

新课改背景下初中语文课堂提质增效的策略研究

张露

兴国县崇贤中学

摘要：初中阶段是学生进行语文知识学习的关键时期，初中语文教学质量直接影响学生的学习成效。为了切实提升初中语文课堂教学质量，教师需要结合新课标优化教学模式，将学生的兴趣充分激发出来，打造高效化语文课堂，实现提质增效的目标。基于此，文章主要探索初中语文提质增效的教学策略，希望为今后的教学实践提供有益的借鉴。

关键词：新课标；初中语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.125

新课标教育背景下，提质增效是教师们共同追求的目标，不管是学校还是教师，都应当主动思索如何实现提质增效这一问题。语文是一门基础学科，初中语文学科有承上启下的作用，可以说，学好语文这一科学对于其他学科的学习有积极影响。初中语文教材内容丰富多彩，可以启迪学生的智慧，使他们的思想受到熏陶，形成良好的学习习惯。因此，教师应当以提质增效为目标进行语文教学设计，灵活运用多种教学方式，营造出轻松活跃的课堂氛围，将学生的学习兴趣激发出来，促使学生全身心地投入到语文教学活动中，不断提高学生的综合学习素养。

一、初中语文教学存在的问题

目前，我国初中语文教学在教学内容、教学方法、教学评价等方面存在一些问题。

（一）教学内容过于陈旧，缺乏时代感和生活气息，不能满足学生的学习需求。一些学生对语文学科缺乏兴趣，缺乏主动性和积极性，导致学习效果不佳。

（二）教学方法单一，以教师讲授为主，学生参与度不高，不利于培养学生的主动学习和思维能力。一些教师采用传统的教学方法，缺乏创新和多样性，导致学生难以理解和掌握知识。一些课堂缺乏互动，学生没有机会表达自己的观点和想法，导致课堂气氛沉闷。

（三）教学评价过于注重考试成绩，忽视学生的听、说、读、写等综合素质培养，不利于学生的全面发展。

（四）课外阅读不足：一些学生只习惯阅读课内文本，缺乏课外阅读的习惯和能力，导致知识面狭窄，语言表达能力不强。

二、新课标对初中语文教学的影响

新课程标准作为基础教育改革的重要成果，对初中语文教学产生了深远的影响。新课标对初中语文教学的

目标、内容、方法等方面都提出了新的要求，为语文教学提供了更为科学、合理的发展方向。

（一）新课标对初中语文教学的目标进行了重新定位。新课标明确指出，语文教学应以培养学生的语文素养为核心，以提高学生的语文综合运用能力为目标。这一目标的提出，意味着语文教学将更加注重学生的实际应用能力，而不仅仅是传统的知识传授。新课标对初中语文教学的目标进行了重新定位，有助于引导语文教学更加关注学生的全面发展。

（二）新课标对初中语文教学的内容进行了调整。新课标明确要求语文教学内容要贴近学生生活，贴近学生实际需求。这就要求教师在教学过程中，要注重创设情境，引导学生主动参与，使学生在生活化的语言环境中学习语文。同时，新课标要求语文教学内容要注重培养学生的语文素养，使学生在学语文的过程中，形成良好的语文素养。这一调整，有助于提高初中语文教学的实效性。

（三）新课标对初中语文教学方法进行了创新。新课标要求语文教学要注重学生的自主学习、合作学习和探究学习。这就要求教师在教学过程中，要注重培养学生的自主学习能力，引导学生主动探究、合作交流。同时，新课标要求语文教学要注重信息技术与语文教学的融合，使学生在信息化时代背景下学习语文。这一创新，有助于提高初中语文教学的现代性。

三、初中语文提质增效的策略

（一）创设情境教学

新课标背景下的初中语文教学策略探索中，创设情境教学策略是一种有效的教学方法。情境教学策略的定义是指在教学过程中，教师通过创设各种情境，激发学生的情感和思维，使学生更好地理解 and 掌握知识。情境教学策略的特点是注重学生的主动性和创造性，强调学

生的参与和体验，注重知识与实际生活的联系。实施情境教学策略的方法包括创设问题情境、创设语言情境、创设音乐情境等。

情境教学策略的实施效果十分显著。通过情境教学策略，教师可以激发学生的学习兴趣 and 热情，提高学生的学习积极性和主动性，增强学生的学习效果和记忆效果。例如，在语文教学中，教师可以通过创设情境，让学生更好地理解和掌握课文中的情感和思想。例如，在教学《红楼梦》时，教师可以通过创设情境，让学生更好地理解小说中的角色和情节，更好地理解小说所要表达的思想和情感。

