

利用生活材料促进幼儿区域自主游戏有效发展

俞文娜

乌鲁木齐市第十五幼儿园

摘要：材料是幼儿进行社会化的基础，在游戏中，材料起着至关重要的作用，因此需要从小培养起来。本文从如何有效开展生活区教育出发，通过对活动主题、组织方式等方面内容阐述了什么样类型区域有必要投放和发展好空间；其次提出了如何促进幼儿自主性游戏能力发展及策略分析，希望能为今后更多适合于自己孩子成长需求的区域自制玩具提供参考依据与借鉴价值，从而更好地帮助儿童形成良好的社会化习惯。

关键词：生活材料；幼儿；区域；自主游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.017

引言

材料是幼儿发展的物质基础，在建构游戏中，为促进儿童各方面能力全面健康成长提供必要载体和途径。因此本文以生活化教学活动为主线展开研究。首先阐述了新时代背景下利用生活化材料进行区域自主开发教育对提高儿童身心素质、培养创造力等方面具有重要意义；其次结合实际情况分析总结出目前运用日常生活材料促进幼儿发展的方法及存在问题并提出改进意见与建议，最后指出未来开展该课题所需注意的方向和重点。

一、开展自主游戏的重要性

（一）有效稳定幼儿情绪的发展

在开展区域自主游戏活动时，幼儿的情绪对游戏的效果有较大影响。因此，在开展活动前，教师需要对幼儿的情绪进行有效引导。当幼儿表现出兴奋、激动、高兴等积极情绪时，教师要及时给予鼓励，让幼儿感受到成功的喜悦。而当幼儿表现出沮丧、难过、生气等消极情绪时，教师要及时与其沟通交流，帮助其稳定情绪。当幼儿在活动中遇到困难时，教师也要及时给予鼓励和引导，让幼儿感受到自己的努力得到了认可，从而增强其参与游戏活动的积极性。

（二）有利于激发幼儿对于知识学习的好奇心和兴趣

区域自主游戏是幼儿一种重要的活动，对幼儿的发展具有积极的意义，但其同时也是一种枯燥乏味的活动。因此，教师在开展区域自主游戏时要适当地创设情境，通过生活材料的引入为幼儿提供相关的生活经验，这不仅可以提升幼儿对知识学习的好奇心和兴趣，还可以提升幼儿对于知识学习的积极性^[1]。

在生活材料区域中，幼儿可以通过对不同的材料进行自主选择和制作，在制作的过程中，他们会发现，原来生活中有那么多的东西，于是他们会产生各种各样的疑问，会对这些物体进行思考和探究。例如：他们在制作“纸杯蛋糕”时，发现纸杯里面装的是水，于是便会问“纸杯里面是水吗？”“为什么我们家的杯子里没有

水？”等等问题，于是幼儿在游戏中会对这些问题进行讨论和探究，这有利于激发幼儿的好奇心和探究欲望。

（三）有利于幼儿拓宽自己的眼界和视野

生活中的各种物品都是通过生活材料加工而成，这就要求教师在游戏中引导幼儿发挥想象力，让他们通过自己的亲身体验去了解这些生活材料，并在此基础上对生活材料进行加工和改造，使之成为能够为幼儿所接受和利用的游戏材料。这种改造方式对幼儿来说是一种全新的体验，同时也能让幼儿的思维变得更加活跃，更好地去参与游戏活动。教师可以在区域游戏中为幼儿提供更多的生活材料，例如：在厨房中，教师可以向幼儿提供一些面粉、面条、大米等食物的实物，并鼓励他们在此基础上进行创新和创造，以此来激发他们的想象力和创造力^[2]。

幼儿在幼儿园中进行自主游戏的时候，老师会准备各种各样的生活材料，然后让幼儿按照自己的意愿去操作。在这个过程中，幼儿可以接触到许多平时接触不到的新鲜事物，通过观察生活中的事物来提升自己的眼界和视野。同时，生活材料还可以帮助幼儿拓宽自己的知识面，让他们认识到更多好玩有趣的事物。例如，在开展“水果运动会”这一活动时，老师就可以利用各种水果为幼儿准备不同种类的水果。例如香蕉、苹果、葡萄等等，让幼儿观察它们在水中会有什么变化。孩子们对这些新鲜事物充满了好奇，他们会根据自己的观察提出各种各样的问题。

