

# 新课标下小学音乐教学中的德育渗透

詹惠玲

广州市南沙区岗城小学

**摘要：**《义务教育艺术课程标准（2022年版）》中明确提出了“坚持以美育人”的课程理念，倡导教师应通过渗透教育的方式，给予学生审美和人文素养的引导。在新课标的指引下，教师就应深刻感受到小学音乐德育渗透的教育价值，并结合具体的小学音乐教学实践，来进行德育渗透教育策略的多角度探究。这样学生就会通过小学音乐学习，获得更为全面的德育引导，在提升自身艺术审美鉴赏能力的同时，更实现了美好品格和健全人格的形成，进而促进了立德树人理念的落实。

**关键词：**新课标；小学音乐；德育渗透；价值分析；具体实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.191

随着素质教育的普及以及立德树人理念的提出，音乐教学作为素质教育的重要组成部分，被赋予了更加广泛的教育内涵，不仅要注重学生审美意识、音乐素养的培养，同时更应关注学生德育的有效渗透。因此，为了使小学音乐教学更加符合教育新时代的要求，教师就应以新课标为指引，在对对学生进行音乐知识、技能教学的同时，更加有效地给予学生良好的德育渗透，使学生能在潜移默化中，获得崇高道德素养的形成以及健全人格的塑造，为其今后的健康成长和良好发展奠定坚实的基础。

## 一、新课标下小学音乐德育渗透的价值分析

随着新课标的实施，小学音乐教学受到了广泛的关注和创新性的改革，不仅将学生学科核心素养的培养作为了重要的教学目标，同时更被赋予了“以美育人”的德育功能。因此，在以新课标为指引的小学音乐教学中，教师就应紧密结合小学阶段学生的身心发展特征和认知水平，以潜移默化、逐步渗透的方式进行德育教育的开展，以此来实现小学音乐德育渗透教育价值的发挥。

### （一）有助于学生情感素养的形成

音乐作为一种听觉艺术，在展现优美旋律、节奏的同时，也蕴含着丰富的思想情感。而小学阶段学生的情感感悟能力相对不足，很难对音乐作品中的深厚情感进行深刻地理解。而通过德育渗透教育的开展，教师会通过背景知识等资源的拓展，来挖掘音乐作品的德育因素，使学生在对德育内涵的深刻理解中，获得音乐情感的感染，以此实现学生情感素养的形成与发展。

### （二）有助于学生身心健康地成长

小学阶段的学生正处于人生成长、发展中的关键时期，身心的健康发育能对其今后的发展起到深远的影响。因此，通过在小学音乐教学中进行德育渗透，就有效增强了音乐的陶冶功能，学生不仅能在音乐的欣赏中

放松身心，同时更会在教师的德育引导下，深刻感知音乐作品中蕴含的思想情感，进而获得思想观念、道德意识的熏陶，有助于学生身心的健康成长与发展。

### （三）有助于音乐教学内涵的拓展

以往的小学音乐教学，片面强调音乐知识、技能的传授，使音乐教学的功能无法得到有效地发挥。随着新课标的实施，小学音乐教学被赋予了立德树人的内涵，同时也为德育的渗透教育提供了契机。因此，通过德育渗透教育的开展，教师会引导学生深刻感悟音乐教学中的德育元素，在音乐教学目标由“知识本位”向“素养本位”转变的过程中，实现小学音乐教育内涵的拓展。

## 二、新课标下小学音乐教学中德育渗透策略的具体实施

通过以上的论述可知，在新课标下的小学音乐教学中，德育教育是不可或缺的部分，能有效地促进学生身心的健康成长和良好道德意识的培养。因此，为了进一步落实新课标的教学要求，提升小学音乐教学的效率，教师不仅应重视德育渗透教育，同时更应结合具体的小学音乐教学实践，进行德育渗透教育策略的多元探究，使小学音乐教学能绽放德育之花，促进学生更为健康、全面的发展。

### （一）立足教材，深刻挖掘德育因素

在小学音乐教学中，教材是最为重要的教学资源，音乐教学内容的安排、教学活动的设计都应以教材为基础。因此，在小学音乐的德育渗透教育中，教师就应充分立足教材，对教材中的教学内容进行全面的分析和深刻的认知，从中探寻出德育教育的因素以及德育渗透教育的契机，使学生能以音乐教学内容为依托，获得良好道德意识的引导。

#### 1. 结合音乐知识，实施德育渗透教育

在小学音乐教学中，教材是音乐知识的载体。在借助小学音乐教学实施德育渗透教育的过程中，教师就应

紧密结合教材，从音乐知识中探寻德育渗透教育的元素，这样学生就会通过音乐知识的学习，感受到德育的引导，进而获得良好的德育渗透教育效果。

如，《在那遥远的地方》是四年级上册的一个欣赏曲目，在进行教学的过程中，教师就可以对学生介绍其创作者王洛宾的生平事迹，“王洛宾是我国非常著名的民间音乐家，他不仅凭着对民间音乐的热爱，深入基层，用音乐来表达民众的思想情感和喜怒哀乐，同时在音乐中也展现了爱国激情和时代的旋律，表现出了浓厚的爱国主义情怀。”这样教师就通过这些音乐知识的融入，为学生树立了良好的德育榜样，使学生能在教师的引导下，受到王洛宾良好品质的感染，获得自身道德品质的培养。

