一体化实践路径研究 ——以燕京理工学院为例

戚晓思<sup>1</sup> 张沛<sup>2</sup> 郝娅楠<sup>3</sup>

1. 燕京理工学院; 2. 燕京理工学院; 3. 燕京理工学院

**摘要:** 双减政策对小学教育专业人才培养目标提出了新的要求, 加强人际交往能力、小学班级管理成为学生培养的突出培养目标, 然而在实际的人才培养实施过程中, 地方本科高校在人才培养目标、课程体系的设置和实践路径上存在一定问题, 如人才培养目标的定位模糊、专业课程设置的缺乏多样性、专业实践渠道单一等问题。本文聚焦民办高校在小学教育专业培养过程中的经验, 提供一些改进策略: 首先创新人才培养目标, 丰富培养目标, 彰显办学特色, 突出实践性的办学定位。其次通过重构专业课程体系, 满足“双减”高质量发展的要求。最后创新育人模式, 建立课后服务培训师资库, 为探索小学教育专业学生培养与小学课后服务的高质量一体化实践路径研究提供了可行性实践方式。

**关键词:** 双减政策; 民办高校; 小学教育专业; 人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.130

教育的本质之一就是探讨人的存在性问题, 双减政策实际是对整个教育生态的重新塑造。在这种背景下, 小学教育专业的发展应理解和认识“双减”政策的内涵, 做到与时俱进。地方民办高校更应发挥其灵活性、变通性的特点, 在人才培养的路径上与时俱进, 以适应“十四五”期间教育的时代要求。

## 一、“双减”政策下的小学教育及其新要求

### (一) “双减”政策对小学教育的影响

“双减”政策的提出是基础教育提质增效的有效新途径, 通过开展多样化的课后服务, 实现素质教育的教育目的, 提升学生综合素质发展。这就要求小学教育需要合力育人, 政府要引导学校、家庭、培训机构、社会公众等各方面开展工作, 让教育回归本质。政府应该从教育治理方面发挥引导、协调、规范的作用, 不断健全课后服务相关制度法规和配套措施, 保障学生权利及完善后勤问题, 明确各方职责并加强监管。<sup>[1]</sup>学校需要整合校内校外的优势资源, 研究校本化的特色教育内容, 满足家长和学生的多样化要求, 实现学生的可持续、全面发展。家庭需要支持、配合学校的课后服务, 增强责任意识, 通过志愿服务等形式参与到家校协同育人中。培训机构需要提供优质的素质教育课程, 积极主动参与到课后服务活动中。社会层面需要组织社会志愿力量参与校内课后服务, 积极发挥地方高校对课后服务的服务职能。

(二) “双减”政策对小学教育人才培养的新要求  
作为我国基础教育体系中重要的人才培养单位之一

的地方民办高校, 是基础教育参与主体, 在“双减”的背景下, 应明确“双减”政策下人才需求。利用社会网络分析软件 Ucinet6 对双减政策进行关键词话语分析, 在双减政策中与教师相连密切的关键词主要包括以下六个关键词: 学科, 教育, 服务, 学生, 学校和课后<sup>[2]</sup>, 这对小学教育人才培养的师资提出新的要求, 新的时代需要全科老师, 需要综合素质更高的教师队伍。民办高等院校面对新的形势, 应发挥其在小学教育专业在人才培养方面的灵活优势, 及时顺应行业发展, 调整人才培养模式, 构建师范教育的良好生态, 联系政府、学校、社会及中小学四方面主体, 积极发挥“UGS三位一体”育人模式的更多优势, 在人才培养过程中探索应用型高校新的发展模式。

## 二、民办高校小学教育专业人才培养的情况

“应用型人才”的培养是民办高校培养目标的定位, 从培养效果上整体较好。经过调研, 课题组围绕人才培养的目标定位、专业课程体系的设置(理论课程体系和实践课程体系)、专业实践的途径等方面来看, 发现民办高校小学教育专业在人才培养中主要存在以下问题。

### (一) 人才培养目标定位模糊

课题组通过调研6所民办高校小学教育专业的人才培养方案, 发现培养目标存在同质化问题, 经过访谈发现许多高校在撰写过程中是参考公办高校的人才培养方案制定的, 这就导致培养目标的制定与学校培养应用型人才的定位存在错位、不清晰情况。以燕京理工学院为

例,从培养目标结构来看,目前小学教育专业人才培养的目标主要由“理想信念、专业知识、专业技能和教师发展”四个维度构成,并没有突出“双减”政策实施过程中需要家校育人、管理能力、协调能力<sup>[3]</sup>等教育实践能力目标要求。

