

初中英语教学与班主任工作整合策略探讨

韦庆娟

广西河池市都安瑶族自治县初级中学

摘要:新课标教育改革背景下,初中英语教学要从教材至上课堂向综合实践课堂过渡,真正落实教育改革和素质教育,促使学生在英语课堂教学活动中实现全面发展。而英语教学活动与班主任工作的有机融合是课堂优化、过渡的重要途径,教师要在课堂教学活动中真正将班主任工作落实其中,将智育与德育深层次融合,促使学生在课堂中综合提升和发展。因此,文章基于英语教学与班主任工作结合意义分析二者融合策略。

关键词: 初中英语; 教学; 班主任; 工作; 整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.150

引言

新时期教育改革背景下,教师要重视素质教育的落实和渗透,对不同板块的教育进行整合和梳理,从不同视角、层级和角度推动学生在课堂教学活动中综合提升和发展。在此背景下,教师要意识到学科教学与班主任工作的联系,在开展英语教学活动时,探索班主任职能在教学活动中的落实,加强德育与智育的结合,促使学生精神、能力,思维等方面综合提升和发展,真正落实新课标教育改革,推动学生全面提升和发展。

一、初中英语教学与班主任工作整合意义

班主任工作与初中英语教学活动深度融合,能够构建师生良好互动关系,为师生思想、信息、知识等方面的交流提供平台,将英语教学打造成师生之间相互探索、交换信息的日常行为过程。初中阶段的英语学科包含基础性词汇、语法等理论知识,需要学生掌握这部分知识,而基础知识的理解和识记对学生而言具有较强困难性,加之身心发展特点影响容易出现遗忘现象,较大程度上影响学生学习效率和学习积极性,这就需要班主任的引导和鼓励,及时疏导学生厌学心理和学科恐惧心理,帮助学生重拾自信心,促使学生在课堂教学活动中进一步提升和发展。由此可见,班主任工作方式对学生而言具有重要影响。而将班主任工作方式与初中英语教学活动有机结合,可以使班主任进一步了解学生实际情况,如英语学习程度、英语基础、语言能力等,为教师将英语融入班级管理提供基础,使学生将课堂所学真正用于生活实际,游刃有余地与他人交流和互动。不仅如此,将初中英语教学与班主任有机结合还能将班级管理渗透到英语课堂教学中,在为学生树立正确思想、意识的同时规范学习习惯和行为等,使学生在课堂教学活动中正确学习,不断探索和发展。基于此,文章主要将英

语教学与班主任工作深度结合的意义归结为以下四方面。

1. 构建良好班级风气

将班主任工作落实到初中英语教学活动中,能够有效优化班级整体学习、发展氛围,逐渐形成良好班风和良好学风,使学生在面对英语课程学习时能够形成良好学习态度和习惯,不断调整自身学习心态,在长时间坚持下形成良好英语学习心态,促使学生在英语教学中大幅度提升和发展自我。基于班主任工作落实开展初中英语教学活动,可以向学生适当渗透英语学科文化,使学生意识到英语在当下国际语言中的地位和重要性,从而对英语学科形成正确认知,给予英语学科恰如其分的重视,为学生树立未来理想信念,将初中英语学习与理想、未来发展和职业规划有机结合,促使学生增加主动、积极开展英语学习活动,构建积极向上、绿色健康的良好班级风气,促使学生在课堂教学活动中进一步提升和发展。

2. 真正落实德育教育

初中阶段英语学科涉及范围较广,如文化、山川美景、国家介绍、外出旅行等,具有浓厚的文化内涵,对学生智力、道德品质等方面具有较强促进作用和价值,为班主任德育工作落实提供理论基础。将英语教学与班主任工作整合需要班主任发挥支撑作用,有意识将德育教育元素、信息和资源巧妙融入英语教学活动中,在提升学生英语学习深度的同时基于德育视角引导学生深入思考,探索英语知识背后蕴含的德育元素和文化元素,将中西方文化有机结合,促使学生在课堂教学中形成良好跨文化交流意识,培养学生文化自信,促使学生逐渐形成跨文化交流能力,弘扬中国德育、传统文化等内容,不断提升国家文化软实力。

