

立德树人背景下小学道德与法治教学中时事素材的应用

党蕾

秦皇岛市海港区耀华小学

摘要：随着我国教育的不断发展，教育界对教师教学提出了更高要求。在立德树人背景下，各科教师在教学中要采取有效策略加以落实，促进学生能力和素养的提升。小学道德与法治教学对培养学生道德品质，树立正确的三观具有重要意义，对学生成长会起到较大影响。小学道德与法治教学需要各种素材的支持，时事素材是重要类型。教师将时事素材应用到道德与法治教学中，能够提高教学的有效性。本文主要分析小学道德与法治教学应用时事素材的作用，探讨立德树人背景下小学道德与法治教学应用时事素材的有效策略，以期对相关人员有所借鉴。

关键词：立德树人；小学道德与法治教学；时事素材；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.122

引言

立德树人是教育教学的最终目标，在各级各类学校以及各科教学中，教师要明确立德树人的教育目标，基于学科特点凭借有力抓手促进立德树人目标的实现。小学道德与法治教材内容设计与学生生活有密切联系，这样的设计既能拉近学科教学与学生的距离，还能提高学生思想道德素养，使学生明确社会主义核心价值观的要求，并依此指导自身言行。在道德与法治的学习中，学生能够逐渐提高道德认知水平和法治认知水平，这对学生的健康成长具有较强的现实意义。基于小学生特点，在理解道德与法治理论方面具有较大的难度，因此教师可以根据教学内容适时引入时事素材，激发学生学习兴趣，使学生认识到道德与法治就在身边，与人们的日常生活息息相关。学生从时事素材中能够主动进行思考，从中开展探究和发现，进而形成个性化的认知。时事素材对小学道德与法治教学具有很强的适用性，因此教师要加强对时事素材的应用，科学选择时事素材，使时事素材助力道德与法治教学的提质增效，为学生健康成长助力。

一、小学道德与法治教学应用时事素材的重要作用

小学道德与法治教师要高质量应用时事素材开展教学，首先要提高对时事素材的认识，尤其在立德树人背景下，提高对时事素材的重视程度，从而以积极的态度在道德与法治教学中应用时事素材，充分彰显时事素材的应用价值。教师在道德与法治教学中应用时事素材为学生构建新的课堂教学模式，使学生从道德与法治的学习中养成良好的品德和习惯，成为一个受欢迎的人。

（一）时事素材的应用有利于学生认识到自己是学习的主人

在新的教育环境下，教师和学生要各自回归教育本位，明确自身的角色，从而做好相应工作。传统小学道

德与法治课堂，教师在其中占据主导地位，学生处于被动地位。这种不平等的地位会影响学生学习，降低教学效能。在立德树人背景下，教师要认识到学生在课堂的主体地位，学生要明确自身是学习的主人，从而激发学习内驱力，为学习提供持续动力。道德与法治基于学科性质，具有较强的实践性，因此教师要在教学中给学生提供更多实践机会，使学生从中获得真切体验，不断提高道德与法治学科核心素养。时事素材具有一定的实践性，是发生在真实的场景中。把时事素材应用到小学道德与法治教学中可以为学生提供真实的生活场景和事件，使学生在其中提高认知，增进学生对学科的认识，激发学习道德与法治的兴趣。教师结合时事素材开展道德与法治教学可以使学生获得熟悉感，从而在教师的启发引导下根据已有生活经验学习道德与法治的相关知识，在生活中学会从道德与法治的视角分析问题。由此可见，在小学道德与法治教学中应用时事素材可以促使学生主动思考和探究，在这种情况下学生自然成为道德与法治课堂的主人，充分发挥主观能动性从道德与法治学习中汲取更多成长的力量。另外，时事素材在道德与法治的应用还可以增进课堂中师生、生生的互动，在分析时事中提高对时事的认知，进而逐渐构建起正确的道德与法治认知。时事素材内容较为丰富，能够给学生带来多种体验，这会调动学生学习道德与法治的积极性，从道德与法治学习中获得成就感，为获得良好的生活体验做好铺垫。学生自觉主动开展道德与法治学习是学习主人翁的重要体现，教师要抓住学生学习态度的变化，根据学生学习需求提供针对性指导，在深入的探究中获得更好发展^[1]。

