

“双减”背景下小学数学课堂教学提质增效的策略探究

朱安萍

江西萍乡市芦溪县芦溪镇第二中心学校

摘要：“双减”政策目标是减轻学生的作业负担，这对课堂教育提出了更大挑战。因此，教师需采取实际有效手段，构建优质课堂环境。同时，学生还需深入研究数学课程，找出当前课堂教学中存在的问题，并积极推进课堂教学创新和扩展，以提升教学质量。这篇文章基于小学数学教学实际操作，从五个角度，包括利用现代信息技术、吸引生活场景因素、重视学生个体差异、改进团队协作方式以及创新学科实践任务，深入研究了如何在课堂环境中实现“双减”政策改革和创新。

关键词：“双减”政策；小学教学；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.054

引言

“双减”政策为小学教育注入了大量新思想，鼓励教师们加速构建优质的课堂，减轻课后作业负担。同时，教师们也需全方位地执行提升质量和效率相关观念，积极推进课堂教学创新和扩展，吸纳新教学观念和手段，真正提升各个学科教学效果。现在，许多教育工作者已经开始重视“双减”政策，并研究了课堂教学面临的挑战，开始积极寻找课堂教学改革途径。然而，根据现状分析，许多教师在构建高效课堂过程中都遇到了明显挑战。鉴于此，需深度研究高效课堂具体构建方法，以推动小学数学教育步入新的阶段。

一、依托现代信息技术，点燃学生参与热情

在进行小学数学授课过程中，老师需巧妙地运用信息技术，以改善教室气氛，激发学生积极性。尤其是目前，一些小學生已经开始对数学有所排斥，这就造成了他们不太乐于积极地去掌握数学，并且在课堂上呈现出明显消极态度。当面临此类状况时，老师授课过程可能遭受许多困扰，无法深入了解学生思想。然而，若是老师有能力运用信息技术，通过图像、影像等各类方式来再次传达学科知识，那么数学课程将大大增强其对学生吸引力^[1]。在精心策划数学教育课程的过程中，老师需根据班级学生兴趣和爱好，融入一些学生喜欢的主题，激发学生的积极性。同时，老师还需密切关注学生的反馈意见，从学生视角出发来思考教学方式，并在接下来的时间里做出相应的教学调整，从而让数学课堂更富有吸引力。

例如，在《图形的运动》这门小学数学课程的教授过程中，教师能够利用信息技术改变教学内容的展示形式，从而增强课程吸引力。《图形的运动》的教学主题

众多，其中平移和旋转是最具挑战性的部分。由于小学生的空间想象力受到限制，在思考中构建图形运动过程非常困难。所以，教师能够利用多媒体工具，直接呈现各种图形的平移和旋转过程，从而使得教学内容更为生动。在实际的教学过程中，教师可首先引导学生尝试在头脑中构建图形运动的路径和最后的结果。当所有的学生都完成了想象之后，将利用多媒体工具来进行检验。这样的对比过程有助于提升学生的空间想象力，从而确保课堂教学的最佳效果。

二、引入生活场景元素，降低课堂教学难度

在教授小学数学时，老师能够融入一些孩子们已经很熟悉的日常生活情况，从而大幅减轻教授这门课程的复杂程度。然而，和其他学科比起，数学的抽象和逻辑性使得学生们对它的理解和把握变得更为艰巨。目前，为了应对这一问题，已经在编写初级阶段的数学教材时融入了一些日常生活的要素，从而增强了其对于学习的吸引力。所以，当进行课程设计的时候，也能够利用一些日常生活的教学环境，帮助学生更好地理解并掌握所需的学习技巧^[2]。采用这种策略，学生的实践技能将得到有效的锻炼，并且能在一个相对舒适的环境下完成学科的学习。对于教育工作者而言，在日常教育中应更多地从学生的视角出发，进行内容的改良，以确保最后的教学计划能满足小学生的认知需求。另外，教育工作者也需为学生提供更多的独立研究的机会，指导他们运用自己的专业知识来处理日常生活中的问题，以提升学生的全面学术技能。

