

基于“双新”背景下初中道德与法治教学的实践探究

唐椿云

广西河池市都安瑶族自治县拉烈中学

摘要：新课标背景下，初中道德与法治教育工作者纷纷探究提质增效、课堂转型、内部挖掘的可行性策略，因而开始探究“双新”政策内涵，力求改变学生学习方式和教师教学模式，创设符合学生认知规律的多元教学方式，提高学生学习能力和教师教学能力。本文主要论述了“双新”背景下初中道德与法治教学的实践探究，提高学生思想素质和道德品质。

关键词：双新背景；初中教学；道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.163

引言

社会处于不断发展中，对于人才的需求也在发生变化，同时对初中道德与法治教学提出了新要求，为初中道德与法治教材创造了新条件。“双新”是指新课程、新教材，要求教师构建“双新”课堂，立足“双新”政策的概念和教学模式的有效实施，向学生传授更多知识。本文主要从以下几个方面论述“双新”背景下初中道德与法治应当如何教学，为教学模式的有效创新建言献策。

一、双新教育理念概述

1. 新课程角度

根据调查研究显示，我国道德与法治教学现状与社会人才之间依旧存在差异。传统教学观念和教学方法影响初中道德与法治教学，社会人才群体注重知识型人才忽视道德型人才，无法适应当代社会发展需要，由此实施新课程改革。新课程修订和实施后，初中道德与法治教学重点逐渐转向对学生思想道德品质和核心素养的培养，改变传统教学模式的不足，从学生学习兴趣出发，立足学生主体，丰富教学内容，优化教学资源，创设多元教学途径，鼓励学生积极参与到讨论和自主学习过程中，提高学生综合素养。由此可见，顺应新课程的初中道德与法治课堂，调整了教学方向，注重整体教学目标的设计；注重学生主体地位的突出；注重学生学习自主性和实践性；注重学生学习体验，将新思维、新手段、新内容应用起来，将新课堂构建起来^[1]。

2. 新教材角度

社会伦理和人际伦理、国家法律、环保与健康、社会政治原理等是人教版初中道德与法治教学的主要内容。旨在对学生良好思想道德品质和核心素养的形成提供材料，通过挖掘教材内容也可以看出，教材内容的选

择越来越贴近现实生活，便于学生理解和掌握。此外，还将教学内容划分好了单元，紧扣单元主题，便于学生从整体掌握，有助于知识的巩固和拓展。由此可见，教师在使用人教版初中道德与法治教材教学时候，基于其完善、规范、实用的教材编排系统创造的便利条件，需要为学生创设科学合理、丰富多样、轻松愉快的课堂，充分发挥教材的引领作用，发散性和创造性的使用教材，让学生从教材中获得更多优质的知识、思想、经验和技能。

二、双新对初中道德与法治课堂教学的影响

1. 强调以学定教

“双新”背景强调课堂“以学定教”，从字面意思理解就是，结合学生实际学习情况制定针对教学模式，这是“双新”背景下初中道德与法治最基本的教育理念，要求重点突出学生主体地位，简单概括为“学情”和“教情”。“以学定教”要求教师要切实关注学生学习道德与法治的学习状态、思维状态、参与状态、情绪状态、生成状态等，改变传统教学模式对学生心理的疏忽。在此背景下，学生学习道德与法治的自主性得到提高，对良好思想道德品质的培育具有促进作用。此外，在“以学定教”的理念下，天然形成了“以学论教”的课堂教学评价体系，即，学生拥有对教师评价的权力，与传统的及时性评价或者终结性评价不同，该评价方式更具意义和价值^[2]。

2. 注重学生发展

“双新”背景下的新课程和新教材影响初中道德与法治课堂，教师更加注重学生学习和发展。例如，新课标强调“教育是面向全体学生的教育”“注重教学结果的同时更重过程”“培养学生良好道德品质和核心素养”等教学观念和教学目标，说明“促进全体学生综合

素质和综合能力提高”的课改建议。人教版教材内容的编写无一不在对学生的政治思想、德育思想、道德思想等进行评价，旨在帮助学生养成良好学习习惯，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教师如果能够在“双新”背景下采用正确的方式提高学生对思想道德品质培养的重要性认识，那么将有利于学生完整和高尚人格的塑造；有利于综合素养的提高；有利于满足社会对复合型素质人才的需要，在此过程中得到很好地发展。