（二）时事素材的应用有利于促进传统教学模式的转变

长期以来我国教育形成了传统的教学模式，这种模

式已经无法适应当前教育的要求。在立德树人背景下,培养高素质人才必须要转变教学模式,优化创新教学策略,给学生带来不同以往的学习体验。小学道德与法治课堂教学中,部分教师还是采用传统的授课方式向学生灌输道德与法治理论知识,单向向学生进行传授。这种教学模式未能充分尊重学生主体地位,不利于师生沟通,课堂氛围较为沉闷,教学效果可想而知。在传统的小学道德与法治教学中,教师认识不到时事素材的应用价值,难以把时事素材应用到道德与法治教学中,这会给学生道德与法治的学习产生较大制约。小学道德与法治教学要把立德树人放在重要位置,就要丰富课堂教学内容,打破教学局限于教材的弊端,扩展学生学习视野。教师把时事素材应用到小学道德与法治教学中,可以为学生构建全新的道德与法治课堂,从而实现教学模式的转变。时事素材的应用有多种方式,教师可以在课堂布置搜集时事素材的任务,也可以在课堂教学中引入时事素材帮助学生理解道德与法治理论,并引导学生针对时事素材内含的问题进行广泛的讨论。在时事素材的多元化应用中,小学道德与法治教学实现了由传统课堂到翻转课堂的转变,有利于提升道德与法治教学质量,提高学生道德素养。

(三) 时事素材的应用有利于学生形成良好的品德和行为

在立德树人背景下小学道德与法治教学要重视学生良好品质和行为的培养,为学生的长远发展奠基。基于时事素材内容的丰富性,在道德与法治教学中教师要加强对学生的教育,使学生在潜移默化的教育中形成良好的品行,提高学生综合素质。小学生生活经验较少,把时事素材应用到小学道德与法治教学中可以引导学生走进现实生活,增进对现实生活的认识,从而对现实生活有更多的认识。借助时事素材,教师在开展道德与法治教学时可以使学生深入理解理论,积累更多的生活经验并加以践行。比如教师在开展关于保护环境方面的教学时,教师可以引入相关的时事素材,使学生认识到环保工作的重要性和艰巨性,从思想上切实认识到环保与每个人都有关系,每个人都要在实践中践行环保,从而在生活中约束行为,自觉做环保小卫士^[2]。

二、立德树人背景下小学道德与法治教学应用时事素材的有效策略

由以上内容分析可知,时事素材应用到小学道德与法治教学中有很大的必要性和重要性。如何把时事素材切实应用到小学道德与法治课堂教学中,充分发挥时事素材的作用成为教师需要深入思考的问题。笔者基于自

身工作,认为可以从以下几个方面着手。

(一) 深入研读教材引入恰当的时事素材

小学道德与法治教学要高质量应用时事素材,需要教师科学选择应用时事素材,这要建立在教师深入研读教材的基础上。恰当的时事素材能够为小学道德与法治教学提供有力支持,否则会对道德与法治教学起到制约作用。小学道德与法治教学时事素材的应用要与教学内容相契合,充分体现时事素材对道德与法治教学的促进作用。有些教师虽然认识到时事素材在道德与法治教学中的应用价值,但是在具体操作中不能选择合适的时事素材,导致道德与法治课堂教学不能较好体现时事素材的应用价值。小学道德与法治教师要认识到时事素材选择的重要性,认真解读教材内容,明确每一节课的教学目标,提高道德与法治课堂教学质量,更好发挥道德与法治学科的立德树人作用。

比如教师在开展统编版四年级下册“有多少浪费可以避免”的教学中,教师在课前要深入解读教材,做好教学设计,在明确本节课培养学生节约意识,避免浪费的教学目标下科学选择时事素材。为此,教师在选择时事素材时要围绕教学目标,通过引入时事素材使学生了解浪费的危害性,明确现实生活中浪费行为的表现,从而在思想上抵制浪费行为,并在生活中注意自身行为,避免产生浪费。随着社会经济的发展,人们的学习和生活已经离不开网络,网络也影响了经济发展模式。当前带货经济发展较为迅速,成为我国新的经济增长点。有些主播为了带货成为吃播,为了吸引眼球成为“大胃王”。吃播浪费食物的行为频频上热搜,一方面造成了食物的浪费,另一方面也对人们健康的饮食观产生不良影响。有些学生怀着猎奇的心理会观看吃播视频,由于小学生认知水平有限,认识到不到吃播浪费行为的可耻,这对学生思想会产生较大的不良影响,也会制约学生正确观念的形成,容易导致学生浪费行为的发生。教师可以把此类时事素材引入到本节课的教学中,引起学生对带货主播浪费行为的关注,进而和学生共同探讨这种行为,从中总结出浪费行为的后果以及建议。在引入时事素材开展本部分的教学后,教师要回归到道德与法治视角分析时事素材内容,使学生从道德与法治视角认识问题、分析问题,促进学生自主开展探究活动,使学生从道德与法治学习中有更多的获得感^[3]。

(二) 借助时事素材创设道德与法治情境活动

时事素材应用在小学道德与法治教学中符合小学生身心发展规律和认知水平,为此教师要借助时事素材创设情境活动,使学生在活动中完成学习任务。情境是教

师开展教学的良好载体,有利于降低学生理解难度,提高学习效率。创设合适的情境需要相关素材和有力手段的支持,教师在道德与法治教学中可以利用时事素材的优势,把学生带入到真实的情境中,促使学生主动进行知识的迁移,从而达到学科育人的目的。

