

# 幼儿园课程和游戏资源的开发和利用

余根华

江西省赣州市兴国县第二幼儿园

**摘要：**游戏在幼儿的课程学习和生活中占据很大比例，幼儿的天性决定了幼儿教育的方向。目前，由于教师在游戏化课程方面游戏资源的开发和利用不足，导致幼儿对学习产生倦怠。为此，教师要发挥游戏的育人作用，积极开发游戏资源，提升幼儿的学习动力，为幼儿创造良好的成长环境。本文论述了幼儿园课程和游戏资源的开发和利用，期待能起到一定的借鉴意义。

**关键词：**游戏资源；学前教育；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.135

## 前言

游戏是幼儿园的基本活动，在游戏中，幼儿可以毫无压力地与环境互动，探索周围材料的可能性，在轻松愉快的氛围中与同伴、老师交流。这为教师捕捉幼儿对预设活动的兴趣和需求提供了契机，同时也为课程的自然生成创造了条件。有趣的课程知识能够激发幼儿对知识深入学习和探索的欲望，使其能够积极主动地参与到教学活动中来，有利于促进教学质量的不断提高。教师在合理运用游戏化教学的同时，还要与教学创新有效结合，带给幼儿更好的游戏学习体验，让幼儿园游戏化更有意义。在构建幼儿园游戏化课程的过程中，教师要做好教学规划，充分挖掘幼儿园游戏化教学的潜能，让幼儿在游戏中学习，在游戏中成长。

### 一、游戏资源在幼儿学前教育中的运用意义

#### 1. 关注幼儿身心健康发展

幼儿的身心健康是他们成长和发展的基础，因此在幼儿园教育中，不仅要传授新的知识，还应该注重保护幼儿的身心健康。游戏活动既有很大的自由度，又能让幼儿们进行适当的运动，这样他们就能够更好地释放天性，并获得锻炼。

#### 2. 发展幼儿对实际的认知

在游戏活动中，幼儿和老师之间需要进行互动。在这个过程中，幼儿们会不经意地模仿一些行为和语言，并学习如何思考和解决问题。尽管这种模仿可能比较幼稚，但它却是幼儿们对社会的一种实际理解。

#### 3. 促进幼儿发展社会性

在游戏活动中，幼儿扮演着主导角色，他们可以根据自己的想法和思考来制定游戏规则，并且要求同伴们遵守这些规则，同时也要对他们的行为进行严格的监督。这种社会性训练有助于他们更好地适应社会环境。

## 二、幼儿园游戏资源的开发和利用

### 1. 游戏实践教学

在幼儿园里，教育活动的成功取决于如何有效地激发幼儿们的游戏兴趣。应该重视幼儿们的学习需求，并且给予他们充分的支持和帮助，让他们有机会参加各类游戏活动，从而促进他们的能力发展。同时，也应当认识到，传统的教学方式和游戏教学有着本质的区别，因此，应当采取更加有效的措施来提高这些教学方式的效果，从而确保它们的有效性和安全性。作为一名幼儿教师，应该认真对待课堂活动的安排，并根据课程内容选择适当的游戏。

在幼儿教育中，教师会提供各种各样的课程，包括音乐、美术、语文和数学等。为了更好地实施这些课程，教师需要根据课程内容选择适当的游戏方式。在音乐课堂上，游戏化的教学方法不仅能让幼儿们更好地理解 and 掌握歌曲，还能够激发他们的学习热情。举个例子，“丢手绢”的课堂上，老师可以利用音乐和游戏的结合，让幼儿们在愉快的氛围中掌握音乐的技巧。如此，幼儿们就能够更好地适应新的环境，从而提升课堂的效果。

在传授文化知识的同时，仅仅依靠课堂上的朗读是无法帮助幼儿更好地理解和发展他们的独立思考能力的。为了确保教学的有效性，老师应该采用一种将实践和游戏有机地融入教学内容的方法。通过创造有趣的购物环境，让幼儿们积极参与数学计算，不仅能够提高他们的数学技能，还能够让他们把所学的知识运用到日常生活当中，从而更深入地理解和掌握数学。

### 2. 创设游戏氛围

在幼儿教育中，应该重视创造一个轻松愉快的学习环境，让幼儿能够在课堂上积极参与。通过这种方式，

可以让幼儿在快乐的氛围中更好地理解知识。作为一名幼儿教师，应该充分利用各种游戏方法，为幼儿提供一个适合他们学习的环境。游戏是一种有益的活动，它不仅能够让幼儿们在游戏中发展个人能力，培养思维能力，还能激发他们的创造性思考。这种方式对于幼儿教育来说非常重要，因为它能够帮助幼儿们更好地成长，并综合培养他们的多种能力。