### (二) 专业课程设置缺乏多样性

课题组通过对L市的调研,多数学生希望学校课后服务多开设手工类活动,比如“彩泥、黏土制作、纸雕、陶艺、剪纸等课程”,但地方民办高校在课程设置中,没有结合“双减”政策的契机,课程的内容和结构缺乏与时俱进。以燕京理工学院为例,在课程的设置体系中缺乏劳动教育、科学教育的课程体系,部分课程也没有先修课程作为铺垫,部分课程之间缺少有效的衔接,出现课程体系的断裂现象,课程对于培养目标的支撑度不够,实践性课程体系缺乏学校特色。

### (三) 专业实践渠道单一

课题组通过调研,发现小学教育专业学生的专业实践机会相对匮乏,小学教育专业的本科生大部分匮乏实践机会,很多都是通过学校集中实践完成专业的职前认知,这主要由于实践场地不充足和教育专业实践渠道单一造成的。以燕京理工学院为例,小学教育专业的实践课程建设,通过开展大量的校内实训基本满足教学要求,但是由于受到学生规模以及实践场地的制约,在开展教育实践过程中很难在真实的教学情景中开展,教学环节更多停留在经验分享层面,无法经常深入小学课堂中,教学效果难以达到预期效果。

## 三、小学教育专业学生培养与课后服务质量一体化发展的实践路径

### (一) 创新人才培养目标

“双减”政策对小学教育人才培养的新要求,课题组对L市小学学校管理人员、教师和家长进行问卷调查和访谈,通过对教师有效问卷233份和家长有效问卷251份的数据分析,得出双减政策强调教师要善于沟通,敢于表达,与家长能进行有效沟通,具备出色的人际交往能力,能够协同育人。在开展课程中,开展多种特色课程,包括劳动、舞蹈、手工制作、书法、科技和编程等<sup>[4]</sup>,对教师要求呈现出多样化趋势。因此民办高校小学教育专业在人才培养目标的制定中,结合地方明晰所有新的要求,突出鲜明的学校特色,在创新人才培养目标下,增加沟通能力、班级管理、教学能力、数字教育应用能力,以满足双减政策的地方要求。

### (二) 重构专业课程体系

高质量的教育发展,“双减”政策进一步促进小学教育的改革,这需要高校的小学教育专业也要进一步教

学改革,持续优化专业课程体系,为学生全面发展奠定良好基础。民办高校小学教育专业应根据课后服务的市场需求,了解市场诉求,构建开放性较强的专业课程体系,提升自身职业核心素养。

首先,基于OBE教育理念重构目标,地方高校应注重培养学生的创新能力和实际操作能力,提高学生的职业素养和道德素养。其次,优化课程结构,确保课程之间的衔接和连贯性,避免内容的重复和遗漏。以燕京理工学院为例,为了提升学生的教学能力,开设了“《小学课程设计与评价》《小学语文课程与教学论》《小学数学课程与教学论》《小学英语课程与教学论》《小学综合实践活动设计》”课程,为了避免同质性过高,这些课程设计建立知识图谱,实现课程的有效衔接,提高教学效率。再次,强化教育实践环节。民办高校应增加实践课程的学分比重,规范教育实践课程管理,确保教育实践课程时效。以燕京理工学院为例,小学教育专业实践课学分占比为35.29%,但是在课程科目与数量上缺乏特色,在实践课程体系设计上应该注重校本化研究,与地方小学一起研发实践课程,既突出办学特色,也能满足“双减”高质量发展的要求。

### (三) 拓展专业实践途径

“双减”政策要求小学教育需要合力育人,民办高校小学教育专业的人才培养应融入“面向儿童、沟通家长、融入社区”的理念,全面利用各种资源,深挖专业实践渠道。<sup>[5]</sup>首先,小学教育专业人才培养应该进一步加大校内、外实训的力度,提升学生综合能力。其次,小学教育专业人才培养进一步加大社会实践课程的时间比重,鼓励学生加入课后服务的新的群体中去,如教育机构、各类志愿团体组织等,通过丰富的社会实践活动,激活专业的理论与实践融合,使得高校力争成为中小学课后服务师资队伍的有力补充。再次,拓展社区资源,鼓励专业面向社区开展专业实践,更新教育理念,引导小学教育专业学生对社区教育资源的了解和认识,有效拓展民办高校小学教育专业的服务渠道。以燕京理工学院为例,小学教育专业充分发挥京津冀区域优势,参与基金会组织的儿童友好社区项目,激发学生对教师的职业热爱,丰富学生实践经验。

### (四) 构建教育实践的“双减”服务模式

在“双减”政策背景下,高校教师教育的“UGS三位一体”育人模式优势逐渐凸显,民办高校发挥对市场的敏感性,探索可持续的发展途径,从源头上构建小学教育应用型人才培养模式,突出专业建设的实践性特点。民办高校应构建“一课引领、理论课堂、实践工坊、多校协同”的“双减”服务模式。<sup>[6]</sup>在构建教育