例如，在《购物》这门小学数学课程的二年级教学过程中，教师可融入学生日常生活的购物情境，从而让其在不知不觉中得到提高。《购物》的主要目标是培养

学生的计算能力，同时让他们理解基础的单位转换技巧，并能够在实际操作中灵活应用。所以，教师能够利用购物活动来构建生活场景。在这个过程中，教师首先会对学生进行小组的划分，然后确定各种角色的分配。在购物场景中，主要包括收银员和顾客两个角色，其中一个被设计为一个，另一个则被设计为多个。学生们扮演的是顾客，可设想一下自己去超市购物时会选择哪些产品，然后把这些产品的售价标记下来，整理成一份清单供扮演收银员的学生进行计算。当完成计算之后，学生就能比较两者的结果，看看谁的计算更精确。在此阶段，教师有能力指导学生分享他们购买商品的原因，增强学生之间的情感交流，从而进一步减轻课堂教学的复杂性，提升课堂的学习环境。

例如，在《千克、克、吨》这一小学数学科目的授课过程中，老师有可能融合一些日常生活中的实例，从而缩短数学课程和学生之间的联系。《千克、克、吨》的主要目标是引导学生理解各种单位的转化，熟练运用称量设备，并培育学生的计量技巧。在授课的场景里，老师能够根据小学生的日常生活，提供一些普遍的实物来做教材，例如，豆子、乒乓球、篮球，还有苹果，或者是矿泉水瓶。然后逐个检查这些实物的重量，从而让学生们能够初步理解质量的定义和尺寸。在此阶段，老师需指导学生如何准确地操作天平，并熟练运用其来衡量物品的性能。当学生对这些概念有所掌握之后，教师便可指导他们计算日常物品的质量，例如，文具盒的重量等。当学生计算结束之后，他们可利用天平来测量真实的质量，从而逐渐增强他们的计算技巧。教师在课程结束后，也有可能分配“计算家庭常用物品的重量”的任务，让学生观察家里的冰箱、电饭煲和TV机等设备，试着计算它们的重量，从而进一步提升他们的计算技巧。

三、关注学生个体差异，落实开展分层教学

在进行小学数学的授课时，老师需重视每位学生的独特性，并制定出多级别的教育策略。尽管小学生的数学学习时间并不久远，但他们之间的差距却非常突出。此时，若老师对每一位学生实施一样的教育策略，可能会引发严重的失衡，例如，成绩稍逊一筹的学生可能承受的学业负担也将增加。所以，老师需对课堂内的学生进行详尽的研究，并根据他们的学业表现、学术观念等各种元素来区别他们的水平。在实施阶梯式的教育方

法时，老师还需密切观察各个水平的学生的学业表现以及学生的压力状况，以便准确地评估阶梯式教育的有效性。尤其是在教授各种课程时，学生的学习技巧可能会有所改变^[3]。有些学生可能已经无法满足预设的等级。因此，教师需在关心学生真实情况的同时，对等级教学进行适当的调整，确保每位学生都能在等级教学过程中获得全面的提高。

例如，在六年级的小学数学《圆》课程中，教师需清晰地认识到每个学生的独特性，并针对他们的不同水平制定有针对性的教学目标。在《圆》这一部分的教学过程中，对于圆的周长和面积等相关知识，都需通过公式和定理来进行推导。对于那些学习能力有限的学生而言，深入掌握这些知识点相当困难。这主要是由于他们通常缺乏足够的逻辑推理和思考能力。因此，教师无须提出过高的期望，只需让他们牢记最后的运算公式，并能在练习题目中熟练应用就足够了。针对具备一些学术技巧的学生，老师需帮助学生深入掌握这些公式和定律的推演流程，并且可设计一些独立的研究项目。例如，除了使用切割圆形的技术，还应该采用其他的方法来计算圆的面积。对于无法适应教育节奏的学子，老师有机会利用课余时间深入探究学生遇到的学习难题，然后提供有针对性的指导。

四、优化小组合作模式，提高课堂教学深度

受“双减”政策的推动，数学老师需增强课程的深入性，让学生能够借助课程获取更为扎实的专业知识。同时，老师需在课堂氛围里，指导学生展开深入的对话和互动，促成思想的冲击，从而逐渐塑造其思考能力^[4]。观察此情况，老师有必要采取团队协作的教育方法，指导学生们通过团队的交流，研究关键和困难的知识。当实际运用团队协作的方法时，老师需根据教育课程的内容制定阶梯性的任务，让学生们有机会逐步理解和掌握各种学科的知识。当学生们在小组中进行讨论时，教师不应过度干涉，反而应鼓励他们通过互动和交流来独立探究，并完成相关的教学目标。然而，如果学生们的小组讨论遇到了严重的问题，无法继续，教师也可适当地提供指导，确保小组的协同合作能够达到预期的效果。教师在完成所有学生的小组讨论之后，需对整个教学过程做出总结，引导他们加深对这节课的理解，并将其融入自己的思考中。