比如教师在开展四年级下册“我们所了解的环境污染”部分的教学中,教师要明确本节课的教学目标是使学生认识白色污染,从而采取有效手段减少白色污染。在本节课的教学中教师可以利用多媒体为学生播放垃圾场处理垃圾的相关视频,使学生认识到白色污染对环境的影响。教师还可以结合外卖这一行业所使用的餐盒等说明白色污染与人们的生活息息相关,人们的行为对白色污染的产生有直接影响。通过这些时事素材,学生对白色污染有了形象的认识,知道了白色污染的主要来源。此时教师可以向学生提出问题“我们该如何减少白色污染呢?”这个问题的抛出给学生提供了讨论的话题,有些学生会提议减少塑料袋的使用,有些学生会建议外卖行业使用可以降解的餐盒等。教师对学生的以上回答要给予肯定,并引导学生认识到我国经济正处于转型阶段,经济的高质量发展需要做好环境保护工作,白色污染是环境保护工作的重点。每个人在生活中都要采取有效措施,最大化减少白色污染的产生。在道德与法治教学中适时引入时事素材可以快速集中学生注意力,使学生在创设的情境中提高学习的主动性,进而在思考探究中形成保护环境的思想认识。学生保护环境的认识不仅会影响自身行为,还会影响周围人的行为,从而使更多的人参与到环境保护工作中,体现出道德与法治学科教学立德树人的落实^[4]。

(三) 利用时事素材实现道德与法治教学的延伸

小学道德与法治内容与学生生活有密切联系,在立德树人背景下道德与法治教学要实现学生知情意行合一。为此,道德与法治教师要重视实践教学的组织 and 实施,使学生在实践活动中学习到更多的知识,获得更高的认知。教师在课堂利用时事素材会促进学生对道德与法治知识的学习,从中形成积极情感。在此基础上,教师还要带领学生进入现实生活去践行,在实践中建构良好品行^[5]。

比如教师在开展三年级上册“安全记心上”部分的教学中,教师利用时事素材向学生说明安全的重要性,遵守交通规则的重要性。小学生安全意识不高,为提高本课教学效果教师组织学生开展实践活动,在交警部门的协助下带领学生到十字路口观看车辆的通行,观察交警的指挥。教师可以邀请交警为学生讲述违反交通规

则的危害性,提高学生安全出行意识,主动遵守交通规则,为自身安全提供可靠保障。

(四) 应用时事素材开展探究

探究能力对学生学科学学习具有重要意义,为此教师要有意识地加强这方面能力的培养。在小学道德与法治教学中,教师也要根据教学内容引入时事素材,组织学生开展探究活动,有效提高探究能力。探究体现了学生学习的主动性,能够使学生在探究中寻找解决问题的方法。探究能力对学生的发展具有重要意义,教师在道德与法治教学中要加强对学生的这方面的培养,从而促进学生在其他方面能力的发展。

比如教师在开展“传统美德 源远流长”部分的教学中,教师可以引入全国道德模范邢彩丽和臧虹汝“爱的约定”的故事。这则时事素材的引入使学生对两位道德模范的故事有了深入的了解,还能从中感受到两位道德模范的诚信。教师在引入时事素材时要在恰当时机提出问题“你觉得诚信这种品质宝贵吗?如果一个人不讲诚信会怎样?”这些问题的提出会引发学生思考,并促使学生进行探究,从中认识到诚信这种传统美德的重要性,从而受到心灵滋养,并约束言行成为一个讲诚信的人^[6]。

结语

在立德树人背景下小学道德与法治教师要认识到时事素材的应用价值,科学应用时事素材转变传统教学模式,促进师生的互动,提高道德与法治教学的有效性。教师在平时还要重视时事素材的收集,使道德与法治教学在应用时事素材时有更多的选择,帮助学生提高道德认知,使学生具有更高的道德修养。

参考文献

- [1] 谢芳. 面向德育培养的小学道德与法治课程教学研究[J]. 求知导刊, 2022, (36): 110-112.
- [2] 郑西林. 浅谈提升小学道德与法治教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (01): 110-112.
- [3] 孙淑英. 基于情境教学的小学道德与法治教学模式[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (24): 151-152.
- [4] 陆晔. 例谈小学道德与法治课教学中音乐的应用[J]. 中小学班主任, 2022, (24): 87-88.
- [5] 张旭东. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学研究[J]. 智力, 2022, (36): 17-20.
- [6] 张国富. 小学道德与法治主题教学的实施路径[J]. 名师在线, 2022, (35): 19-21.