实践的“双减”服务模式中,探索人才培养与小学“双减”高质量发展一体化的育人模式,针对科普教育、劳动教育、艺术教育和科学技术等领域开展课程的研发与设计。以燕京理工学院小学教育专业为例,根据对当地小学的课后服务需求调研,基于“大中小学一体化”育人的理念,以《综合实训》课程实现课程引领,开设关于营养健康、艺术鉴赏、手工制作等美育实践工坊,开设机器人、编程等科学技术实践工坊。工坊项目融合了全科教学的专业特色,突出实践性教学特色,将课程建设、实习实训、社会实践等人才培养各个环节有机结合。

#### (五) 开辟科普实践的实践教育基地

2021年,教育部办公厅、中国科协办公厅联合发布了《关于利用科普资源助推“双减”工作的通知》,指出要以“请进来”的方式,引进一批优秀的科普人才和相关科普机构,有效开展科普类课后服务活动。<sup>[7]</sup>民办高校深度挖掘高校特色资源,探索大中小学一体化协同育人的资源类型和实施路径,实现课堂群体化教学与课后个性化辅导的有机融合。以燕京理工学院为例,教育类专业立足生命教育特色课程开发,成立廊坊儿童营养与卫生科普教育基地作用,面向L市地区中小学开展“展览展示、科学普及、学术交流、专业培养、文创开发以及保育师的培训”工作。通过科普活动的开展,满足了小学生和幼儿的个性化需求,激发了所有学生对生命产生的敬畏。适时开展一些“高校+研学”实践教育活动,通过进入博物馆、科技馆开展研学活动,学生通过整学期的课堂教学经验积累,掌握了第一线的工作能力。同时活动课程开发形成可复制可推广的模式,有益于高校实践教学体系良性循环、形成口碑,逐步构建起高校研学服务人才培养与中小学生学习实践教育“大中小”协同育人机制,打造区域优质教育“生态圈”。<sup>[8]</sup>

#### (六) 建立课后服务培训师资源库

小学提供多样化的课后服务是“双减”政策的要求,但是地方由于条件有限,无法很好落实,以调查的L市为例,课后服务场地、设施有限,教师往往是自己学校的教师,服务内容不够丰富。这就需要小学教育专业在培养基本专业技能的同时,还要提升课后服务的育人能力。地方民办高校要充分利用人员、场地、设施上的优势,开展课后服务教师的培训,可以遴选音乐教育、美术教育、科技教育等学科的教师为课后服务能力赋能。对专兼职课后服务培训老师,经审查合格后纳入课后服务培训师资源库,为在校师范生开展课后服务培训课程,提高学校师范生课后服务能力。<sup>[9]</sup>以燕京理工学

院为例,小学教育专业学生通过大四期间开展实习环节进行顶岗实习工作,实习学生积极参与到课后延时服务工作,补充了当地政府师资的力量,提供了大中小学一体化协同育人在实践中交流、互动、协商的机会。

#### 结语

“双减”政策的实际,对民办高校的小学教育专业人才培养提出了新的要求,多元化的人才需求就要求民办高校的小学教育专业优化人才培养路径,找到中国自己独特的发展道路,为教育强国的战略贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 赵强等. “双减”背景下义务教育阶段课后服务实施困境与突破策略[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(8): 3-6.
- [2] 陈美君. “双减政策”背景下地方院校高师生培养模式的调查与改进研究——以H省两所高校为例[D]. 哈尔滨师范大学, 2022, 42(8): 3-6.
- [3] 王雪等. “双减”背景下高校师范生培养[J]. 教育科学探索, 2023, 41(1): 23-41
- [4] 罗维清等. 双减背景下提升小学课后服务质量的策略研究——基于河北省L市研究[J]. 文渊(小学版), 2023, 3(1): 127-129
- [5] 轩辕子豪等. 双减背景下民办高校教育人才培养路径探究[J]. 现代商贸工业, 2022, 24: 228-230.
- [6] 侯欣舒. 师范生培养与“双减”高质量发展的一体化实践路径[J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(4): 14-17.
- [7] 教育部办公厅、中国科协办公厅. 关于利用科普资源助推“双减”工作的通知[S]. [EB/OL]. (2021-11-21) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211214\\_587188.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211214_587188.html)
- [8] 周华等. “双减”背景下“高校+研学”实践教育体系的构建研究——以柳州城市职业学院为例[J]. 大学, 2022, 32: 50-53.
- [9] 刘圆等. “双减”背景下地方院校师范生就业问题研究——以成都师范学院为例[J]. 研讨管理育人, 2022, 1: 142-144.

#### 作者简介:

戚晓思(1983.9.3-),女,满族,籍贯:辽宁省丹东人,燕京理工学院人文教育学院,副教授,硕士学位,专业:教育管理,研究方向:教师教育。

项目来源:河北省教育厅 名称:“双减”政策背景下小学阶段课后服务水平提升的路径研究 立项编号:2205390。