

# 以园本课程为例谈师幼互动的优化策略

李莹莹

延吉市教师进修学校

**摘要：**师幼互动贯穿于幼儿教育不同环节，与幼儿的全面发展以及幼儿教育体系的优化有着直接关联是目前各方研究的重点。当前幼儿教育受到的社会关注度不断提升，进一步提高幼儿教育质量，成为教研活动开展的核心目的。其中以园本课程为基础，进行师幼互动策略的分析，明确师幼互动落实的核心条件以及对策，进一步提升师幼互动质量，打造科学的园本课程，这也成了幼儿教育工作者的核心职责。基于此，本文从教学科研的层面出发，围绕着园本课程的设置细节，以及师幼互动的具体策略展开分析，确保能够提高幼儿园园本课程质量。

**关键词：**园本课程；师幼互动；优化对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.026

随着我国幼儿教育体系的不断成熟，师幼互动已经成为幼儿教育发展关注的重点内容，科学有效的互动，可以让幼儿教师进一步了解幼儿的实际情况，也可以为幼儿提供明确的活动和学习指导，因此强化师幼互动是园本课程设置的重要目标。但即便在长时间的幼儿教育理念普及以及教学科研探讨的过程中，依旧存在部分师幼互动误区，导致幼儿园园本课程的落实存在诸多限制，对于幼儿的发展也会起到不良影响，因此构建高质量的师幼互动体系迫在眉睫，成为目前幼儿园教研工作的重点对象。

## 一、园本课程与师幼互动关系的探讨

园本课程主要以幼儿园自身的发展规划为依托，在全面了解本园幼儿实际情况的基础上制定具备生活化和个性化的活动以及教学内容，会依据幼儿的年龄特点以及发展需求，将区域的教育资源进行整合，这种课程对于提升幼儿学习的综合质量有一定促进作用，也可以在常规幼儿教育的基础上，增加更多的拓展延伸以及辅助性内容。因此园本课程始终是幼儿园教育发展的重中之重，对于幼儿的综合能力提升起到了积极促进作用。

而师幼互动是幼儿教学活动落实期间必不可少的行为，教师与幼儿之间的良好互动，不仅可以纠正幼儿的错误认知，还可以提升幼儿的活动积极性，因此在园本课程中注重落实师幼互动的创新，具备可行性，二者之间也有着较为紧密的逻辑关系。首先，科学的园本课程能够为师幼互动提供内容和载体。教师在园本课程中会与幼儿进行紧密互动，能够了解幼儿的实际情况以及发育特征，从而制定科学有效的互动方案，这可以进一步解决幼儿活动难、交流难、互动性差等问题；其次，明确的师幼互动方案，可以反向促进幼儿园园本课程的优化，在教师和幼儿相处的过程中，可以了解不同年龄群体幼儿的实际情况，掌握幼儿的发展短板，这些结论

都可以作为幼儿园进一步完善园本课程内容和形式的依据，从而让园本课程有着更加丰富的模式，也可以阶段性地提升幼儿发展的科学性和全面性。除此之外，科学的园本课程与师幼互动之间能够起到协同发展的关系，这也是目前全面落实幼儿园园本课程教研创新的重中之重，以此来提升师幼互动的质量，而师幼互动质量的提升又可以反向促进园本课程的深度优化，二者在相辅相成的过程中，能够共同推动幼儿教育体系的深度革新<sup>[1]</sup>。

而论述的核心框架则是从幼儿园园本课程落实的层面，制定科学的师幼互动方案，并且以提升师幼互动质量为目的，从教研活动的层面出发，制定科学有效的教研引导方案以及师资力量管理体系，让园本课程更加科学，也能够让师幼互动更加有效。

## 二、依托园本课程实现师幼互动的基础手段

结合当前的发展规划来看，以师幼互动为目的落实的园本课程创新需要将重点放置在以下几个层面。

（一）明晰园本课程核心理念，进一步掌握师幼互动的核心

目前幼儿园的园本课程通常以一日生活和日常的拓展实践课程为主，能够对日常的专业教学课程起到补充作用，在这个过程中师幼互动的核心通常围绕着幼儿的实际情况展开，因此为了打造有效的师幼互动课程方案，在教研活动开展的过程中，往往将重点放置在教师的儿童观和教育观方面，明确儿童观和教育观，才可以让师幼互动有更强的科学性和合理性。

### 1. 重塑儿童观

儿童的发展往往有较强的阶段性差异和个体差异，因此在日常园本课程开展期间，幼儿教师需要了解不同儿童的发展水平以及综合能力，避免利用一刀切的标准要求所有的儿童<sup>[2]</sup>。同时我们要求幼儿教师将儿童作为能够进行自主活动的主动学习者，并且通过科学的互动

方案激活儿童的创造力和积极性，这能够让园本课程具备更强的主观性，体现儿童的主体地位。这种儿童观能够让园本课程成为幼儿与教师互动的课程，而非以教师为主体进行讲述和学习的过程。