二、区域自主游戏中生活材料的收集

（一）幼儿自主收集

教师在幼儿自主收集生活材料过程中，教师要对幼儿自主收集生活材料的意识、能力、行为进行正确地引导，让幼儿学会自主收集材料。如，教师可以在班级中投放一些具有教育意义的主题宣传卡片，或者是在日常生活中教师可以收集一些小物件，然后利用这些小物件来激发幼儿对区域活动的兴趣。在区域自主游戏中，材料的收集是一项十分重要的内容。这需要教师在游戏过

程中，有意识地引导幼儿自主收集材料，以丰富区域游戏中的游戏材料。

材料的收集，首先要充分发挥幼儿的主动性，让他们在游戏中自主收集各种生活材料，在收集的过程中，要让孩子们自己学会选择和判断，以他们的视角来决定材料的收集和制作。例如：在区域游戏“做面包”中，孩子们对各种不同的材料很感兴趣，他们可以根据自己喜欢的颜色、形状等进行收集和选择。他们有的收集了各种各样的面包、面包圈、小蛋糕等，也有的利用牛奶盒、月饼盒、餐盒等材料进行创作。在这个过程中，幼儿们充分发挥了自己的想象力和创造力，并在教师的引导下学会了自主选择 and 判断材料的使用价值和功能。让他们学会从生活中获取更多的经验，提升幼儿自主探索能力。

（二）师幼共同收集

游戏材料的收集和整理需要教师和幼儿共同进行。在游戏中，我们发现孩子们经常会遇到各种各样的困难，如：有的幼儿不知道如何拿材料，有的幼儿不知道如何把材料摆放在合适的位置，还有的幼儿不知道如何去使用这些材料等。针对这些问题，我们教师可以和孩子们一起收集这些生活材料，并对孩子们进行指导。例如：在“玩房子”这个主题中，我们发现孩子们在用自己收集的材料进行搭建时经常会遇到这样或那样的问题，比如：有的幼儿搭建了房子，但是房子不够高；有的幼儿搭建了很多的房子但是都没有搭好；还有的幼儿搭建的房子太矮了等等。

教师在区域自主游戏过程中要有针对性地为幼儿提供游戏材料，并不定时地将孩子们收集到的生活材料进行展示和分享，让幼儿参与其中。在收集材料时，教师要鼓励幼儿充分发挥自己的能力，学会利用身边的材料。教师可以在班级中进行主题收集活动，并邀请幼儿参与到主题活动的讨论中，幼儿也可以通过小组合作的方式，自主地选择自己感兴趣的生活材料。在收集过程中，教师要起到引导作用，将自己收集到的材料进行分类和整理，使幼儿能够更好地使用和观察这些生活材料。此外，教师还要积极关注幼儿游戏中的表现，并根据实际情况进行相应的指导^[3]。

（三）家长参与收集

家长是幼儿最好的老师，幼儿园教育要与家庭教育相结合，发挥家长的教育优势，请家长参与到幼儿园的教学中来。首先，家长可以从幼儿园教师那里了解到幼儿园的教学内容、教学方法、教学重点、教学难点，帮助老师掌握幼儿的学习情况，从而有效地开展幼儿园的教育工作。其次，家长可以通过参观幼儿园教师的工作环境和教室里的各种物品来了解教师的教育理念和方式

方法，从而更好地支持幼儿在幼儿园里开展自主游戏活动。最后，家长可以从班级微信群、QQ群等平台获取更多关于幼儿园生活材料收集与投放的信息，让家长参与参与到幼儿园生活材料收集与投放活动中来。