情境教学策略的实施需要注意一些问题。首先，教师需要创设合适的教学情境，让学生能够真正地参与和体验。其次，教师需要注重情境教学策略的实施效果，及时调整教学方法和策略，提高学生的学习效果。最后，教师需要注重情境教学策略的实施过程中学生的情感和思维的培养，使学生能够在情境中更好地理解和掌握知识。

（二）运用多媒体教学

多媒体教学策略是当前教育领域中的一种新型教学方法，它是指通过使用多媒体技术，如视频、音频、图像等，来辅助教学的一种方法。将教学内容以多样化的形式呈现给学生，从而提高教学效果和学生的学习兴趣。例如，在学习八年级上册的课文《龟虽寿》一诗时，教师可以通过多媒体手段来展示诗歌的背景、作者、意境等，让学生更好地理解诗歌的内容。此外，多媒体教学策略还可以帮助学生更好地记忆和理解知识点，提高学习效果。再比如，在教学初中语文九年级《故乡》时，为了提高语文学习质量，教师可以借助多媒体设备为学生播放与故乡相关的图片、视频等，从视觉上调动学生的感官，促使学生进行情感的迁移，从而引导学生主动探究知识，对课文内容形成深刻的认识，充分感悟课文的主旨思想，进一步提高课堂教学质量。

此外，多媒体教学可以激发学生的学习兴趣。多媒体教学策略可以通过多种形式的信息呈现，让学生更加直观地理解和掌握教学内容，从而提高学生的学习兴趣，也可以让学生在多个方面得到锻炼，从而促进学生的全面发展。

（三）开展合作学习

合作学习是一种在教学过程中，教师组织和指导学生共同完成学习任务的学习方式。合作学习强调学生之

间的互动和交流，学生可以相互交流、相互学习，从而加深对知识的理解和掌握。合作学习强调团队协作，学生需要相互配合、相互支持，共同完成学习任务。注重学生的自主性和独立性，学生需要自主地选择学习内容、自主地完成学习任务。

合作学习强调学生的创新思维和创造性，学生需要通过合作学习来培养自己的创新思维和解决问题的能力。在初中语文教学中有着广泛的应用，在阅读教学中，教师可以让学生分组阅读同一篇文章，并让他们在小组内进行讨论和交流，例如，学习《周亚夫军细柳》文言内容时，学生可以分组共同探讨文章的主题、情节，文帝亲自去慰劳军队，到达细柳军营，军人听将军令不听天子令，是不是感到被漠视，周亚夫不行跪拜礼，文帝为什么还那个欣慰，你对周亚夫的人物形象做怎样的判断，你觉得周亚夫能平叛七国之乱的原因是什么等问题。通过这种方式，学生可以在小组内相互交流、分享自己的观点和想法，从而更深入地理解文章内容，提高阅读理解能力。

写作教学中，教师也可以采用合作学习策略来提高学生的写作能力和写作兴趣。例如，教师给学生出习作题目《xxx，谢谢你》可以将学生分为几个合作学习小组，让学生在小组内去讨论为什么要谢谢某个人，每个小组共同完成一篇作文，并让每个小组成员在小组内分享自己的写作思路和写作经验，共同探讨如何提高作文质量。通过这种方式，学生可以在小组内相互交流、分享自己的写作思路和写作经验，从而提高写作能力和写作兴趣。

（四）培养学生阅读兴趣

新课标背景下的中学语文阅读教学目标更多是以学生的认知能力为中心，而对学生的思维和情感进一步开发却没有得到充分的重视。通过分析初中语文阅读教学的现状，教师可以从文本细读、思维想象、情感体验、了解学生等四个层面入手，进一步提高初中生的阅读兴趣，增长其见识，培养其想象力，提高其语文综合素养。如何有效提高阅读效果，是初中语文教学面临的重要任务，阅读兴趣策略的实施方法主要有以下两点：

1. 创设情境，激发兴趣。教师可以通过设置情境、讲故事、展示图片等方式，让学生在轻松愉快的氛围中进入阅读状态，激发他们的阅读兴趣。例如，初中语文的一节阅读课，教师选取了一篇经典的小说《西游记》，要求学生阅读并完成阅读理解题。然而，由于小