例如，某幼儿园每周二、周三和周五开展了游戏畅游日，在对该幼儿园的师幼互动情况进行分析的过程中，发现各班的游戏活动和主题是以幼儿为主体进行投票选择的，教师在这个过程中进行了详细的询问和讲解，让幼儿了解每一项游戏活动的特点，并且和部分存在交流和沟通问题的幼儿进行1对1的互动，掌握了幼儿的特质之后，再进行投票选择。这些游戏不仅是孩子们自己创造和选择的的游戏，也是共同尊重了幼儿个性的游戏，因此备受孩子们青睐；同时在每一次投票选择的过程中，幼儿教师和幼儿之间的互动也能够体现自主原则，进一步拉近师幼关系。

## 2. 体现教育观

教育学家蒙台梭利曾经指出，教育的根本问题并不是如何进行教学以及学什么的问题，而是如何建立起成年人与学生之间良好关系的问题。这种理念在幼儿教育中体现得越发明显，年龄越小，幼儿和成年人之间的沟通存在的困难和障碍越多，因此依托师幼互动解决其中的矛盾，成为幼儿教育的关键，这不仅能够显示教师的专业水准，也可以展示教育策略是否合适。这样的想法在目前的教研活动中也有所体现，关注幼儿教师的教学能力，同时了解教师的教育观是否科学合理，也成了衡量幼儿教育科学性和有效性的重要一环，因此针对幼儿教师的认知、行为以及品质进行调查，将其作为每一个园本课程开展的依据，能够让幼儿教师和幼儿之间的互动更加合理，也可以切实了解，影响互动有效性的因素。确保教师能够给予幼儿更加科学的支持以及引导，才可以让师幼互动的质量得以提升，同时也可以让园本课程的组织和规划具备更强合理性。

（二）通过深度解读，从多角度建立园本课程行动视角

良好的师幼互动，依托于园本课程的设置细节，因此在课程设置的过程中，可以从以下几个层面进行细节分析，构建多元化的行动视角，让教师与幼儿进行互动时，能够精准定位不同的方向，也可以提升互动的灵活性和多样性。

### 1. 学会放手和赋予权力

《纲要》的组织和实施部分，明确提出了这样的概念：“以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆

探索与表达。”从其本质来看，强调幼儿的地位和教师的地位，进行灵活的调整和转变，并不是单纯地让幼儿作为主动角色，而是在园本课程活动期间灵活地调整双方的站位和角色。比如幼儿教师在与大班幼儿进行互动时，需要更多地倾听幼儿的想法，让孩子们能够各抒己见，最终通过投票或者互动决定幼儿的游玩方向，以此来丰富园本课程的内容，这是一种灵活的权利赋予行为；针对中班和小班的幼儿来讲，在园本课程开展期间，更多的要去询问、引导、了解幼儿的实际需求，避免教师自说自话，在这个过程中适当地放手，虽然孩子年龄较小，但也应该给孩子自主想象和讲述自身需求的机会，这样才可以帮助儿童养成自主互动的习惯和意识。

灵活的放手和大胆地赋予权力，可以让活动具备更强的体验感和参与感，教师不是盲目进行讲解的一员，幼儿也不是被教师支配的学习工具，双方之间灵活且有度的互动，能够让师幼互动的形式更加丰富。

### 2. 充分信任和自由协商

这一举措强调，让园本课程从原本的“幼儿跟着教师走”逐渐转向“幼儿和教师一起走”的模式，强调幼儿教师需要找到一个平衡点，这一平衡点是一个孩子和所有孩子兴趣的平衡点，简单来讲，避免牺牲某一个孩子的愿望来满足大部分孩子的愿望，因此“少数服从多数”不能作为园本课程设置的原则<sup>[3]</sup>。而如何找到这样的平衡点，则需要在日常交流和观察的过程中与孩子们充分进行讨论，这种讨论并不仅仅是让孩子们去表达自己的需求，而是在尊重和理解他人需求的基础上适当放宽自己的标准和要求。例如，我们在调研园本课程设计的过程中，应强调尊重孩子们的个人特色以及性格特点，在每一次活动或者游戏时，可以在课程大目标的基础上筛分出2-3个不同的游戏主题，然后让孩子们结合自身实际情况，自由的组队，协商分工，完成合作。在这个过程中，幼儿不会强制性的抛弃自己的需求，同时也可以通过自由协商去接纳其他小朋友的需求，由此，一个紧密的学习共同体便形成了。同时，幼儿教师需要与孩子们进行互动的重点在于：恰当地进行“收、放、留、断、舍、离”，比如，通过语言交流引导幼儿去了解不同主题的魅力和细节，去看一看，听一听，找一找，让“特色”站稳根基并且获得尊重；接下来通过行为引导，参与到孩子们的实践活动中，尝试让儿童们能够依据自身的需求，选择自己感兴趣的的游戏或者玩具，并且讲述其优点，将喜悦的情绪共享。在这种类型的互动中，教师要起到以身作则的作用，为幼儿彰显有哪些选择，以及如何做出选择，这样也可以丰富幼儿在