3. 关心教师成长

“双新”背景下以新教材开展的新课程为主，将教师的成长放在了重点位置。教育是师生双向奔赴的过程，教师在课堂中占据主导地位，因此，新课程以促进学生成长为目的提出了“构建新的评价体系以促进教师的不断进步”等教师成长要求，明确教师成长方向，让教师和新课程同步成长。从教师个人角度讲，面对新课程和新教材，要想实现新课程价值、设计新课程活动、发挥新教材优势、拓展新教材内容就要教师充分发挥自身专业性和创造性，具备扎实的专业功底和教学经验，创设多元符合学生认知规律的教学模式，这些都需要教师树立终身学习意识。那么，教师就要立足“双新”背景、围绕学生主体、优化教材内容，积极探索实践。

三、双新背景下初中道德与法治有效教学路径探究

1. 挖掘教材内容，优化教学资源

“双新”背景下，对原有教材进行了改编，因此教师原有教学内容应当作出调整，这就需要初中道德与法治教育工作者成立教学小组，针对教材内容和大纲开展研读活动。虽然新教材已经划分好了单元，但其具有灵活性的特点，教师们可以在研讨活动之后，对单元内容作出调整，并在实际教学过程中体现，为教学活动的有效开展奠定实践基础。另外，教师还要注意，教材内容的解读有利于课程的合理分布。有的教师在没有教材研读环节的基础上直接按照顺序开展教学活动，时间比较赶而且教学内容具有片面性的特点，并不能达到预期效果。因此，教材研读能够让教师了解教材重难点，进行细致划分，什么内容重点讲解，什么内容一笔带过，这样在教学活动进行过程中能够临危不乱、井然有序，为教学活动的有效开展奠定理论基础^[3]。

2. 明确教学目标，强化教师引导

教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者，是教育教学的研究者，是课程资源的建设者和开发者，教

师教学和学生学习结果之间具有直接关联性。因此，教师要发挥自身引导作用，结合教材内容，明确教学目标，为学生指明教学方向，让学生在学习活动中也能感受到“双新”的变化，需要强调的是初中道德与法治最根本的教学目标是“培养学生思想道德品质和核心素养，提高综合能力和素质水平”。需要教师做到以下几点：第一，教师要在潜移默化的过程中向学生灌输新课程和新教材理念，同样的教师自身也需要对新课程和新教材理念进行深度挖掘，以便灵活应用，满足学生学习需要。第二，教师要树立终身学习意识，不断提高自身专业水平和核心素养，教师是教育的实施者，理应以身作则。第三，有目的、有意识对学生的道德与法治思想进行有效引导，众所周知，教育教学的最终目的并不是传授学生多少知识，而是灵活运用所学知识解决实际问题，其中思想的培养必不可少，正所谓“思想影响行为”，首先，学生的思想一定要端正，其次，才能开展后续教学活动。

3. 立足生活实际，开展情境教学

陶行知提出“教育来源于生活”，道德与法治学科同实际生活具有紧密联系，在新课程实施过程中，可以融入生活元素，便于学生知识的理解和思维的拓展。如社会伦理和人际伦理，无论是日常生活还是校园学习，都不可避免同人交流，道德与法治主要教会学生如何有效交往，如何构建良好人际关系，对学生具有长期影响；政治原理，青少年是国家的希望和未来，通过教材不难看出，与我国时事政治联系紧密，这就要求学生掌握时政、把握政治形态、立足新时代政治思想，提高责任和担当，作新时代的接班人；国家法律，学生不仅是学校的学生，更是社会成员的重要组成部分，要知法、守法，提高学生自控能力和明辨是非能力，知道什么是作为和不作为，提高学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力，有利于思政思维的培养和道德水平的提升。

4. 实施小组合作，鼓励学生交流

小组合作是现代常用教学模式，不仅能够简化问题难度，减轻学生学习压力和教师教学压力，还能培养学生发散思维和创新的能力，提高团队协作和合作精神，达到事半功倍教学效果，对“双新”背景下初中道德与法治课堂的实践创新具有推动作用，有利于各种能力的培养和挖掘，养成良好学习习惯。首先，教师要综合考虑学生学习能力、认知能力、素养水平高低、兴趣爱