说篇幅较长，部分学生对阅读产生了抵触情绪，导致阅读效果不佳。针对这一情境，教师采用了以下阅读兴趣策略：首先，创设情境，激发兴趣。教师在课前通过播放《西游记》的主题曲，让学生在音乐声中进入小说情境，激发学生的阅读兴趣。其次，设置问题，引导学生阅读。教师在课前设置了几个与小说相关的问题，如“孙悟空为什么能够七十二变？”“唐僧为什么总是被妖怪抓走？”等，引导学生进入小说情境，提高阅读兴趣。其次，组织讨论，深化理解。教师在阅读过程中组织学生进行讨论，分享阅读心得和感悟，加深对小说的理解和认识。通过以上阅读兴趣策略的应用，学生在阅读《西游记》时表现出了较高的积极性。在阅读过程中，学生不仅对小说的情节和人物形象有了更深入的了解，还对小说的文化内涵和艺术价值有了更深刻的认识。

2. 教师创设阅读活动。组织各种形式的阅读活动，如读书笔记比赛、读书心得交流、阅读分享会等，让学生在参与活动中体验阅读的乐趣。还可以通过布置适量的阅读任务，让学生在课余时间主动进行阅读，形成良好的阅读习惯。

（五）合理布置课后作业

初中语文教师在双减背景下需要为学生合理的布置课后作业，积极响应双减政策的号召，做到因材施教，在作业当中，融入学生的兴趣爱好与生活化元素，让学生不再将完成作业看做一项巨大的任务，而是让其能够在新奇有趣的作业内容当中了解到相关的知识，并巩固课上所学到的内容。除此之外，教师需要采取科学合理的方式，将作业的内容进行分层与细化，不断提升作业设置的效果，让学生对于语文知识的探究欲望与学习积极性得到充分地调动，加强课堂作业的灵活性，锻炼学生的欣赏能力，语言表达能力以及写作能力，并让其不断积累文学基础知识。

例如，初中阶段的学生在学习《背影》的内容时，语文教师可以为学生朗读《儿子眼中的父亲》这篇文章让学生想一想自己与父亲之间发生的难忘的事情，然后交代作者简介和文章的写作背景，由学生自行阅读课文并找出作者在描写父亲背影时所用到的写作手法。在这之后，教师可以让学生找出文章写作的主要事件以及线索和主题，分析作者在写父亲背影时表达出了怎样的情感，学生想一想，作者为什么要对父亲的穿着进行细致的描写。接下来，教师为学生布置课后作业，让学生回家之后为自己的父亲做一件自己力所能及的事情，并衷

心地向他们说一声“您辛苦了，我爱你”。教师不仅要考量学生完成作业的情况，还要关注学生对知识的掌握以及学生的感受能力的发展。同时对学生的学习态度等进行综合考察，给予学生合理化的作业评价，进而更好地激发学生兴趣，让学生了解自己存在的问题，并针对问题进行改进。

（六）评价机制的建构

评价机制是一个系统而复杂的过程，需要全面考虑教学目标、内容和方法等多个方面。首先，要明确初中语文教学的目标，包括培养学生的语文素养、综合运用能力、阅读理解能力以及创新思维能力等。评价机制应围绕这些目标进行设计，确保评价结果能够真实反映学生的学习成果和进步。

其次，根据教学目标，制定具体的评价标准。这些标准应包括学生的语文知识水平、语言运用能力、阅读理解能力以及创新思维能力等方面的要求。评价标准应具有可操作性和可衡量性，以便于教师和学生进行自我评估和相互评价。

最后，还要注重采用多种评价方式，包括书面测试、口头表达、小组讨论、个人展示等。这样可以更全面地评估学生的语文能力和综合素质，同时也有助于激发学生的学习兴趣和积极性。

结束语

综上所述，在新课标背景下，为了提高学生的语文素养，教师要结合教材的类型，在教学过程中要不断尝试新的教学策略。唯有如此，才能真正提高教学效率，促进学生的语文学科的核心素养。

参考文献

- [1] 周才群. 新课标背景下初中语文深度阅读教学策略[J]. 汉字文化. 2023(07); 122-124
- [2] 韩英臣. 新课标下初中语文教学策略研究[J]. 现代阅读(教育版). 2013(09); 244
- [3] 张荷香. 以名著导读推动初中语文教学提质增效[C]//. 对接京津——协调推进基础教育论文集. , 2022: 2718-2720.
- [4] 薛文. “双减”背景下初中语文教学减负增效的实践探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(17): 34-35.
- [5] 黄元梅. “双减”背景下小学高年级语文教学提质增效的策略探析[J]. 启迪与智慧(上), 2022(09): 62-63.