3. 提高英语教学质量

在教育改革大力落实背景下，初中阶段英语教学面临更高要求和新的机遇。将班主任工作与初中英语教学活动深度融合，可以推动教师形成学生为本教育理念，在理念的影响、助力下选择更具高效性的教学手段开展英语教学，构建高质量、高效率的初中英语课堂，不断提升学生英语学习能力和学习效果，落实新课标教育改革。而这需要班主任职能的充分发挥，真正构建高效率、高质量的英语课堂，不断督促、引导学生在课堂教学活动中不断规范自身学习行为和学习习惯，发散思维能力，促使学生在课堂教学活动中深层次提升和发展，逐渐形成英语核心素养。

4. 有效更新教学理念

传统教学活动中，以讲授式课堂为主，教师是课堂教学的主体，学生成为课堂教学活动的附属，导致学生思想、意识和品德等方面难以真正发展和提升，较大程度上影响学生学习深度和学习广度，加之教师与学生交流较少，导致“教”与“学”相互剥离，学生学习效果相对较低，较大程度上影响学生学习积极性和主动性，不利于学生在课堂教学活动中进一步发展，影响学习质量和学习效果。而班主任工作融入初中英语教学活动中可以较大程度上解决上述问题，真正将“生本理念”落实到初中英语课堂教学活动中，增加英语课堂中师生交流频率和交流质量，使学生在与教师的交流中逐渐构建较为完善的英语知识结构，使学生对英语知识内在联系和规律形成较为深刻的认知和理解。由此可见，班主任工作与初中英语课堂教学的深度融合可以转变教师教育理念，真正尊重学生、重视学生，与学生进行高效交流和沟通，帮助学生逐渐形成适用于自身的学习方法和手段。

二、初中英语教学与班主任工作整合策略

1. 挖掘英语知识内涵，树立正确思想意识

将班主任工作与初中英语教学活动有机结合，首要任务是明确初中英语教学目标，正确看待英语学科独有的文化性特点，并对英语教学内容进行深层次挖掘和探索，整合英语学科教学内容中蕴含的文化和内涵，有意识渗透中华优秀传统文化和西方文化，使学生明确中方国家和西方国家之间的文化差异，热爱我国传统文化的同时树立西方文化思维，以西方文化视角学习英语，

降低民族文化、汉语言的影响，使学生对教学内容和学习方向产生一定认知，并展示课堂学习目标，促使学生在课堂教学活动中有目的、有意识、有方向地开展学习活动，形成中华文化遗产、弘扬的意识和责任感，充分落实德育教育，提升学生思想高度和道德品质，更加主动、积极地配合教师构建高效英语课堂，充分落实德育教育元素，达到良好的德育教学效果，使学生在英语学习过程中形成良好思想品质和正确学习观念、态度，在良好心态的影响下端正英语学习态度，促使学生进行深层次探索和学习，实现英语素养、文化素养双重提升的目的，实现良好班级氛围、风气的构建。

“Unit 2 I think that mooncakes are delicious!”是人教版初中英语九年级全一册中的教学内容，以“National festival”为核心话题，具有深层次内涵和丰富的文化元素，教师在开展教学活动时，可以以传统文化作为课程切入点，在整合中秋节节日元素的同时深度挖掘我国其他传统节日和西方国家的节日，如国庆节、春节、端午节、圣诞节等，挖掘节日背后的内涵，如人民的美好期望、祝愿和民俗文化等，使学生形成正确的文化意识和正确学习观念，构建具备文化素养的英语课堂，充分熏陶学生思想，落实班主任管理工作，提升英语教学质量。

2. 构建动态教学场景，营造良好班级氛围

将初中英语与班主任工作有机而结合，教师要重视班主任工作、责任在课堂中的落实，科学、渐进性地优化课堂教学环境和氛围，使学生在课堂氛围的熏陶下逐渐形成对英语学科的学习兴趣，主动、自觉地对英语学科教学内容探索、分析和学习，提升英语学科学习动力。而随着信息科技不断提升和普及，信息技术教学手段逐渐成为课堂教学重要辅助方法，所以，初中英语教学与班主任工作的整合可以借助信息技术的帮助，结合英语单元教学主题，整合机联网络教学资源，构建动态主题式教学场景，通过刺激学生视听觉、感知觉的方式推动学生主动思考、发散思维，逐渐对课程教学内容进行深度探索的挖掘，营造良好班级氛围，并组织学生谈论此刻心情和感受，营造出激烈表达的环境和氛围，让学生在课堂中、班级管理中勇于表达自己的想法和意见，使教师在班级管理过程中可以集合班级全体学生的智慧，提升班级教学质量的同时加强班级管理效果，促使