在音乐课上，老师可以利用各种多媒体工具，如视频和图像，来激发幼儿的学习热情。同时，通过观看音乐和动画，幼儿能够积极地参与课堂实践。作为一名教师，可以在音乐课堂上融入舞蹈动作，让幼儿在轻松愉悦的氛围中学习音乐和舞蹈。通过这种方式，可以帮助幼儿在多媒体的指导下更好地理解和掌握音乐和舞蹈，从而提高他们的个人能力。为了激发幼儿的学习兴趣，教师应该在课堂上给予及时的鼓励和恰当的表扬，以唤醒他们参与课堂实践活动的热情，让他们在游戏中发掘自身潜能，并且主动配合老师设计的课堂游戏。

### 3. 融入教学内容

在幼儿教育活动中，应该充分利用幼儿的天性，让他们尽情地玩耍。同时，也要认识到，尽管这种天性有助于提高游戏教学的效果，但是还需要遵循知识教育的原则，通过将教学内容与游戏相结合，让幼儿在参与游戏的同时，发展自己的能力。当幼儿教师对幼儿群体进行游戏教学时，应该采取多种不同的方法，充分利用他们天生好奇心旺盛的特点，通过游戏的形式来缓解他们对学习的厌烦情绪，并且利用他们对新鲜事物的专注度，引导他们更加积极地参与课堂活动，以便让他们更加热衷于学习。

在幼儿教育阶段，由于幼儿们对字母的学习有所抵触，因此，老师们应该采取措施，利用多种教学工具，如字母模型等，激发幼儿们的学习热情，让他们更加积极地参与到字母的学习当中。将字母教学和游戏相结合，可以让幼儿们在课堂上探索字母模型，这样他们就会更感兴趣。通过这种方式，幼儿们能够更好地理解和记忆每一个字母。

在组织游戏的过程中，教师应该认识到幼儿可能会有注意力分散的情况，因此，在开始课堂的前期，应该利用游戏的形式，以及新颖的事物，来吸引幼儿的注意力，让他们能够更好地理解和掌握知识。因为幼儿教育没有明确的目标和规范，所以老师们需要通过游戏来

帮助幼儿们体验学习的乐趣，并培养他们良好的学习习惯。在教授知识的过程中，老师可以让幼儿亲身体会到如何将所学的内容运用到实际情境中，并且借助他们的积极性和想象力，激发他们的思维，从而达到更高的学习效率。此外，老师还可以采取多种游戏性的教学方式，帮助幼儿提升综合素质，从而更好地掌握所学的内容。

### 4. 善用游戏提问

为了促进幼儿的全面发展，必须充分考虑他们的身心成长需求。不仅要注重文化知识的传授，还要强调它们对幼儿成长的重要性。在使用游戏教学方法时，应该注意将提问和游戏结合起来，帮助幼儿们更好地理解课堂上的内容。一般来说，老师可以利用游戏形式，让幼儿们有机会去探索和理解文化知识，但也要注意不能让他们因为沉迷于游戏而忽略真正的内容。因此，老师应该利用游戏的机会，让幼儿们从中获取更多的知识，并且能够运用这些知识去深入思考和探究。

在幼儿教育的环境中，采用场景化的教学模式，让幼儿们有机会体验和探索，并且利用“是什么”“为什么”“怎么样”的问题，让幼儿们有机会深入地探究和思考，这样一来，幼儿就能够体验到学习的乐趣，并且深入理解和运用学习的文化知识。在幼儿教育中，通过小组合作的方式，不仅可以让幼儿们在玩乐中增强团结和互动，还能够培养他们的道德品质，并且提高他们的团队协作能力。

### 5. 个性化的游戏教学活动

在幼儿园阶段，孩子们已经逐渐形成了各种各样的性格和喜好。其中，部分孩子充满了活力和积极参与，而另一些孩子却比较内敛和喜欢思考。因此，幼儿教师需要在设计游戏的时候，充分考虑到每位孩子的性格差异，创造出一些无固定规则的个人化游戏，鼓励孩子们去探索和理解游戏的各种玩法，从而更深入地培养和提升他们的性格。通过设计个性化的游戏，幼稚园的老师致力于塑造孩子们的独一无二的品质，并且培育出他们各具特色的孩子，以此来塑造出各式各样的未来型人才。

例如，教师可以利用基础的游戏工具一七巧板进行教学，个性化的游戏活动并非要求孩子们去还原七巧板的正方形形状，反而需要他们自己进行拼接，他们可以根据自己的想法，创造出各种不同的形状。可能有些孩