### 2. 借助音乐作品，实现德育渗透教育

在小学音乐教学中，音乐鉴赏是非常重要的教学内容，能使学生在对音乐作品的欣赏中，感受到其中蕴含的深刻情感，进而受到思想意识的引导和道德情操的陶冶。因此，在小学音乐的德育渗透教育中，教师就应充分利用音乐作品鉴赏这一路径，开展有效的德育渗透教育。

如，在六年级上册《少年先锋岗》（片段）的教学时，教师首先应引导学生对歌曲进行聆听，并通过相应引导性问题的提出，来对学生进行思想意识层面的引导，“同学们，你们从这首歌的旋律中感受到了什么？”“你们印象最深刻的歌词是什么？”这样学生就会在教师的引导下，开展积极地思考与感悟，深刻感受到了歌曲中表达的革命激情和青少年具有的坚定理想信念，同时也会在歌曲的感召下，产生投身祖国建设的思想意识，以此实现了德育教育的有效渗透。

### （二）环境熏陶，营造音乐德育环境

“蓬生麻中不扶自直，白沙在涅与之俱黑”。小学阶段的学生认知能力相对不足，周围的环境很容易对学生的意识、行为产生巨大的影响。在小学音乐教学中的德育渗透教育中，教师就应充分利用小学阶段学生的这一认知特点，借助教学环境的感染、渗透功能，来给予学生良好的德育引导。因此，这就需要教师积极、有效地对小学音乐课堂教学的环境进行优化，通过德育环境的有效创设来实现德育渗透教育的开展。

如，在五年级上册《十二生肖趣歌》的教学时，教师为了进一步激发学生的音乐学习兴趣，就可以在音乐教室中张贴各种生肖的图片以及介绍十二生肖由来的资料，这就在创设具有体验性音乐学习环境的同时，营造了浓厚的传统文化氛围，使学生在对中华民族生肖文化的了解中，感受到传统文化的博大精深，进而树立了

良好的文化自信和民族自豪感。这样，在小学音乐教学中，教师就借助德育环境的营造，优化了德育渗透教育的效果。

### （三）方法创新，优化音乐德育模式

新课标作为当前课堂教学改革的指向标，为小学音乐课堂教学模式的优化创新提供了良好的契机。在这一教育形势下，教师就应与时俱进，积极地进行多元化教学方法的创新性实施，以多样化的方式来实现德育教育的融入，使学生从中获得音乐作品中德育教育元素的深刻理解，实现自身良好道德意识的形成。

#### 1. 通过德育情境的创设，优化德育渗透教育效果

在小学音乐教学中，情境教学作为最为常用的教学方法，发挥着非常重要的教育功能，能对学生的思想情感起到感染的作用。因此，在小学音乐的德育渗透教育中，教师就可以对情境教学模式进行创新性的实施，通过德育情境的创设来引导学生进入到浓厚的德育氛围内，以此对学生的思想意识给予感染，实现德育渗透教育的目标。

如，在二年级上册歌曲《悯农》的教学中，教师就可以组织学生以角色表演的形式，创设形象化的教学情境：两名学生扮演在地里劳作的农民，一名学生在音乐的伴奏中进行《悯农》古诗的朗诵。这种视听情境的创设，使学生更加深刻地感受到了农民耕作的辛苦，并在教师的引导下，形成珍惜他人劳动成果，节约粮食的思想意识。这样，教师就通过德育情境的创设，实现了小学音乐教学中德育教育的有效渗透。

#### 2. 通过合作探究模式的实施，深化学生德育感悟

小学阶段的学生认知能力相对不足，只能从较浅的层次进行音乐作品的鉴赏与理解。面对这一情况，教师就可以在小学音乐德育渗透教育中，创新性地合作探究学习方法的实施，使学生以合作学习、集体探究的方式，整合自身对音乐作品的德育认知，在集思广益中，进一步深化学生对音乐作品的德育感悟，获得良好的德育渗透教育效果。

如，在四年级上册对东北民歌《新货郎》进行欣赏教学时，教师就可以组织学生开展合作探究的学习活动。当学生对歌曲进行第一次欣赏后，教师就可以要求学生谈一谈自己的欣赏感受，“我听到了好多商品”“我感觉看到了货郎卖货的场景”，“非常好，你们是认真欣赏了，那你们在欣赏歌曲时，会感受到怎样的心情呢？”“这首歌节奏比较快，旋律也比较轻松，体现了买卖商品时人们快乐、满足的心理”“这首歌创作于20世纪50年代，在那个年代中，就有那么丰富的商品，人们会感到生活很幸福。”这样学生就会在教师的