幼儿自主游戏的过程中，教师、家长和孩子都是重要的参与者。为了让生活材料在区域自主游戏中发挥最大的作用，教师、家长和孩子可以共同收集材料，以增加幼儿对生活材料的认识 and 了解。在收集活动中，家长可以扮演指导者角色，在帮助孩子收集生活材料的过程中，了解幼儿在区域自主游戏中所使用的材料，以便更好地为幼儿提供符合他们发展特点和需要的材料。此外，还可以从生活中收集具有一定价值的废旧物品或玩具。在收集过程中，家长可以向幼儿展示所收集到的材料，并与他们进行交流。通过与家长沟通交流，不仅可以加深对生活材料的认识 and 了解，而且还可以促进家长与教师之间的合作。

（四）幼儿、家长和教师共同收集

材料的收集和利用是一个很重要的环节，在生活材料的收集和利用中，需要将材料进行分类，将不同种类的材料进行区分，这样可以使幼儿对不同类型的生活材料有更好地理解。在幼儿收集生活材料时，教师要积极引导幼儿将生活材料进行分类。例如，在《可爱的小熊》游戏中，教师可以让幼儿将收集到的生活材料进行分类。对于一组生活材料中有多种不同形状的熊时，可以让幼儿尝试用各种不同形状的熊来进行游戏，然后在游戏中教师可以对各种不同形状的熊进行比较。同时在游戏中教师也要积极引导幼儿用多种不同形状的熊来进行游戏。

幼儿的生活材料，教师和幼儿共同收集生活材料，根据幼儿的收集情况，对幼儿的游戏水平进行评价，针对表现不理想的地方给予相应的指导和建议。例如，在一次区域游戏中，幼儿在玩积木时，发现积木数量不够，就去向家长索要一些积木进行游戏。家长在收到积木后发现数量不够就无法满足幼儿游戏需要，所以就与教师进行沟通，教师得知该情况后就与幼儿共同收集生活材料。通过这种方式不断提升幼儿自主游戏能力。

三、区域自主游戏中生活材料的投放

（一）在角色游戏中投放日常生活材料

在角色游戏中，幼儿往往是以自己的兴趣为出发点，想干什么就干什么，随心所欲，无任何约束。但是，这种游戏容易使幼儿产生惰性，影响角色游戏的正常开展。因此，在角色游戏中我们可以投放一些生活中常见的物品作为道具，这样可以使幼儿更好地理解和体验角色游戏。在角色游戏中投放一些日常生活中常见的物品作为道具可以使幼儿更好地理解和体验角色游戏，

例如：在超市里我们可以投放一些塑料瓶、易拉罐、纸盒等物品，在商店里我们可以投放一些毛线、橡皮泥、纸杯等物品，在超市里我们可以投放一些卫生纸、酱油、食盐等物品。

幼儿园角色游戏中投放生活材料，能够丰富游戏内容，提高游戏的质量，因此教师在开展角色游戏时，要注意在区域中投放适合幼儿生活经验的材料，能够有效激发幼儿的游戏兴趣。教师要将角色游戏与幼儿的生活经验相结合，选择适合幼儿年龄特点和发展水平的角色内容，让角色游戏在生活中产生^[4]。

（二）在建构游戏中投放日常生活材料

在建构游戏中，投放幼儿生活材料，可以让幼儿的建构游戏更加具有生活化的气息，让幼儿在生活材料的基础上，用建构材料来搭建自己所想要的生活场景。教师可以引导幼儿对自己喜欢的物品进行设计、摆放，从而激发幼儿创作的兴趣。在游戏过程中，教师还可以引导幼儿观察生活中的各种物品，根据生活经验进行判断与选择。在建构游戏中，教师可以根据生活经验来投放相应的建构材料，从而让幼儿在生活材料的基础上搭建出各种不同的场景，例如：可以让幼儿在日常生活中找到相应的建筑工具、建筑材料，并引导幼儿尝试使用这些工具和材料来进行搭建。