子只会简单地进行排列和组合，而另一些孩子则希望能够创造出像小汽车、小猫或者小兔子等独特的图案。在这个游戏活动的过程中，幼儿园的老师应该激发孩子们的积极参与和思考，鼓励他们主动参与，应该积极激发自身的创造力，通过持续的实践来帮助孩子们构建他们所需的图形。这类游戏活动不只能够提升孩子们的实践能力，激发他们的想象力，而且这种无规则的游戏还能助力孩子们塑造出自己独特的个性，激励他们朝着各种不同的方向进步。

### 6. 设置创新的游戏

为了激发孩子们的积极性，需要引导他们对游戏产生热情，从而促进他们个人的成长。在这些游戏中，教师应避免对孩子们提出过高的期望，即使他们在玩耍时违反了规则，也不应该立刻阻止，更不能随意打断他们的游戏进度。如果教师插手过多，孩子们在游戏中获取知识将会变得非常被动。

例如，在以“甜甜的糖”为主题的语言游戏课程里，采用游戏化的手段，引导孩子们模拟故事里的各种小生命，感受各种角色。把实际的棒棒糖当作游戏工具，在他们表演的过程中，“小熊”悄悄地把棒棒糖递给“小鱼”们尝一尝。尽管如此，小朋友们的表演始终围绕着故事的主题，完美地呈现了“小熊”的个人主义和伙伴的互动、交流方式。当游戏结束，教师向他们提供温和建议，他们也会积极接受教师的建议，促使下次的表现会更加优秀。因此，他们轻松地结束了这个游戏，锻炼和提升了自身能力，借由这个游戏，让小朋友明白了分享的重要性。另外，在执行游戏式的教育方案时，还应该指导小朋友把他们的日常生活经历融合进游戏里。采用游戏式的教育方式可以协助小朋友掌握某些知识，同时也应该把它与日常生活紧密结合，达到两者的互动，从而增进小朋友对于生活的感悟和认知。

### 7. 借助绘本游戏活动

绘本内容形象生动，贴近幼儿生活，深受幼儿喜爱，通过绘本在游戏活动中的运用和开发，可以激发教师的教学热情，为幼儿创设更丰富的活动情境和游戏环境。例如在迎新年主题活动中，可以师生共读《欢欢喜喜过大年》《团圆》《过年啦》等绘本，然后根据绘本中的画面信息或者故事情节创设环境，开展猜灯谜、打灯笼等迎新年民俗游戏活动。为了缓解小班幼儿入园焦虑，可以和小朋友分享《幼儿园的一天》《魔法亲亲》

《我不想离开你》等绘本，师幼共同制作绘本动物头饰，模仿绘本情节开展角色扮演，引导幼儿体验分享活动的乐趣，尽快适应幼儿园生活。教师利用绘本资源延伸游戏课程，应建立在了解和掌握绘本基本知识的基础上。广泛阅读绘本，学习绘本理论书籍，与同伴分享绘本阅读经验，是促进教师解读和发展绘本运用的最佳途径。

游戏化课程是游戏与课程的整合。要实现二者的有机融合，教师是关键。一方面，教师要有能力在游戏中隐含教育目的，将课程内容蕴含在游戏环境的设计和材料的布置中，让幼儿在与环境、材料的互动过程中获得知识和经验；另一方面，教师要有能力对幼儿的发展进行日常观察和评价。只有这样，教师才能读懂幼儿的游戏行为，从游戏中提炼出与课程目标相关的、符合幼儿需要的实践要素。教师需要及时了解幼儿兴趣和喜好的变化，以确保游戏教学的丰富性。教师可以与幼儿一起在游戏内容、游戏材料、游戏方式等方面进行创新，在游戏中构建新型的师幼合作模式，培养幼儿的参与热情，以保证游戏教学的丰富性和有效性，促进幼儿身心健康的全面发展。

### 结束语

在幼儿教育中，将游戏运用于教学中是必不可少的，但必须认识到，在这一背景下，文化教育的作用也不容忽视。为了使幼儿的游戏化学习更有趣味性，可以采用多种游戏活动，通过营造良好的游戏氛围，将学习内容融入游戏中，在游戏中运用提问技巧，保证游戏化学习的效果，从而提高教学质量，帮助幼儿更好地成长和发展。

### 参考文献

- [1] 胥馥琴. 游戏活动下的幼儿园学前教育教学方法探析[J]. 试题与研究, 2021(04): 94-95.
- [2] 马丽. 简析游戏活动下的幼儿园学前教育教学方案[J]. 科幻画报, 2020(03): 113.
- [3] 贾彬丽. 幼儿园课程游戏化的实践研究[J]. 教育观察(上旬), 2019, 8(05): 133.
- [4] 史娜. 幼儿园课程游戏化背景下信息技术与教学的融合[J]. 新课程研究(下旬), 2022, (03): 93-95.
- [5] 黄小莲. 和而不同: 课程游戏化与游戏课程化辨析[J]. 上海教育科研, 2020, (01): 65-68.