园本课程中的体验感，同时能够在展现自身特色的基础上，让少数和多数都获得均等的权益和空间。

### 3. 科学支持和灵活引导

由于幼儿还未能形成自主选择 and 互动的意识，在园本课程开展期间，科学有效地实施互动，还需要帮助幼儿解答疑难问题，为其迷茫的活动提供科学的支持和灵活的引导，确保幼儿的探究和游戏行为能够从不确定，逐渐过渡到有深度的层次。这种互动更倾向于隐性互动和适当的助推，避免全程盲目介入，让幼儿在课程中能够体现出自身的特色，在遇到问题时教师积极介入，与其互动，解决问题并且进行总结，确保幼儿能够跨过困难。

例如，在目前的部分活动调研中发现部分教师会大胆地让幼儿去尝试自己未曾试过的领域，在保障安全的基础上做了大量的游戏细节调整。比如，在一部分玩水游戏中，幼儿对于水流有着较为浓厚的兴趣，并且尝试通过小道具来搭起小木桥过河，其中有一部分孩子频繁地掉下水，前期玩得不亦乐乎，频频尝试不同的建造方式。在孩子即将因为多次失败快要放弃时，教师积极进行介入，引导幼儿关注到桥梁承重和稳定性方面的细节，并且鼓励孩子们重新搭起了小木桥。在这个过程中，教师与幼儿之间的互动围绕着“发现并解决问题”展开，教师的适当介入以及关键互动能够帮助孩子们解决问题并且带动孩子进行尝试，最终解决问题之后的喜悦感和成就感，能够让儿童有更强的参与体验，而每一次互动又精准地解决了问题，不仅提升了活动的效率和质量，也可以积极做出回应，让幼儿的每一次疑问和困惑都可以得到解答，自然也能够强化师幼关系，确保园本课程的开展有更强的人性化特点。

### （三）深化园本课程教研力度，内化互动本质

目前大部分幼儿园的社会互动关系被理解为“儿童在前教师在后”的关系，这种关系并不是空间意义上的位置关系，而是建立在心理顺序这基础上构建的关系，强调教师在组织园本课程和活动的过程中，遵循儿童的心理逻辑顺序，在认定儿童主动性的基础上，不仅要保证正确的儿童观念以及教育观念，还需要能够将这些观念化为实际行动。

#### 1. 实现互动链接和具象转化

传统的幼儿园教育科研通常建立在课题研讨以及基层调查的基础上实现，过多关注项目的整体结果以及幼儿教育的成效，而新时期以提升幼儿教育质量为目的的教学科研更倾向于追求新型教学理念和教学方法的本质，因此在常规的观察和分析的基础上，更需要定位师幼互动的内涵。在充分分析《3-6岁儿童学习与发

展指南》的基础上还需要全面了解实际情况，掌握不同年龄段幼儿的发展目标，在日常生活中要做到细致地观察，让师幼互动融入一日生活，融入游戏等实践，能够在观察的过程中将结论具象化成具体的行为，并且制定科学的发展对策，能够为幼儿的发展提供科学框架，也可以让园本课程的组织和实践，为师幼互动提供更多的可行性空间<sup>[4]</sup>。

#### 2. 依托思考和研究进行互动更迭

常规的园本课程，记录和描述呈现的是最后的结果，绝大部分教师在课题研究的过程中也经常会思考“需要写出怎样的课程记录”，这和“我要怎样理解儿童、如何进行互动”有着本质上的差异，前者是困扰幼儿教育较长时间的短板问题，而目前我们需要达成的目标是后者。引导幼儿教师在日常活动设计以及课程研究的过程中，不仅仅要实现记录和观察，还需要进行深度思考和研究，去了解师幼互动的具体条件，能够参与到儿童群体的日常活动和生活中，帮助他们探索自己的想法，并且实现自身的价值，这种平等的互动才可以让幼儿园的园本课程有着更加明确的方向，也可以让幼儿教师和幼儿之间的互动具备生活化特质，通过平等和具有创新性的互动，满足幼儿的多种需求，也可以反向促进幼儿园教育体系的改革。

### 结束语

从目前幼儿园教研活动落实的实际成效来看，通过阶段性的分析和调查，可以发现绝大部分的幼儿园都能够积极开展园本课程创新，并且从中汲取经验，进一步了解幼儿成长的特征，制定科学有效的互动体系以及发展规划，这对于幼儿教育整体质量的提升有积极促进作用，同时也带给了我们更多观察幼儿园发展模式的机会。同时在长时间的科研创新过程中，也积累了一系列的研究成果，让师幼互动的落实有的放矢。

### 参考文献

- [1] 陈凤. 浅谈师幼互动中的相关问题及解决策略——基于拟据理论[J]. 学理论, 2011(35): 3.
- [2] 白硕. 幼儿园大班数学教学活动中师幼互动研究[D]. 长春师范大学, 2022.
- [3] 阮东方. 开展情景式园本教研, 提升师幼互动能力[C]//四川省科教创客研究会. 2020科教创新学术研讨会论文集(第七辑). 福建省福州市仓山区上渡中心幼儿园, 2020: 4.
- [4] 汤浪, 李雪平. 学前教育普及化背景下再论良好师幼互动的作用及建立[J]. 大庆师范学院学报, 2017, 37(04): 149-152.