在区域活动中投放与幼儿生活紧密相关的材料，让幼儿在游戏中获得学习经验，将幼儿感兴趣的主题、材料、玩具与儿童生活联系起来，让儿童在玩中学、在学中玩，激发他们对游戏的兴趣，调动他们学习的积极性。例如，幼儿喜欢玩积木，在建构游戏中投放了很多积木、圆片、大颗粒积木、小颗粒积木等。每当有建构游戏时，他们都会很兴奋，有的甚至会两人一组来比赛。

（三）在益智游戏中投放日常生活材料

生活材料在幼儿的游戏活动中能发挥极大的作用，促进幼儿的发展。例如：在益智游戏中，生活材料能为幼儿提供充足的空间，帮助他们去探索和发现，发展自己的能力。因此，我们要对益智游戏中生活材料进行合理投放。首先，要收集生活中常见的物品；其次，要将这些物品进行分类；最后，将分类好的物品投放到区域中。

在益智游戏中投放生活材料，是让幼儿通过实际操作来掌握相应的生活技能，在这些活动中，幼儿可以主动地发现和提出问题，通过观察和实践来获得解决问题的能力。例如，在益智区中投放一些生活材料，如小水盆、小水桶、小铲子、小水桶等，可以让幼儿通过操作来学会使用这些工具。在益智区中投放一些日常生活材料，可以让幼儿通过观察和探索来发现不同材料的特性，进而发现其对数学运算的帮助。在益智区中投放一些生活材料，可以让幼儿通过操作来学习数的加减法和

乘除法。

（四）在美工游戏中投放日常生活材料

在美工游戏中投放日常生活材料，可使幼儿通过参与日常生活来感知各种物品的名称，同时让幼儿学会用各种不同的方式进行美工创作，充分发挥出生活材料的功能。如：在开展“洗碗”游戏时，可以让幼儿通过各种方式来尝试清洗餐具、杯子、毛巾等，这样不仅能增加幼儿的生活经验，还能激发他们对清洗工作的兴趣；在开展“小动物运水”游戏时，可以让幼儿通过亲自动手制作来实现小动物饮水；在开展“水果拼盘”游戏时，可以让幼儿通过自己动手制作水果拼盘等，使他们在创作中感知和理解各种水果的名称、形状和颜色等^[5]。

在美工游戏中，材料的投放直接影响着幼儿的创作水平。生活材料投放的数量、种类、结构以及操作材料的数量和形式等对幼儿创作水平的发展有直接影响。幼儿对日常生活中的材料感兴趣，在游戏中会自主地发现材料，在生活中寻找更多的可利用资源。例如，在美工区中，投放了一些生活中常见的物品，如“小鞋子”“小水杯”等，这些物品不仅可以锻炼幼儿的动手操作能力，还能培养幼儿的生活习惯。例如，在喝水游戏中，教师将废旧物品进行改造，给孩子们制作了一只可爱的水壶，孩子们非常喜欢这个水壶，在游戏中也能积极地为自己制作玩具。

结语

随着社会经济的发展，越来越多的人开始关注儿童教育，因此对于幼儿区域自主游戏也逐渐受到人们高度重视。本文主要以“生活材料”为研究对象进行分析和探讨。首先对国内外关于利用生活材料促进孩子学习方面已有研究成果进行总结、提炼以及提出自己个人观点；其次结合自身实际情况从教师与家长两个角度出发针对如何有效开展该区域自由发展活动展开讨论并指出问题及相应解决办法，以期能在一定程度上提高区域自主游戏的有效性。

参考文献

- [1] 夏康全. 利用游戏材料促进幼儿发展[J]. 湖北教育(教育教学), 2020(12): 42.
- [2] 乌都. 利用区域游戏活动促进幼儿自主发展[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019(1): 113.
- [3] 王向红, 凌亚娟. 有效利用生活材料 促进幼儿自主游戏[J]. 学前课程研究, 2008(01): 24-26.
- [4] 刘彩霞. 利用生活材料促进幼儿区域自主游戏有效发展[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015(2): 138.
- [5] 陈亚楠. 利用生活材料促进幼儿区域自主游戏有效发展[J]. 科普童话, 2020(08): 131.