好、性格特点等特征,采用组间同质和组内异质的原则对学生进行科学合理分组,为后续教学活动的开展奠定基础。其次,教师结合教材内容和教学目标,为每个小组布置学习任务,发挥任务驱动作用,让学生完成“任务分析——问题假设——分工明确——整理资源——参与讨论——发表见解——答案总结”的过程,将最终结论和同学以及教师分享。这一环节充分尊重学生主体地位,让学生参与到合作讨论过程中,不断挖掘自己的潜力,发挥自身优势,弥补自身不足,提高课堂积极性和参与性,为课堂教学效率和质量提供保证。最后,教师结合学生学习结果进行反思和评价^[4]。

5. 运用信息技术,丰富教学形式

随着社会的进步和信息技术的快速发展,多媒体设备普遍应用到课堂教学中,为教师教学和学生提供了便利。“双新”背景下要求教师贯彻“与时俱进”教学原则,利用时代优势,满足学生学习需要,让学生也能跟上时代的步伐。另外,微课也是信息技术快速发展下的必然产物,其有效应用在疫情期间尤为突出。因此,“双新”不仅要求课程新,教材新,还要求教学设备新。主要有以下几种运用方式:第一,微课教学。微课教学属于视频教学,具有便捷高效的特点,可以让学生观看其他优秀教师的视频,也可以自行录制微课,上传网络平台供学生学习,为学生自主学习拓宽了路径。第二,PPT教学。传统讲授教学模式没有让学生感受到道德与法治学科的魅力,同时营造了枯燥无味的课堂。面对这种情况,教师可以利用多媒体技术为学生播放PPT,将知识以直观、可视化的方式呈现出来,吸引学生注意力,引发积极思考,推动先进思维的形成。

6. 落实因材施教,促进个性发展

每位学生都是独立的个体,都有自身发展的差异性,教师要尊重学生个性差异,促进全体学生全面发展。苏联有位教育学家曾这样说“世界上所有的人都有独一无二的才能,而教师的才能就在于需要引导学生进行挖掘出他们自身的才能这样才能够有效促进学生多方面发展”。在“双新”背景下,教师在开展道德与法治课程时,最大的教学禁忌是题号战术和死记硬背,当然,我们也不会忽视这两种形成的优势和价值,但并不是长久之计,久而久之,学生就会厌恶、排斥,教学目的脱离了原本的方向,更不用说提高学生道德与法治能力了。所以,教师在设计教学内容和开展教学活动中要采用差异教学模式,针对不同学生安排不同任务、提出

不同问题、布置不同作业,让学生在力所能及范围内能力有所提高,以此来增加政治效果的教学认知,最终帮助学生实现道德价值观的提升。

7. 开展多元评价,完善教学活动

教学评价是教学活动的最后环节,也是关键环节。我们常见的教学评价大多为教师对学生的评价,教师根据学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩等对学生评价,帮助学生调整学习计划和学习当时,对学生进行思想教育,达到鼓励和推动的作用。但是,在“双新”背景下,认为这种评价方式具有片面性的特点,因为教师和学生都是课堂的重要组成部分,二者之间具有相互性,有的时候学生学习能力没有明显提升也不在学生自身,而在教师。因此,将学生对教师的评价放在重点位置,在“三新”背景下,教师可以对教师课堂教学中“双新”教育理念的体现程度进行评价,包括教师课堂表现、教学模式的应用、课堂活跃程度、教学目标的完成程度等综合评价,站在学生角度向教师提出意见和建议,这样教师创设的教学模式更具针对性,实现教师和学生共同发展^[5]。

结语

综上所述,对“双新”背景下初中道德与法治教学的实践探究具有直接现实意义,符合现代教育教学需要,顺应时代发展变化,对学生学习能力、教师教学水平、课堂教学效率的提升具有积极促进作用。在实际教学中,教师要切实发挥自身专业性和创造性,立足学生主体和“双新”政策要求,实施有效且多元教学活动,为学生今后的学习和发展道路奠定基础,推动核心素养形成,促进全面发展。

参考文献

- [1]袁苍松,王群.因事而化·因时而进·因势而新——道德与法治中考省级统一命题随思[J].中学政治教学参考,2022,(46):65-68.
- [2]彭蕾.聚焦立德树人 在思政课堂彰显思维之新——道德与法治教研组学科建设[J].知识文库,2021,(24):176-178.
- [3]何思颖.新背景下如何提升初中道德与法治课堂教学的有效性研究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.天台县雷峰中学,2021:3.
- [4]柳叶.关于提升新道德与法治教学有效性的思考[J].新课程(中),2018,(12):198.