引导下,逐步深入地探寻歌曲中深刻的情感与内涵,并在音乐情感的感染下,获得了自身思想意识的优化。

#### (四) 活动加持,组织多元德育活动

在新课标为指引下小学音乐教学中,教学活动作为重要的课堂教学形式之一,被赋予了更加广泛的教育功能,丰富多彩教学活动的组织,不仅能有效营造宽松、愉悦的课堂教学氛围,激发学生的音乐学习兴趣,同时更能融合多元化的教学元素,获得音乐教学内涵的拓展。因此,在通过小学音乐教学实施德育渗透教育的过程中,教师就应充分利用音乐教学活动这一载体,通过富有德育教育内涵教学活动的组织与开展,来对学生进行德育意识的渗透,使学生在亲身体验中获得自身良好道德品质的形成。

如,在国庆期间,教师就可以组织学生对《我们美丽的祖国》进行合唱表演,在这一音乐活动的准备环节中,教师不仅要求学生歌曲的歌词进行熟练地记忆,同时更应引导学生对歌曲中表达的情感进行深刻地理解。这样学生就会在合唱中,进行自我情感感悟的有效表达,使学生在富有情感、荡气回肠的演唱中,感受到祖国的伟大,进而产生了浓厚的爱国主义情感。这样就通过这一表演活动的组织,进一步深化了音乐教学中的德育渗透。

#### (五) 资源整合,广泛拓展德育资源

在以新课标为指引的课堂教学中,教学资源是最为重要的教学因素之一,丰富的教学资源不仅能拓宽学生知识视野、深化学生知识理解,同时也会开拓更为崭新的教育路径,实现课堂教学效率的提升。因此,在小学音乐教学中的德育渗透教育中,教师就应紧密结合时代发展趋势,积极地搜集、整合多方面的教学资源,通过德育资源的融入来使学生更加系统化地进行德育知识的学习,更加深刻地感悟到音乐教学中的德育内涵,进而获得自身良好德育素养的形成与发展。

如,《北京欢迎你》是2008年北京奥运会倒计时100天庆祝活动的主题歌,具有浓厚的人文色彩。在对这首歌进行欣赏教学时,教师就可以搜集丰富的相关资料,如,北京极具特色的人文景观、志愿者为奥运会开幕的辛苦付出、奥运会赛场上运动健儿的拼搏等,将这些资料整合制作成信息化的微课资源。这样学生就可以在微课资源的观看中进行歌曲的欣赏,并在优美的旋律、感人的视频感染下,感受到祖国的日益强大以及无处不在的爱国热情。这样就在信息化教学资源的运用中,开展了小学音乐教学中的德育渗透。

#### (六) 管理保障,实施有效德育管理

俗话说,“三分教学,七分管理”,在小学音乐课

堂教学中,教学管理发挥着不可忽视的功能,能有效地促进课堂教学效率的提升。同样,在小学音乐的德育渗透教育中,德育管理同样发挥着至关重要的促进作用。因此,在具体的小学音乐课堂教学中,教师就应充分发挥自身的教育管理职能,通过德育渗透教育制度的执行来为德育渗透教育提供有力的保障,促进学生良好道德意识的有效形成。

如,在小学音乐的教学管理中,相关管理人员应制定相关的德育渗透教育评估机制,要求教师在具体的小学音乐教学中,重视德育渗透教育的开展。这样教师就会在这一管理机制的驱使下,更加积极地进行德育渗透教育的研究,并结合小学音乐的教学实践来进行渗透教育策略的摸索。这就为小学音乐德育渗透教育提供了制度层面的保障,有助于小学音乐德育渗透教育的有效开展。

### 三、结语

综上所述,在小学阶段的教学中,音乐教学肩负着“以美育人”的教育功能,成为实现德育渗透的重要平台。因此,在以新课标为指引下的小学音乐教学中,教师就应将德育渗透作为一项重要的教育任务,通过教材内容的挖掘、环境的营造、方法的创新、活动的开展、资源的整合以及管理的实施,来构建一个完善的德育渗透教育体系,使学生能从中受到更为全面、有效的德育引导,在形成良好道德素养和健全人格的基础上,成长为优秀的时代新人。

### 参考文献

- [1] 杨玉琴. 浅谈小学音乐教学中德育教育的渗透[J]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗红庆河镇纳林希里小学, 2022: 4.
- [2] 陈宏杰. 小学音乐教学中的德育渗透[J]. 山西教育(教学), 2022, (12): 37-38.
- [3] 王宸荧. 在小学音乐教学中渗透德育的策略[J]. 山西教育(教学), 2022, (12): 63-64.
- [4] 赵丽. 小学音乐教学中渗透德育的实践探索[J]. 宁夏教育, 2022, (11): 21-22.
- [5] 王卉云. 在小学音乐教学中渗透德育[J]. 新教育, 2022, (28): 77-78.
- [6] 勾亚平. 以乐育人乐无边——小学音乐教学德育渗透研究[J]. 吉林教育, 2022, (25): 60-61.
- [7] 赵丹. 谈小学音乐教学中德育渗透的策略[J]. 吉林教育, 2022, (22): 71-73.
- [8] 杨杰. 小学音乐教学中的德育渗透[J]. 山西教育(教学), 2022, (07): 25-26.