学生在英语教学与班主任工作结合的推动下全面发展和提升,在班级氛围的影响、熏陶下增强思维品质,提升学习效率的同时在班级管理更加配合教师,促使学生在课堂教学中综合提升和发展。

“Unit 5 What were you doing when the rainstorm came”是人教版初中英语八年级下册的教学内容,主要围绕突发事件发生时正在进行时的事件展开,与自然灾害、恐怖袭击、社会灾害具有密切联系,需要学生真正体会和感受才能真正将单元教学内容与自身有机结合,深度体会自然灾害发生时的感受和骤然听到突发事件发生时的感受,对单元教学语言、情感等方面进行深层次把握和理解,实现深度学习。基于此,教师要为学生构建良好课堂动态情境,带领学生在课堂教学中真正感受暴风雨来临。教师可以在课前运用信息技术搜索暴风雨来临的记录性视频,并在课堂教学中组织学生关灯、拉窗帘,播放暴风雨来临视频,营造出接近真实的场景和氛围,使学生在情境中感悟自然灾害来临时的感受和体会,充分激活学生思维,并引导学生谈论相关感受,促使学生勇于表达,提升表达能力和表达流畅性,为教师班级管理工作落实铺垫氛围基础。

3. 组织开展合作教学,加强班级团结力量

就当下教育改革看,班级凝聚力、学生合作意识和精神的加强、培养逐渐成为主流趋势,而社会发展更侧重于人才团队意识需求和考察,由此可见,培养学生意识和精神是时代发展必然趋势,也是班级管理工作的重点。而英语教学活动的开展对学生写作意识形成和提升也具有较强促进作用和价值,教师要明确学科课堂教学对学生合作精神的作用和价值,转变传统教学讲授式课堂、填鸭式课堂形式,基于英语教学整合班主任工作,将合作意识观察、落实到英语课堂教学中,开展合作探究教学,基于学生实际情况科学分组,并设计具有探究性质的英语学习任务,以任务引领的方式组织学生开展小组学习,通过任务压力增加小组之间的凝聚力,逐渐构建成班级凝聚力。不仅如此,教师还要在任务引领基础上将思维导图融入其中,使学生在完成任务、克服困难的过程中梳理单元教学内容,促使学生在课堂教学中提升自主学习能力,在长时间锻炼过程中形成独立思维能力和独立学习习惯、学习模式,在合作分

析教学内容的过程中形成协作精神,逐渐向团队意识过渡,加强班级凝聚力,落实班主任工作。不仅如此,学生合作探究过程中还能提升独立思考能力和自主学习能力,体会到合作的价值和重要性,并在后续学习、发展和提升中主动寻求他人帮助和合作,为学生后续发展铺垫坚实基础。

“Unit 10 If you do to the party, you'll have a great time!”是人教版初中英语八年级上册的教学内容。教师在设计问题时要充分考虑学生实际情况,根据实际情况设计问题,确保教学问题难度适中,避免过难或过易影响学生学习效果,充分发挥任务对学生合作学习的推动作用。基于此,教师可以将问题设计为How does the protagonist in the text encounter a problem? What advice did he get? Do you have any good advice for him?等,让学生以小组为单位探索问题,并以文本主题为思维导图核心,促使学生在课堂教学中进一步提升和发展。

结语

综上所述,初中英语教学与班主任工作有机结合可以推动素质教育的高效落实。教师要在英语课堂教学中探究知识内涵,挖掘其中的文化元素,构建动态化英语教学场景,组织学生开展合作教学。教师要明确自身教学职业、班主任管理职业,不仅构建高效的课堂教学活动,还要发挥班级管理、德育教育等方面的能力和素养,根据初中阶段学生发展需求和素养为学生提供启发,加强引导和鼓励,促使学生在深度把握英语教学内容的同时实现正确三观和德育品质、精神品格的形成、塑造,实现综合、全面提升和发展。

参考文献

- [1]董淑欣.初中英语教学中互联网与传统教学的有效融合研究[J].大学,2022,(S1):43-45.
- [2]王娜.分层教学法在初中英语听力教学中的应用[J].文科爱好者(教育教学),2022,(06):14-16.
- [3]景布琴.初中英语阅读教学中学生阅读素养的培养[J].文科爱好者(教育教学),2022,(06):65-67.
- [4]吴颖星.“双减”背景下初中英语读写校本作业的优化设计和有效使用[J].文科爱好者(教育教学),2022,(06):74-76.