例如，当教授《认识三角形和四边形》这门小学的四年级课程时，老师能够安排一些团队协同的学习任务，并指导学生们通过团队的交流，来理解和掌握关于三角形和四边形的所有相关知识。当课程的基本部分已经讲解完毕，老师能够允许学生们根据实际情况自由地划分成几个小组，每个小组的成员大约是三至五个。在小组中，每个人根据思考，任意地构建了一个三角形。然后，使用角度仪器对每个角度进行了测量，探究其间的联系。经过这些观察和运算，他们将能够得知，整个三角形的所有角度总和是 180° 。下一步，教师有可能指导学生进行小组讨论，去研究三角形的三边之间的联系。经过小组内的持续探究，学生们能够掌握到关于三角形两边和与两边差的相关知识。在小组讨论的过程中，教师有可能会问：“你们能否画出两边和小于第三边的三角形，这是为什么呢？”的问题，可进一步增强学生对课堂内容的理解和掌握能力，深入理解这些定理知识的含义。

五、创新学科实践作业，全面落实“双减”政策

“双减”政策鼓励老师改革作业布置的观点，真正增强各类学科作业的品质，从而有助于加强各类学科的掌握。然而，这同样可能对传统的课堂教育产生一定的影响。其实，各类学科的作业本质上是对传统课程的拓展，可指导学生在课余时间持续深入研究。所以，当制定各个学科的任务时，老师需倾向于分配一些具有实际操作的任务，这样学生就能够把课堂上所掌握的知识运用到真实的环境里，从而真正地提升他们的实际操作能力，从而实现优化和提升的目标。与一般的作业相比，实践性作业对学生的压力并不过大，同时也能让学生在完成作业的过程中得到充足的锻炼，这符合“双减”政策的相关规定。在具体设计实践性作业的过程中，教师应根据实际情况进行深度分析，确保实践作业的可行性。同时，教师需增加学科作业的种类，以便给学生带来更多的新奇感和参与感^[5]。这样一来，实践性作业就能产生良好的效果，真正提升学生的全面学科素质。

在四年级的小学数学《方向与位置》课程中，教师可分配“回家的路”的实践任务，让学生描绘出从学校到家的路径，并将主要道路和标志性建筑物描绘出来，同时注明地图的方向。对于小学生而言，无根据地想象回家的路线可能会有一些难度。然而，小学生每天从

学校返回家的经历，能够指导他们在实际环境中记录路线，因此，学生完成这项任务的难度也会大幅度减少。当学生完成实践任务时，父母也可提供适当的指导，协助学生优化路线的具体内容。然而，需强调的是，父母不应直接插手路线绘制等步骤，而应鼓励孩子自行思考路线的方向和距离，以增强他们的空间感知能力。如此一来，学生们就能将课堂上所学的“方向与位置”知识运用到实际生活中，熟练掌握“回家的路”，并在日常生活中形成强烈的方向感，防止迷失方向等问题，从而提升他们的全面素质。

结语

小学数学教学受到了双减政策的明显冲击，这就需教师采取适当的应对措施，以促进课堂教学的创新和扩展。作为一名小学数学老师，有必要深入研究双减政策对课堂教学的影响，并理解它对数学课堂的新挑战，从而重新设计课堂教学的结构。在授课的过程里，教师需巧妙地运用信息科技，将丰富的课堂教学内容拆分，并改变这些内容的展示形式。在教学过程中，教师需注意到学生的个体差异，并且要提升课堂互动交流的质量，以便让每一个学生都能够积极参与教学，从而提升教学效果。这样，在“双减”政策的推动下，教师就能够构建高效的课堂环境，培养学生的全面素质。

参考文献

- [1] 龚祖富. 落实“双减” 提质增效——浅谈“双减”背景下的小学数学课堂教学[J]. 天津教育, 2023(05): 26-28.
- [2] 苗佳昕. 创新增效, 控量减负——“双减”背景下的小学数学课堂教学策略[J]. 华夏教师, 2023(02): 44-46.
- [3] 周观彪. “双减”背景下小学数学提质增效的教学创新策略[C]. 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(二). 广东教育学会, 2022: 5.
- [4] 庄炳渊. 创新增效, 控量减负——“双减”背景下的小学数学课堂教学策略研究[J]. 考试周刊, 2022(28): 97-100.
- [5] 朱宇亭. 落实“双减”, 提质增效——浅谈“双减”背景下的小学数学课堂教学[J]. 安徽教育科研, 2022(13): 42-43+106.